

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

VALCERESIO



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Samuele Mei

Materia di insegnamento GEOSTORIA

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: Liceo Scientifico (Scienze applicate)

Classe 2 Sezione I

**Il file va nominato come segue: classe_disciplina_docente
(ad es: 1b_italiano_bianchi)**

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.

Competenze	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Correlare la dimensione geofisica con quella umana, ambientale e spaziale della storia.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo e nelle radici culturali del proprio territorio.</p>
------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze STORIA	Conoscenze GEOGRAFIA	tempi	Abilità
<p>Dalla guerra tra Cesare e Pompeo alla affermazione di Ottaviano</p> <p>Il primo secolo dell'impero</p> <p>Il Cristianesimo: origini e diffusione</p> <p>Il secondo secolo e l'apogeo dell'impero</p> <p>La crisi del terzo secolo</p> <p>Diocleziano e la tetrarchia</p> <p>Costantino e i suoi eredi</p> <p>La fine dell'impero romano d'occidente</p> <p>Il monachesimo in Oriente e in Occidente</p> <p>I regni romano-barbarici</p> <p>L'impero d'Oriente e Giustiniano</p> <p>I longobardi e il papato in Italia</p> <p>Maometto e l'Islam</p> <p>Dal regno dei Franchi all'impero di Carlo Magno</p> <p>La rinascita carolingia</p>	<p>La globalizzazione</p> <p>Il fenomeno urbano</p> <p>Le migrazioni e la demografia</p> <p>Cittadinanza: Cittadino: da privilegio a diritto</p> <p>Cittadinanza: il valore del lavoro</p> <p>Il continente europeo</p> <p>L'Europa nelle sue radici; la diffusione del monachesimo come fattore di unità.</p> <p>Le tappe di sviluppo dell'Unione europea e gli organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Il continente americano</p> <p>Il rapporto dell'uomo con la natura e la questione ambientale</p> <p>La questione energetica e il controllo delle risorse</p>	<p>Settembre-dicembre</p> <p>Gennaio-Giugno</p>	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici e i fenomeni geografici secondo le coordinate spazio/tempo. • Riconoscere cause e effetti degli eventi storici e dei fenomeni geografici. • Esporre in modo chiaro e corretto quanto appreso. • Utilizzare il linguaggio specifico. <p>Obiettivi di livello superiore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche globali delle società umane, la pluralità dei loro esiti possibili e le responsabilità delle scelte operate. • Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Riconoscere nei fenomeni analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, economici) e motivarne le relazioni • Comprendere i cambiamenti, in

	<i>Cittadinanza: il decentramento del potere e le autonomie</i>		<p>relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e propositivi per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e culturali
--	--	--	---

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'individuazione dei concetti chiave espressi dal libro di testo, utilizzo di mappe concettuali e schematizzazioni dei contenuti proposti • Revisione degli appunti e degli schemi di lavoro prodotti dagli allievi (soprattutto nel primo quadrimestre) • Lezioni frontali • Analisi di carte tematiche, grafici, fonti • Eventuali lavori di gruppo

c) STRUMENTI DI LAVORO:

<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo in adozione: Cioffi-Cristofori, <i>La radice storica</i>, volume 1, Loescher • Testi per approfondimenti forniti in fotocopia • Supporti audiovisivi e multimediali • Piattaforme digitali
--

d) LIBRI DI TESTO:

Libro di testo in adozione: Cioffi-Cristofori, *La radice storica*, volume 1 e volume 2, Loescher

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

- **Interrogazioni orali**
- **Verifiche scritte riguardanti segmenti significativi del programma (risposte aperte e chiuse, cartine mute)**
- **Valutazione dei lavori di gruppo (ove presenti)**
- **Per il numero minimo di verifiche si terranno presenti le indicazioni fornite dal Collegio Docenti. Se necessario, l'insegnante potrà aggiungere ulteriori verifiche.**

Le verifiche valuteranno:

- **L'acquisizione di un adeguato metodo di studio**
- **La pertinenza e la completezza delle risposte**
- **La conoscenza dei contenuti**
- **La capacità di stabilire confronti tra le differenti realtà storiche e geografiche**
- **La capacità di esprimersi utilizzando la terminologia propria delle discipline, di leggere correttamente carte e grafici, di interpretare adeguatamente le fonti**
- **La precisa e puntuale esecuzione dei lavori domestici**

La scala di valutazione, per le interrogazioni orali e per prove strutturate valide per l'orale, è compresa fra uno e dieci, come da griglia allegata.

In taluni casi il voto potrà risultare dalla valutazione sommativa di più momenti di verifica, distribuiti in un arco di tempo non unitario.

Per le verifiche scritte, il docente potrà elaborare una griglia di valutazione più funzionale alla tipologia di verifica di volta in volta strutturata.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

- Recupero in itinere, con ripresa dei lavori individuali degli studenti tesa a verificare l'acquisizione di un corretto metodo di studio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI E DELLE PROVE STRUTTURATE VALIDE PER L'ORALE

Livelli di valutazione

- 1 L'allievo rifiuta di sottoporsi alle prove di verifica o consegna in bianco
- 2 Conoscenze nulle, non riesce ad impostare procedimenti risolutivi o applica in modo totalmente errato.
- 3 Ignora le nozioni essenziali, non riesce ad applicare a causa di gravi lacune. S esprime con gravi difficoltà.
- 4 Conoscenze lacunose e limitate, imposta ed applica procedimenti risolutivi in modo parziale o impreciso. Si esprime in modo scorretto.
- 5 Conosce in modo superficiale e *parziale* e non organizza le informazioni. Necessita di indicazioni in fase di impostazione o applicazione. Improprietà di linguaggio.
- 6 Conosce gli argomenti nelle linee essenziali, si orienta su quanto richiesto, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Applica correttamente le conoscenze e le procedure minime.
- 7 Conosce in forma completa e riesce ad approfondire parzialmente. Applica autonomamente anche in situazioni più complesse con qualche imprecisione. Si esprime con proprietà linguistica.
- 8 L'alunno dimostra una conoscenza esauriente delle tematiche svolte, espone in modo chiaro e autonomo, usando appropriatamente la terminologia specifica della disciplina. Sa applicare procedure autonomamente anche in situazioni più complesse.
- 9 Conosce in forma ampia, chiara e approfondita. Applica autonomamente anche in situazioni più complesse e nuove. Organizza in modo coerente il proprio pensiero e lo espone in modo scorrevole.
- 10 Conosce in forma completa, approfondita, ampliando le conoscenze con apporti personali.
Applica autonomamente in situazioni nuove e complesse, sostenendo una linea di pensiero originale e convincente. Si esprime utilizzando un lessico ricco, vario ed appropriato.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 18/10/2023

Firma del Docente

Samuele Mei