

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023 / 2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. SSA LAURA ZINI**

**Materia di insegnamento LINGUA STRANIERA INGLESE**

**ORDINAMENTO: LICEO**

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE**

**Classe 3 Sezione F**

---

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918



## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<p>Facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua e della cultura inglese, al termine del secondo biennio, l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche riconducibili, in linea generale, al livello B1-B2 – Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue:</p> <p>Nell'ambito della <b>competenza linguistico-comunicativa</b>, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>comprende</b> in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse;</li><li>-<b>produce testi orali e scritti</b> strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;</li><li>-<b>partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;</li><li>-<b>riflette sul sistema</b> (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;</li><li>-<b>riflette su conoscenze, abilità e strategie</b> acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.</li></ul> <p>Nell'ambito dello sviluppo di <b>conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera</b>, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>comprende</b> aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse;</li><li>-<b>comprende e contestualizza testi letterari</b> di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente;</li><li>-<b>analizza e confronta testi letterari</b>, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere);</li><li>-<b>utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche</b>;</li><li>-<b>utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b> per approfondire argomenti di studio.</li></ul>
------------	---

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Tempi	Conoscenze minime	Competenze minime
Settembre	Unit 1 Present tenses Used to –would for habits in the past Phrasal verb <i>take</i>	Reading gapped text Listening asking and answering questions Writing an informal email Speaking about the topic of music
Ottobre	Unit 2 Adverbs and word formation Extreme adjectives Phrasal verbs	Reading multiple choice Listening Writing introduction to an essay

	Verb patterns Unit 3 Present perfect and past simple As and like Comparing	Speaking about personality, agreeing and disagreeing, money
Novembre	Unit 4 The body (idioms), the weather Narrative tenses Articles	Reading multiple matching Listening Writing a story
Dicembre	Unit 5 Food Countable uncountable nouns Expressions of quantity Phrasal verbs <i>turn</i> Passive forms	Reading Listening Writing describing a personal experience Speaking comparing and giving a reaction
Gennaio, Febbraio	Introducing the History of English literature, The Origins	Reading Listening Writing Speaking
Marzo	The Middle Ages, G. Chaucer	Reading Listening Writing Speaking
Aprile	The Renaissance	Reading Listening Writing Speaking
Maggio Giugno	The Renaissance W. Shakespeare	Reading Listening Writing Speaking

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<p>Nel corso delle lezioni verrà costantemente usata la lingua inglese sia da parte dell'insegnante che da parte degli studenti. La lezione partecipata, l'attività a coppie, il gioco di ruoli, il problem solving, l'attività di laboratorio, stimoleranno e coinvolgeranno gli alunni in modo attivo portandoli ad acquisire competenze nelle abilità di base come Reading Comprehension, Listening Comprehension, Speaking, Writing. Nel corso dell'anno sarà proposta la visione di semplici filmati in lingua originale, attività di ricerca di informazioni sul Web.</p>

**c) STRUMENTI DI LAVORO:**

<p>Gli strumenti di lavoro varieranno dall'utilizzo dei sussidi in adozione (digitali ed espansione online), alla visione di filmati in lingua originale, alla lettura di semplici articoli o schede del docente.</p>
---

d) LIBRI DI TESTO:

Gold, B2 First, New edition, Pearson  
 Performer Heritage, From the origins to Romantic Age, Zanichelli  
 Grammar and Vocabulary MULTI-Trainer, Angela Gallagher, Fausto Galuzzi, Pearson. Longman

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

La valutazione sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal dipartimento di Lingue Straniere.  
 Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- prove di tipo oggettivo sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc.);
- prove di tipo soggettivo sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica (verifiche formative), sia alla fine di esso (verifiche sommative). Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito nel PTOF anno corrente (due valutazioni orali, una scritta).

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta e orale)	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
<b>10</b>	<b>Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte</b>	<b>Eccellente e ineccepibile</b>	<b>Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi</b>	<b>Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti</b>	<b>Assidua, puntuale e propositiva</b>
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
<b>6</b>	<b>Essenziali Da 60% risposte esatte</b>	<b>Lineare e semplice</b>	<b>Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione</b>	<b>Analizza in modo semplice</b>	<b>Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati</b>
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza in modo parziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4	Carenti e lacunose	Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle

	Da 40% risposte esatte		diffusi		attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3	Molto carenti e molto lacunose Da 30% risposte esatte	Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2	Completamente errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco	nulle	nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

#### 4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure incluse nel PTOF dell'Istituto e previste dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, cooperative learning, recupero alla fine del primo quadrimestre e tutte le volte che si ritiene necessario.

### **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 11 ottobre 2023

Firma del Docente

Laura Zini