

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Dario LUPPI

Materia di insegnamento FILOSOFIA

INDIRIZZO: Liceo scientifico

Classe 5 Sezione G

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

Competenze	<p>Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Capacità di riflessione personale, giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</p> <p>Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi svilupperanno la capacità di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità' <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>

<p>LA CRISI DELLA SOCIETÀ La Sinistra Hegeliana e Feuerbach La Sinistra hegeliana Feuerbach: la critica della religione Il materialismo e la filosofia dell'avvenire</p>	<p>Saper ricostruire le argomentazioni di Feuerbach rispetto all'origine della religione. Saper confrontare la posizione di Hegel e Feuerbach intorno al concetto di alienazione</p>	<p>Settembre/Ottobre 2023</p>
<p>Kierkegaard Tra Socrate e Cristo I tre tipi: estetico, etico, religioso L'esistenza dell'uomo: angoscia e disperazione</p>	<p>Saper valutare criticamente il valore della «possibilità» Analizzare il concetto di esistenza autentica Saper descrivere e confrontare gli stadi dell'esistenza del singolo. Saper valutare il rapporto fra ragione e fede</p>	<p>Ottobre 2023</p>
<p>LA CRISI DELL'INDIVIDUO Schopenhauer La filosofia dopo Hegel Il mondo come rappresentazione Il mondo come volontà L'espressione artistica: la liberazione temporanea della Volontà La morale: l'ascesi e l'annullamento della Volontà</p>	<p>Saper cogliere gli elementi di continuità e di rottura tra la riflessione dell'autore e il contesto culturale cui appartiene. Saper valutare criticamente il ruolo dell'intelletto nella costruzione del mondo dell'esperienza umana. Saper riconoscere, definire e utilizzare in modo appropriato il lessico e le categorie della filosofia schopenhaueriana.</p>	<p>Ottobre 2023</p>
<p>Marx Il confronto con l'hegelismo e la definizione dell'orizzonte metodologico Il materialismo storico-dialettico e il socialismo "scientifico" La critica dell'economia politica e Il Capitale</p>	<p>Saper individuare ed esporre le caratteristiche della società moderna in Marx. Saper realizzare uno schema sulle articolazioni del concetto di alienazione in Marx. Saper confrontare la concezione dialettica della realtà in Hegel e Marx, individuando analogie e differenze. Saper cogliere l'importanza delle condizioni storiche e materiali nella produzione di dottrine e teorie. Saper ricostruire le argomentazioni attraverso cui Marx critica l'economia capitalistica e le tappe che condurranno al suo superamento.</p>	<p>Novembre 2023</p>
<p>LA FILOSOFIA DEL POSITIVISMO Aspetti generali del Positivismo Comte (La legge dei tre stadi, La concezione della scienza, La religione dell'Umanità) Le nuove scienze sociali</p>	<p>Saper contestualizzare la temperie positivista anche in relazione ad altri movimenti culturali. Saper descrivere gli aspetti fondamentali della «legge dei tre stadi» di Comte, cogliendo il legame tra ontogenesi e filogenesi</p>	<p>Dicembre 2023</p>
<p>LA CRISI DELLA RAGIONE Nietzsche La rinascita dello spirito tragico</p>	<p>Saper definire le categorie di «apollineo» e «dionisiaco» riconoscendone la portata metafisica. Saper ricostruire la critica nietzscheana allo storicismo.</p>	<p>Dicembre 2023/Gennaio 2024</p>

