

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo



Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. CASATI FILIPPO

Materia di insegnamento: STORIA

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

Classe 5 Sezione F

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio, metterli in relazione sincronicamente e diacronicamente con altri eventi, far emergere le dinamiche che li hanno determinati, individuandone soggetti, cause ed effetti.• Leggere documenti storiografici, specificandone le diverse interpretazioni e ponendole a confronto.• Esporre con coerenza e precisione le conoscenze, in forma orale e scritta utilizzando il lessico adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche• Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcuni variabili ambientali, demografiche sociali e culturali• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici, e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche• Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

L'EUROPA NELLA SECONDA META' DELL'800 L'Inghilterra La Francia L'ascesa della Prussia e la nascita del Secondo Reich. L'equilibrio bismarckiano.	Individuare analogie e differenze fra le politiche e le culture delle diverse potenze europee e mondiali Riconoscere e descrivere le differenze delle grandi potenze europee nella seconda metà dell'800 in prospettiva dello scoppio della prima guerra mondiale.	SETTEMBRE
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE Le scoperte scientifiche L'affermazione del capitalismo finanziario La catena di montaggio La nuova società	Riconoscere e inquadrare le cause della diffusione della Seconda Rivoluzione Industriale in Europa Definire i concetti di capitalismo, monopolio, recessione Individuare le conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale.	SETTEMBRE
LA SPARTIZIONE IMPERIALISTICA DEL MONDO L'età dell'imperialismo: tra colonialismo e nazionalismo. Il razzismo. L'espansione coloniale in Africa e in Asia: Francia e Gran	Riconoscere e inquadrare gli aspetti principali dell'imperialismo sul piano politico, economico/sociale e culturale. Utilizzare carte storiche e cronologiche per inquadrare la politica	OTTOBRE

Bretagna conquistano l'Africa. Il Congo e la conferenza di Berlino. La Gran Bretagna: il controllo dell'Africa orientale e l'egemonia commerciale in Estremo Oriente.	imperialistica europea Individuare cause e conseguenze della politica imperialista dei diversi paesi europei Collocare nel contesto politico le ideologie emerse nell'epoca dell'imperialismo.	
IL PRIMO NOVECENTO La società di massa Le illusioni della Belle époque	Definire il concetto di "massa" Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società e dell'economia agli inizi del XX secolo Argomentare su come il nuovo dibattito politico e sociale abbia posto le basi alla prima guerra mondiale	OTTOBRE
L'ETA' GIOLITTIANA I caratteri generali dell'età giolittiana Il doppio volto di Giolitti e l'emigrazione italiana La conquista della Libia	Riconoscere e inquadrare la politica giolittiana nel contesto italiano Organizzare i contenuti relativi alla politica interna ed esterna di Giolitti	NOVEMBRE
LA PRIMA GUERRA MONDIALE Cause e inizio della guerra L'Italia in guerra L'inferno delle trincee La tecnologia a servizio della guerra Il fronte interno e la mobilitazione totale Il genocidio degli	Individuare cause e conseguenze degli eventi e del processo storico precedente e successivo alla prima guerra mondiale Riconoscere e inquadrare la prima guerra mondiale sul piano politico, economico-sociale e	NOVEMBRE/DICEMBRE

<p>Armeni</p> <p>Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto</p> <p>I trattati di pace</p>	<p>culturale</p> <p>Definire e utilizzare termini e concetti: nazionalismo, guerra lampo, guerra di posizione, trincea, fronte, propaganda, mobilitazione, genocidio, autodeterminazione</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: questioni nazionalistiche, concorrenza economica, corsa agli armamenti, competizione coloniale, autodeterminazione dei popoli, pace punitiva</p>	
<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>L'impero russo nel XIX secolo</p> <p>Tre rivoluzioni</p> <p>La nascita dell'URSS</p> <p>Lo scontro tra Stalin e Trockij</p> <p>L'URSS di Stalin</p> <p>L'"arcipelago gulag"</p>	<p>Individuare cause e conseguenze della rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</p> <p>Riconoscere e inquadrare il fenomeno rivoluzionario sul piano politico, economico-sociale e ideologico</p> <p>Definire e utilizzare termini e concetti: rivoluzione, proletariato, guerra civile, comunismo di guerra, Stato totalitario, nomenklatura, collettivizzazione</p>	<p>DICEMBRE/GENNAIO</p>
<p>IL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>I problemi del dopoguerra</p> <p>Il disagio sociale</p> <p>Il biennio rosso</p>	<p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari del processo storico successivo alla prima guerra mondiale</p> <p>Individuare analogie e</p>	<p>GENNAIO</p>

Dittature, democrazie e nazionalismi Le colonie e i movimenti indipendentisti	differenze della situazione politica ed economica nel dopoguerra nei diversi paesi europei.	
L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO La crisi del dopoguerra Il biennio rosso in Italia Mussolini conquista il potere L'Italia fascista L'Italia antifascista	Riconoscere e inquadrare la nascita della dittatura fascista sul piano politico, economico/sociale e culturale Individuare cause e conseguenze determinate dalla dittatura fascista Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: crisi economica, crisi politica, piccola e media borghesia, dittatura, propaganda, discriminazione razziale.	GENNAIO/FEBBRAIO
LA CRISI DEL 1929 Gli "anni ruggenti" Il Big Crash Roosevelt e il New Deal	Individuare cause e conseguenze della grande crisi del 1929 negli USA e in Europa Definire termini e concetti: saturazione del mercato, crisi di sovrapproduzione, titoli azionari, crisi finanziaria ed economica, New Deal, intervento statale	FEBBRAIO
LA GERMANIA FRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO La repubblica di Weimar	Individuare cause e conseguenze dell'origine del nazismo Individuare analogie e differenze fra i diversi	MARZO

