

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. GIULIANA BROGGI

Materia di insegnamento LATINO

ORDINAMENTO: LICEO SCIENTIFICO

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

Classe 1^a Sezione F

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare semplici testi latini. • Tradurre in italiano corretto semplici testi latini.
-------------------	--

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
<p>Le regole di pronuncia. Le sillabe e la quantità delle vocali. L'accento. I casi. La prima e la seconda declinazione. Indicativo presente, imperfetto e futuro semplice, attivo e passivo delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo essere. Infinito presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo essere. Imperativo presente e futuro delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo essere. I complementi di agente e causa efficiente; di compagnia e unione; di luogo (con particolarità); di causa; di modo; di mezzo; predicativo del soggetto e dell'oggetto; di materia; di qualità; di tempo. Le principali congiunzioni coordinanti. Gli aggettivi della I^a classe. Il dativo di possesso.</p> <p>Pronomi e aggettivi possessivi. Gli aggettivi pronominali. La proposizione causale. La terza, la quarta e la quinta declinazione. Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo delle quattro coniugazioni e del verbo essere.</p>	<p>Leggere pronunciando in modo corretto un testo latino.</p> <p>Saper riconoscere la morfologia di nome, aggettivo, pronome ed in parte del verbo.</p> <p>Saper riconoscere nel testo le basilari funzioni sintattiche dei casi e dei verbi.</p> <p>Saper riconoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche.</p> <p>Saper riconoscere nel testo la funzione sintattica delle principali preposizioni.</p> <p>Saper analizzare, comprendere e tradurre semplici testi latini in lingua italiana.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere e saper usare le strutture della lingua studiate. 2. Tradurre in modo corretto. 3. Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze grammaticali. 	<p>Settembre Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio- Febbraio</p> <p>Marzo</p>

Participo presente e perfetto delle quattro coniugazioni e del verbo essere. Gli aggettivi della II ^a classe. Gli avverbi. I pronomi personali. I pronomi riflessivi. I complementi di vantaggio e svantaggio; di argomento; di limitazione; di abbondanza e privazione. La proposizione temporali. I comparativi e il secondo termine di paragone		Maggio
--	--	--------

□ L' insegnante si riserva di modificare i tempi di realizzazione in base all'andamento del gruppo classe durante l'anno

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Si procederà tendenzialmente attraverso un metodo induttivo che, a partire dalla traduzione di passi specificamente individuati, stimoli la riflessione sugli aspetti morfologici e sintattici proposti. Si proporranno quindi esercizi mirati all'apprendimento delle forme grammaticali e delle strutture sintattiche affrontate, da svolgere in classe e a casa: fondamentale nel processo di apprendimento sarà la correzione in classe del lavoro domestico, come momento privilegiato di verifica delle competenze acquisite e occasione di ulteriori chiarimenti e approfondimenti

c) STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo in adozione: S. Nicola, Liliana Garciel. Laura Torielli, Il nuovo *Codex. Corso di latino. Esercizi 1*, Ed. Petrini
- Brani forniti in fotocopia
- Lim, rete internet
- Piattaforme digitali

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

La valutazione degli studenti fa riferimento a quanto definito nel REGOLAMENTO VALUTAZIONE ALUNNI a.s.2022/23 (delibera n.32 Collegio Docenti del 7.11.2022)

Le prove di verifica saranno calibrate nel tempo, attinenti agli argomenti studiati e rapportate al livello di preparazione della classe.

Le prove orali potranno consistere anche in prove strutturate o test comprendenti varie tipologie di esercizi (scelta multipla, completamento...)

Per il numero minimo di verifiche si terranno presenti le indicazioni fornite nel Regolamento di valutazione. Se necessario, l'insegnante potrà aggiungere ulteriori verifiche.

La valutazione sarà distinta in due momenti: formativa e sommativa.

La prima sarà effettuata in itinere per avere la possibilità di riflettere sul processo di insegnamento/apprendimento e per poter progettare così eventuali interventi di recupero per quegli alunni che non avessero raggiunto gli obiettivi minimi prefissati e contemporaneamente per fornire ulteriori approfondimenti agli allievi particolarmente interessati. Per la valutazione sommativa si terrà conto della situazione di partenza degli alunni, del loro ritmo di apprendimento, della partecipazione alle attività didattiche, e anche di eventuali problemi che possono aver compromesso il processo di apprendimento dell'alunno. Il voto dell'orale potrà risultare dalla valutazione sommativa di più momenti di verifica distribuiti in un arco di tempo non unitario. Per quanto concerne le prove orali, le prove scritte e le prove strutturate (che potrebbero avere una griglia propria), si allegano le griglie di valutazione concordate con i colleghi di disciplina.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Il recupero di eventuali carenze sarà svolto con le seguenti modalità:

- nelle ore curricolari: ad esempio, in caso di insufficienze nel primo quadrimestre, con l'interruzione del programma per una settimana all'inizio del secondo quadrimestre;
- tramite l'assegnazione di ulteriori esercitazioni, anche domestiche.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro. In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TRADUZIONE DAL LATINO

0/10 *	Comprensione del testo	Padronanza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali	Trasposizione e resa in italiano
1	Compito consegnato in bianco o copiato	Compito consegnato in bianco o copiato	Compito consegnato in bianco o copiato
2	Comprensione del testo latino decisamente errata a causa di lacune molto ampie e/o di molti o rilevanti fraintendimenti	Competenze morfosintattiche e lessicali negative a causa di diffusissimi e/o gravissimi errori	Resa in italiano gravemente scorretta, decisamente incoerente nei passaggi logici e/o molto lacunosa
3	Comprensione del testo latino per la maggior parte errata a causa di lacune ampie e/o di rilevanti fraintendimenti	Competenze morfosintattiche e lessicali insufficienti a livello molto grave a causa di moltissimi e/o gravi errori	Resa in italiano per la maggior parte scorretta, incoerente e/o lacunosa
4	Comprensione del testo latino gravemente insufficiente a causa di fraintendimenti e/o di omissioni che ne compromettono il significato	Competenze morfosintattiche e lessicali gravemente insufficienti a causa di molti e/o gravi errori	Resa in italiano molto scorretta e/o lacunosa
5	Comprensione del testo latino mediocre a causa di	Competenze morfosintattiche e lessicali scarse a causa di diversi errori	Resa in italiano scarsa e/o con qualche omissione

	incomprensioni parziali del testo e/o di alcune omissioni		
6	Comprensione del senso generale del testo latino pur con delle inesattezze	Competenze morfosintattiche e lessicali accettabili pur con alcuni errori	Resa in italiano accettabile pur con alcune scorrettezze
7	Comprensione del testo latino discreta pur con qualche incertezza	Competenze morfosintattiche e lessicali adeguate pur con qualche errore	Resa in italiano per lo più corretta
8	Comprensione del testo latino buona	Competenze morfosintattiche e lessicali di buon livello con pochi errori	Resa in italiano corretta e appropriata
9	Comprensione del testo latino ottima e approfondita	Competenze morfosintattiche e lessicali di ottimo livello con pochissimi errori	Resa in italiano corretta e accurata
10	Comprensione del testo latino completa ad ogni livello	Competenze morfosintattiche e lessicali di livello eccellente senza errori	Resa in italiano precisa e rigorosa

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:/10

* L'assegnazione dei mezzi voti viene effettuata in base ad un maggiore o minore arrotondamento degli indicatori corrispondenti ai voti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI E DELLE PROVE STRUTTURATE

Livelli di valutazione

- 1 L'allievo rifiuta di sottoporsi alla prova di verifica.
- 2 Conoscenze nulle, non riesce ad impostare procedimenti risolutivi o li applica in modo totalmente errato.
- 3 Ignora le nozioni essenziali, non riesce ad applicare a causa di gravi lacune. Si esprime con gravi difficoltà.
- 4 Conoscenze lacunose e limitate, imposta ed applica procedimenti risolutivi in modo parziale o impreciso. Si esprime in modo scorretto.
- 5 Conosce in modo superficiale e parziale, non organizza le informazioni. Improperità di linguaggio.
- 6 Conosce gli argomenti nelle linee essenziali, si orienta su quanto richiesto, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Applica correttamente le conoscenze e le procedure minime.
- 7 Conosce in forma completa e, talvolta, sa approfondire. Applica correttamente anche in situazioni più complesse, pur con qualche imprecisione. Si esprime con proprietà linguistica.

8 L'alunno dimostra una conoscenza esauriente delle tematiche svolte, espone in modo chiaro, usando appropriatamente la terminologia specifica della disciplina. Sa applicare procedure anche in situazioni più complesse.

9 Conosce in forma ampia, chiara e approfondita. Applica anche in situazioni più complesse e nuove. Organizza in modo coerente il proprio pensiero e lo espone in modo scorrevole.

10 Conosce in forma completa, approfondita, ampliando le conoscenze con apporti personali.

Applica in situazioni nuove e complesse, sostenendo una linea di pensiero originale e convincente. Si esprime utilizzando un lessico ricco, vario ed appropriato.

L'assegnazione dei mezzi voti viene effettuata in base ad un maggiore o minore arrotondamento degli indicatori corrispondenti ai voti.