<p>L'«illuminismo» nietzscheano e l'annuncio della «morte di Dio». Zarathustra e l'avvento del «superuomo».</p> <p>La filosofia del «martello» e la distruzione della tradizione occidentale</p>	<p>Saper esporre l'annuncio della «morte di Dio» in Gaia Scienza offrendone un'interpretazione articolata e coerente.</p> <p>Saper affrontare criticamente i concetti nietzscheani di «superuomo», di «volontà di potenza» e di «eterno ritorno».</p> <p>Saper definire il «metodo genealogico» mostrandone le potenzialità critico-decostruttive per la morale e la filosofia occidentali.</p> <p>Saper affrontare criticamente una discussione sulla distruzione di alcuni concetti fondamentali della metafisica occidentale come quello di «Io» e di «mondo»</p>	
<p>FREUD E LA PSICOANALISI</p> <p>Dagli studi sull'isteria al concetto di inconscio</p> <p>L'analisi dei sogni</p> <p>Il conflitto edipico</p> <p>La seconda topica</p> <p>Il disagio della civiltà</p>	<p>Saper ricostruire il ruolo dell'inconscio nelle decisioni umane</p> <p>Cogliere l'importanza della sessualità nell'esistenza umana</p> <p>Analizzare il ruolo delle pulsioni umane e come la civiltà intervenga per valorizzarle o per reprimerle</p>	<p>Febbraio 2024</p>
<p>TRA POSITIVISMO E SPIRITUALISMO</p> <p>Bergson</p> <p>L'intuizione e la riflessione sul tempo</p> <p>Immagine, «materia», «memoria</p>	<p>Saper chiarire tra approccio qualitativo e quantitativo ai vissuti della coscienza, tra tempo spazializzato e tempo vissuto.</p> <p>Saper cogliere ed esporre l'intreccio tra memoria e percezione all'interno del processo conoscitivo</p>	<p>Febbraio/Marzo 2024</p>
<p>HEIDEGGER E LA FILOSOFIA DELL'ESISTENZA</p> <p>Una nuova filosofia pratica</p> <p>Le radici della filosofia heideggeriana</p> <p>L'essere «significa» in molti: Essere e tempo</p> <p>Dall'incompiutezza di Essere e Tempo alla «svolta»</p> <p>La storia dell'essere: metafisica, nichilismo, tecnica</p> <p>Arte, poesia, linguaggio</p> <p>L'esistenzialismo</p> <p>Psichiatria e fenomenologia esistenziale</p>	<p>Saper cogliere l'ambiguità dell'impostazione di Essere e tempo, a cavallo tra istanza ontologica ed esistenziale.</p> <p>Saper esplicitare e chiarire la nuova concezione dell'uomo e del suo rapporto con il mondo.</p> <p>Saper chiarire, in forma scritta o orale, il significato degli «esistenziali» affrontati, cogliendo l'inflessione «ermeneutica» dell'ontologia heideggeriana.</p> <p>Saper descrivere e confrontare «esistenza autentica» ed «esistenza inautentica».</p> <p>Saper argomentare il rapporto tra esistenza e temporalità, cogliendo analogie e differenze rispetto ad altre prospettive teoriche già note.</p> <p>Saper ricostruire le linee di fondo della temperie esistenzialista.</p>	<p>Aprile 2024</p>
<p>TRA STATO E INDIVIDUO: IL PENSIERO DELLA POLITICA NELLA SOCIETÀ DI MASSA</p> <p>Hannah Arendt: l'origine della banalità del male</p>	<p>Saper evidenziare le argomentazioni con cui Hannah Arendt individua le origini del totalitarismo.</p> <p>Saper definire e utilizzare in modo appropriato i termini e i concetti della filosofia politica del Novecento (in particolare: «teologia politica», «politico», «parlamentarismo», «liberalismo», «totalitarismo», «vita attiva», «condizione umana», «attività lavorativa», «operare», «agire politico», «banalità del male»)</p>	<p>Maggio 2024</p>

--	--	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezioni frontali e dialogate, lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata, letture di testi tratti dall’antologia, presentata dal manuale o forniti dall’insegnante, lavori di gruppo, visione di film o documentari, produzione e fruizione di materiali multimediali, proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali, attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzate

c) STRUMENTI DI LAVORO:

<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo di FILOSOFIA. - Utilizzo delle risorse multimediali e/o delle postazioni mobili e fisse a disposizione dell’Istituto o degli studenti e degli audiovisivi. - Produzione di materiali didattici da parte dell’insegnante. - Uso e guida all’impiego autonomo di mappe concettuali (per rafforzare l’acquisizione di un metodo di studio).
--

d) LIBRI DI TESTO:

Reale-Antiseri, <i>Il mondo delle idee</i> , vol.3, La Scuola, Brescia, 2022
--

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

<p>Verifiche scritte:</p> <p>minimo 1</p> <p>Verifiche orali:</p> <p>minimo 1</p>	<p><i>La verifica orale può essere sostituita con test, questionari o altre tipologie di prove scritte; in caso di proposta di voto finale orale non sufficiente nel secondo periodo è però indispensabile che il docente acquisisca almeno due voti orali.</i></p>
---	---

La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, della conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine della storia della filosofia e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo filosofico.

7	Conoscenza precisa dei campi essenziali di indagine della storia della filosofia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della storia della filosofia e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero filosofico. Valida e sicura la capacità di sintesi.
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di attuare confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi filosofica alla dimensione esistenziale contemporanea con apporti interdisciplinari
<p><i>Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5)</i></p>			

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Oltre a quanto direttamente previsto dal P.T.O.F., il recupero avverrà di norma con interventi curati dal docente rivolti a singoli studenti o a piccoli gruppi; ove necessario, saranno forniti

ulteriori materiali ed esercizi per consentire agli alunni di colmare le lacune rilevate e per migliorare singole capacità e competenze.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22 Ottobre 2023

Firma del Docente
