

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo



Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. CRUGNOLA

Materia di insegnamento GEOSTORIA

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE

Classe: 2 H

Bisuschio, Ottobre 2023

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Correlare la dimensione geofisica con quella umana, ambientale e spaziale della storia. • Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo e nelle radici culturali del proprio territorio.
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a. **CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:**

Conoscenze STORIA	Conoscenze GEOGRAFIA	tempi	Abilità
La nascita di Roma	La globalizzazione	Settembre-dicembre	Obiettivi minimi:
Roma repubblicana e l'espansione nella penisola italica	Africa centrale e meridionale		<ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi storici e i fenomeni geografici secondo le coordinate spazio/tempo. Riconoscere cause e effetti degli eventi storici e dei fenomeni geografici. Esporre in modo chiaro e corretto quanto appreso. Utilizzare il linguaggio specifico.
Le guerre puniche e l'imperialismo romano	Il fenomeno urbano		Obiettivi di livello superiore:
I rivolgimenti culturali - sociali e le riforme dei Gracchi	Cittadinanza: Cittadino: da privilegio a diritto		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le dinamiche globali delle società umane, la pluralità dei loro esiti possibili e le responsabilità delle scelte operate. Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi. Riconoscere nei fenomeni analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, economici) e motivarne le relazioni
Mario e Silla e l'affermazione di Pompeo	Cittadinanza: il valore del lavoro		
Dalla guerra tra Cesare e Pompeo alla affermazione di Ottaviano	Il continente europeo	Gennaio-Giugno	
Il primo secolo dell'impero	L'Europa nelle sue radici; la diffusione del monachesimo come fattore di unità.		
Il Cristianesimo: origini e diffusione	Le tappe di sviluppo dell'Unione europea e gli organismi di cooperazione internazionale		

<p>Il secondo secolo e l'apogeo dell'impero</p> <p>La crisi del terzo secolo</p> <p>Diocleziano e la tetrarchia</p> <p>Costantino e i suoi eredi</p> <p>La fine dell'impero romano d'occidente</p> <p>Il monachesimo in Oriente e in Occidente</p> <p>I regni romano-barbarici</p> <p>L'impero d'Oriente e Giustiniano</p> <p>I longobardi e il papato in Italia</p> <p>Maometto e l'Islam</p> <p>Dal regno dei Franchi all'impero di Carlo Magno</p> <p>La rinascita carolingia</p>	<p>Il continente americano</p> <p>Il rapporto dell'uomo con la natura e la questione ambientale</p> <p>La questione energetica e il controllo delle risorse</p> <p><i>Cittadinanza: il decentramento del potere e le autonomie</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i cambiamenti, in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e propositivi per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e culturali
--	--	--	--

Note

* In questa programmazione di dipartimento vengono individuati alcuni possibili percorsi, in relazione al programma di storia. Ogni docente poi, nella propria programmazione disciplinare, avrà la facoltà di operare delle scelte all'interno di questa rosa di argomenti o proporne altri, anche in base agli stimoli e agli interessi che emergono nella classe. Ogni docente si riserva di modificare i tempi di realizzazione del programma in base alle caratteristiche del proprio gruppo classe.

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'individuazione dei concetti chiave espressi dal libro di testo, utilizzo di mappe concettuali e schematizzazioni dei contenuti proposti • Revisione degli appunti e degli schemi di lavoro prodotti dagli allievi (soprattutto nel primo quadrimestre)

- Lezioni frontali
- Analisi di carte tematiche, grafici, fonti
- Eventuali lavori di gruppo

c) STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo in adozione: Cioffi-Cristofori, *La radice storica*, Loescher
- Testi per approfondimenti forniti in fotocopia
- Supporti audiovisivi e multimediali
- Piattaforme digitali

d) LIBRI DI TESTO:

Cioffi-Cristofori, *La radice storica*, volume 1, Loescher (con atlante);
Cioffi-Cristofori, *La radice storica*, volume 2, Loescher.

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte riguardanti segmenti significativi del programma (risposte aperte e chiuse, cartine mute)
- Valutazione dei lavori di gruppo (ove presenti)
- Per il numero minimo di verifiche si terranno presenti le indicazioni fornite nel Collegio Docenti. Se necessario, l'insegnante potrà aggiungere ulteriori verifiche.

Le verifiche valuteranno:

- L'acquisizione di un adeguato metodo di studio
- La pertinenza e la completezza delle risposte
- La conoscenza dei contenuti
- La capacità di stabilire confronti tra le differenti realtà storiche e geografiche
- La capacità di esprimersi utilizzando la terminologia propria delle discipline, di leggere correttamente carte e grafici, di interpretare adeguatamente le fonti
- La precisa e puntuale esecuzione dei lavori domestici

La scala di valutazione, per le interrogazioni orali, è compresa fra uno e dieci, come da griglia allegata.

In taluni casi il voto potrà risultare dalla valutazione sommativa di più momenti di verifica, distribuiti in un arco di tempo non unitario.

Per le verifiche scritte, il docente potrà elaborare una griglia di valutazione più funzionale alla tipologia di verifica di volta in volta strutturata.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

- Recupero in itinere, con ripresa dei lavori individuali degli studenti tesa a verificare l'acquisizione di un corretto metodo di studio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI E DELLE PROVE STRUTTURATE

Livelli di valutazione

- 1 L'allievo rifiuta di sottoporsi alla prova di verifica
- 2 Conoscenze nulle, non riesce ad impostare procedimenti risolutivi o li applica in modo totalmente errato.
- 3 Ignora le nozioni essenziali e/o non le riesce ad applicare a causa di gravi lacune. Si esprime con gravi difficoltà.
- 4 Conoscenze lacunose e limitate, imposta ed applica procedimenti risolutivi in modo parziale o impreciso. Si esprime in modo scorretto.
- 5 Conosce in modo superficiale e parziale e non organizza le informazioni. Improprietà di linguaggio.
- 6 Conosce gli argomenti nelle linee essenziali, si orienta su quanto richiesto, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Applica correttamente le conoscenze e le procedure minime.
- 7 Conosce in forma completa e talvolta sa approfondire. Applica correttamente anche in situazioni più complesse pur con qualche imprecisione. Si esprime con proprietà linguistica.
- 8 L'alunno dimostra una conoscenza esauriente delle tematiche svolte, espone in modo chiaro, usando appropriatamente la terminologia specifica della disciplina. Sa applicare procedure anche in situazioni più complesse.
- 9 Conosce in forma ampia, chiara e approfondita. Applica anche in situazioni più complesse e nuove. Organizza in modo coerente il proprio pensiero e lo espone in modo scorrevole.
- 10 Conosce in forma completa, approfondita, ampliando le conoscenze con apporti personali. Applica in situazioni nuove e complesse, sostenendo una linea di pensiero originale e convincente. Si esprime utilizzando un lessico ricco, vario ed appropriato.

L'assegnazione dei mezzi voti viene effettuata in base ad un maggiore o minore arrotondamento degli indicatori corrispondenti ai voti

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 03/10/2023

Firma del Docente

M. Pizzani *Angelo*