<p>Dalla crisi economica alla stabilità</p> <p>La fine della Repubblica di Weimar</p> <p>Il nazismo</p> <p>Il Terzo Reich</p>	<p>regimi totalitari</p> <p>Definire termini e concetti: insurrezione spartachista, umiliazione di Versailles, relazioni internazionali, purezza della razza, antisemitismo, capo carismatico, spazio vitale, soluzione finale, consenso e dissenso, propaganda</p>	
<p>IL MONDO VERSO LA GUERRA</p> <p>Giappone e Cina tra le due guerre</p> <p>Crisi e tensioni in Europa</p> <p>La guerra civile in Spagna</p> <p>La vigilia della guerra mondiale</p>	<p>Riconoscere e inquadrare le diverse tensioni del mondo e in Europa degli anni Trenta sul piano politico, economico/sociale e culturale</p>	MARZO
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>1939-40: la “guerra lampo”</p> <p>1941: la guerra mondiale</p> <p>Il dominio nazista in Europa</p> <p>I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei</p> <p>1942-43: la svolta</p> <p>1944-45: la vittoria degli Alleati</p> <p>Dalla guerra totale ai progetti di pace</p> <p>La guerra e la Resistenza in Italia dal</p>	<p>Riconoscere e inquadrare i fenomeni della Storia sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <p>Utilizzare carte storiche e cronologiche</p> <p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente</p>	Marzo

1943 al 1945		
<p>LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA</p> <p>Il processo di Norimberga</p> <p>Gli anni difficili del dopoguerra</p> <p>La divisione del mondo</p> <p>Il piano Marshall</p> <p>La grande competizione</p> <p>La Comunità Europea</p> <p>De Gaulle e la Francia</p>	<p>Riconoscere e inquadrare i processi della guerra fredda sul piano politico, economico/sociale e ideologico/culturale</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: capitalismo, comunismo, superpotenze, federalismo</p>	APRILE
<p>LA DECOLONIZZAZIONE</p> <p>Il processo di decolonizzazione</p> <p>La decolonizzazione in Medio Oriente</p> <p>La decolonizzazione nel Maghreb</p> <p>La decolonizzazione nell'Africa Nera</p> <p>L'apartheid in Sud Africa</p> <p>Neocolonialismo e Terzo Mondo</p> <p>I problemi dell'America Latina</p>	<p>Collocare nel contesto internazionale il fenomeno della decolonizzazione</p> <p>Individuare analogie e differenze fra i diversi paesi decolonizzati</p> <p>Definire termini e concetti: colonialismo, imperialismo, autodeterminazione dei popoli, sionismo, panarabismo, apartheid, Terzo Mondo</p>	Aprile
<p>LA DISTENSIONE</p> <p>Il disgelo</p> <p>Mao e il destino della Cina</p> <p>La "nuova frontiera"</p> <p>La guerra del Vietnam</p> <p>La contestazione del Sessantotto</p> <p>I mille giorni di Salvador Allende</p> <p>Aree di tensione</p> <p>Il precario equilibrio del</p>	<p>Collocare nel contesto internazionale la politica della "distensione"</p> <p>Saper descrivere le questioni politiche e ideologiche negli anni della distensione tra i due blocchi</p>	Aprile

terrore		
L'ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI PIOMBO L'urgenza della ricostruzione Dalla monarchia alla repubblica La corsa per Trieste Il centrismo Il "miracolo economico" Il Concilio Vaticano II Dal centro-sinistra all'"autunno caldo" Gli anni di piombo	Riconoscere e inquadrare la nascita della Repubblica sul piano politico, economico/sociale e culturale Individuare cause e conseguenze degli eventi politici Argomentare utilizzando le categorie concettuali: democrazia, repubblica, costituzione, miracolo economico, crisi economica, autunno caldo, terrorismo. Individuare la questione centrale del processo di fondazione della Costituzione repubblicana.	Maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezione frontale. Dialogo guidato. Esposizione da parte degli studenti di lavori di approfondimento, individuali o di gruppo. Visione di documentari. Materiale di carattere multimediale. Lettura e analisi delle fonti scritte e di documenti audiovisivi.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo; strumenti multimediali; materiali didattici forniti dal docente.
--

d) LIBRI DI TESTO:

Gentile, Ronga, Rossi, Il nuovo millennium, vol. 2-3, Editrice La scuola.

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Tipologia e numero di valutazioni: due verifiche per quadrimestre di cui almeno una orale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco)/ Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e	Espone in modo non	Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è

	parziali	sempre coerente ed appropriato	capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento storico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari.

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5)

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Studio individuale svolto autonomamente eventualmente guidato tramite opportune indicazioni del docente.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 21/10/2023

Firma del Docente FILIPPO CASATI