

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Dario LUPPI

Materia di insegnamento FILOSOFIA

INDIRIZZO: Liceo scientifico

Classe 3 Sezione F

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

Competenze	<p>Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Capacità di riflessione personale, giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</p> <p>Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi svilupperanno la capacità di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>

<p>I primi filosofi: La nascita della filosofia La scuola ionica di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene. ERACLITO e il problema del divenire. La scuola pitagorica La riflessione sull'ESSERE: PARMENIDE e la scuola eleatica.</p>	<p>Comprendere perché la filosofia nasce in Grecia, il significato di mito e <i>lògos</i>. Comprendere perché il pensiero razionale è un pensiero argomentativo Saper individuare gli aspetti innovativi dei primi filosofi Comprendere le parole chiavi: <i>philosophía, lógos, mýthos, theoría, praxis, natura, principio e infinito, divenire, essere, non essere, atomo, numero.</i></p>	<p>Settembre/Ottobre 2023</p>
<p>La Sofistica: Origini, natura e finalità del movimento sofistico I maestri: Protagora, Gorgia</p>	<p>Comprendere il contesto storico (mutate condizioni socio-politiche) Comprendere e riflettere sugli elementi unificanti del pensiero sofista con particolare attenzione al rapporto realtà-linguaggio Saper confrontare il pensiero di Protagora e Gorgia Parola chiave: relativismo</p>	<p>Novembre 2023</p>
<p>Socrate: La fondazione della filosofia morale occidentale L'etica e la teologia Dialettica, maieutica e ironia</p>	<p>Saper contestualizzare storicamente il pensiero socratico. Saper utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della filosofia socratica. Saper ricostruire in forma orale e/o scritta i temi di fondo della ricerca socratica. Saper cogliere le differenze tra il "sapere" dei sofisti e il "non-sapere" di Socrate. Saper valutare criticamente le soluzioni proposte da Socrate riguardo al problema morale. Saper elaborare (in forma orale e/o scritta) una comparazione tra la riflessione filosofica dei sofisti e quella di Socrate. Parole chiave: <i>sophía e philosophía, lógos e diálogos, alétheia, dóxa</i>, il bene e il male, la concezione dell'anima, il metodo, l'utile e il vero, la dottrina dell'uomo-misura, il relativismo, l'essere e il nulla, lo scetticismo</p>	<p>Novembre 2023</p>
<p>Platone: La questione platonica La teoria delle idee La conoscenza e la dialettica L'arte e l'amore platonico La concezione dell'uomo La politica e la morale La sintesi del pensiero di Platone in forma di mito</p>	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale ha esercitato sulla formazione e sullo sviluppo del pensiero platonico. Saper riconoscere nella forma dialogica la specificità del pensiero platonico e la funzione del mito. Saper esporre in forma scritta e/o orale le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato. Saper ricostruire la genesi della dottrina delle idee in contrapposizione al relativismo sofistico. Saper riconoscere la dimensione conoscitiva e quella etico-politica della dottrina delle idee. Saper collegare la dimensione metafisica del pensiero platonico alle esigenze di rifondazione della società.</p>	<p>Dicembre 2023/Febbraio 2024</p>

<p>Aristotele: La questione aristotelica La logica La metafisica Fisica, astronomia e matematica La psicologia Le scienze pratiche: l'etica e la politica</p>	<p>Saper ricostruire le argomentazioni di Platone circa il rapporto città-anima-virtù. Saper analizzare il “mito della caverna”, individuandone la simbologia e i significati.</p> <p>Saper ricostruire il contesto storico-filosofico della Grecia del IV sec. a.C. Saper utilizzare correttamente il lessico aristotelico in riferimento ai diversi ambiti del sapere. Saper analizzare il sistema aristotelico riconoscendo l'unità e l'articolazione dei diversi ambiti della ricerca filosofica. Saper ricostruire in forma orale e/o scritta le dottrine aristoteliche concernenti la logica e la metafisica. Saper riconoscere, definire e impiegare in modo appropriato il lessico della metafisica e della logica aristotelica. Saper confrontare la dottrina delle forme di Aristotele con quella di Platone, individuando analogie e differenze. Saper risolvere, applicando la logica aristotelica, semplici esercizi sulle relazioni tra proposizioni (es. riconoscere la validità dei diversi «modi» del sillogismo). Saper ricostruire le argomentazioni di Aristotele sul problema del mutamento. Saper definire e utilizzare termini e concetti della fisica aristotelica.</p>	<p>Febbraio 2024/Marzo 2024</p>
<p>L'Epicureismo L'età ellenistica Il Giardino di Epicuro La canonica epicurea La fisica epicurea L'etica epicurea</p>	<p>Saper ricostruire il contesto storico dell'età ellenistica Saper ricostruire in forma orale e/o scritta le dottrine della scuola epicurea. Saper riconoscere, definire e impiegare in modo appropriato termini e concetti della filosofia epicurea. Saper ricostruire le argomentazioni di Epicuro sul problema della felicità dell'uomo. Saper confrontare le dottrine fisiche ed etiche dell'epicureismo con quelle di Platone ed Aristotele.</p>	<p>Marzo 2024/Aprile 2024</p>
<p>Lo Stoicismo Zenone e la Stoà La logica stoica La fisica stoica L'etica stoica</p>	<p>Saper esporre le dottrine della scuola stoica utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. Saper confrontare la gnoseologia stoica con quella epicurea, individuando analogie e differenze. Saper confrontare le dottrine fisiche ed etiche dello stoicismo e dell'epicureismo.</p>	<p>Aprile 2024</p>

Plotino e Neoplatonismo	Saper ricostruire in forma orale e/o scritta i temi fondamentali della filosofia di Plotino (in particolare la dottrina delle ipostasi).	Aprile/Maggio 2024
Agostino d'Ippona La Patristica latina prima di Agostino L'apogeo della Patristica: Agostino Fede, filosofia e vita nel pensiero di Agostino Il problema del tempo e del male	Saper contestualizzare l'incontro tra la filosofia e il cristianesimo delle origini. Saper sintetizzare i capisaldi della fede cristiana. Saper individuare le ragioni di fondo delle principali controversie agostiniane. Saper ricostruire in forma orale e/o scritta le dottrine agostiniane dell'illuminazione, della grazia, della creazione e del tempo. Saper ricostruire le argomentazioni usate da Agostino nelle dispute contro i manichei e i pelagiani. Saper confrontare la concezione agostiniana del tempo e del male con le concezioni greco-pagane. Saper riconoscere, definire e impiegare il lessico proprio della riflessione agostiniana.	Maggio 2024
Dalla Patristica alla Scolastica Anselmo d'Aosta	Saper identificare i caratteri di fondo della filosofia medievale. Saper ricostruire la storia della disputa sugli universali, ripercorrendo le soluzioni più importanti. Saper riconoscere, definire e impiegare in modo appropriato il lessico della Scolastica.	Maggio/Giugno 2024
La riscoperta di Aristotele Tommaso d'Aquino e la grande sintesi tra filosofia e teologia L'ontologia Le cinque vie per provare l'esistenza di Dio La teoria del diritto "Il filosofare nella fede"	Saper ricostruire le linee di fondo della scolastica del XIII secolo. Saper enucleare gli orientamenti dottrinali dei francescani, dei domenicani e dei maestri della Facoltà delle Arti (gli «averroisti»), confrontando il diverso approccio al problema del rapporto fede-ragione. Saper ricostruire le articolazioni della metafisica tomista e gli argomenti della prova a posteriori. Saper riconoscere, definire e impiegare correttamente il lessico della filosofia tomista	

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezione frontale. Dialogo guidato. Esposizione da parte degli studenti di lavori di approfondimento, individuali o di gruppo. Visione di film. Libro di testo. Letture di brani e saggi filosofici. Schede predisposte a cura del docente. Materiale di carattere multimediale

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Utilizzo delle risorse multimediali e/o delle postazioni mobili e fisse a disposizione dell'Istituto o degli studenti e degli audiovisivi.
Produzione di materiali didattici da parte dell'insegnante.
Uso e guida all'impiego autonomo di mappe concettuali (per rafforzare l'acquisizione di un metodo di studio).

d) LIBRI DI TESTO:

Ronga-Gentile-Bertelli, *Sophia. Storia e temi della filosofia occidentale. Dalle origini ad Aristotele. Dall'Ellenismo alla fine della Scolastica*, vol. 1 (2 tomi), Ed. Il Capitello, Brescia, 2022.

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Verifiche scritte : minimo 1		<i>La verifica orale può essere sostituita con test, questionari o altre tipologie di prove scritte; in caso di proposta di voto finale orale non sufficiente nel secondo periodo è però indispensabile che il docente acquisisca almeno due voti orali.</i>
Verifiche orali : minimo 1		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, della conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese

3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esposizione in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine della storia della filosofia e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo filosofico.
7	Conoscenza precisa dei campi essenziali di indagine della storia della filosofia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della storia	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi

8	della filosofia e dei nuclei tematici e problematici proposti		orientamenti del pensiero filosofico. Valida e sicura la capacità di sintesi.
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di attuare confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi filosofica alla dimensione esistenziale contemporanea con apporti interdisciplinari

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5)

Obiettivi minimi e criteri di sufficienza

Conoscere la terminologia specifica essenziale

Riconoscere la struttura argomentativa e le parole chiave fondamentali di un testo filosofico

Contestualizzare storicamente le questioni filosofiche affrontate

Conoscere la struttura teoretica essenziali dei maggiori filosofi antichi e medievali

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Recupero in itinere, attuazione di una didattica volta al consolidamento dei contenuti, al coinvolgimento diretto e attivo degli studenti, esercizi di analisi del testo e comprensione in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento,

modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22 Ottobre 2023

Firma del Docente
