

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Dario LUPPI

Materia di insegnamento STORIA

INDIRIZZO: Liceo scientifico

Classe 5 Sezione G

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio, metterli in relazione sincronicamente e diacronicamente con altri eventi, far emergere le dinamiche che li hanno determinati, individuandone soggetti, cause ed effetti.- Leggere documenti storiografici, specificandone le diverse interpretazioni e ponendole a confronto.- Esporre con coerenza e precisione le conoscenze, in forma orale, scritta (schematica sintetica, argomentativi) utilizzando il lessico adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche- Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcuni variabili ambientali, demografiche sociali e culturali- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici, e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme) Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
------------	---------	-------

	<i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	<i>(indicare il periodo)</i>
--	--	------------------------------

<p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p>La società di massa</p> <p>Le illusioni della Belle époque</p>	<p>Definire il concetto di “massa”</p> <p>Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società e dell’economia agli inizi del XX secolo</p> <p>Ob. essenziali: argomentare su come il nuovo dibattito politico e sociale abbia posto le basi alla prima guerra mondiale</p>	<p>Settembre 2023</p>
<p>L’età giolittiana</p> <p>I caratteri generali dell’età giolittiana</p> <p>Il doppio volto di Giolitti e l’emigrazione italiana</p> <p>Tra successi e sconfitte</p>	<p>Riconoscere e inquadrare la politica giolittiana nel contesto economico italiano</p> <p>Organizzare i contenuti relativi alla politica interna ed esterna di Giolitti</p> <p>Ob. essenziali: descrivi nei suoi contenuti essenziali la politica interna ed estera di Giolitti</p>	<p>Settembre/Ottobre 2023</p>
<p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>Cause e inizio della guerra</p> <p>L’Italia in guerra</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>L’inferno delle trincee</p> <p>La tecnologia a servizio della guerra</p> <p>Il fronte interno e la mobilitazione totale</p> <p>Il genocidio degli Armeni</p> <p>Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto</p> <p>I trattati di pace</p>	<p>Individuare cause e conseguenze degli eventi e del processo storico precedente e successivo alla prima guerra mondiale</p> <p>Riconoscere e inquadrare la prima guerra mondiale sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <p>Definire e utilizzare termini e concetti: nazionalismo, guerra lampo, guerra di posizione, trincea, fronte, propaganda, mobilitazione, genocidio, autodeterminazione</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: questioni nazionalistiche, concorrenza economica, corsa agli armamenti, competizione coloniale, autodeterminazione dei popoli, pace punitiva</p> <p>Ob. essenziali: individuare le cause della prima Guerra Mondiale, descrivere le fasi della guerra</p>	<p>Ottobre/Novembre 2023</p>
<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>L’impero russo nel XIX secolo</p> <p>Tre rivoluzioni</p> <p>La nascita dell’URSS</p> <p>Lo scontro tra Stalin e Trockij</p> <p>L’URSS di Stalin</p> <p>L’”arcipelago gulag”</p>	<p>Individuare cause e conseguenze della rivoluzione russa e la nascita dell’URSS</p> <p>Riconoscere e inquadrare il fenomeno rivoluzionario sul piano politico, economico/sociale e ideologico</p> <p>Definire e utilizzare termini e concetti: rivoluzione, proletariato, governo provvisorio, guerra civile, comunismo di guerra, Stato totalitario, nomenklatura, collettivizzazione</p> <p>Ob. essenziali: descrivere il fenomeno rivoluzionario dal punto di vista politico, economico/sociale e ideologico</p>	<p>Novembre/Dicembre 2023</p>
<p>IL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>I problemi del dopoguerra</p> <p>Il disagio sociale</p> <p>Il biennio rosso</p> <p>Dittature, democrazie e nazionalismi</p> <p>Le colonie e i movimenti indipendentisti</p>	<p>Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari del processo storico successivo alla prima guerra mondiale</p> <p>Individuare analogie e differenze della situazione politica ed economica nel dopoguerra nei diversi paesi europei.</p> <p>Ob. essenziali: utilizzare carte storiche e cronologiche per inquadrare nello spazio e nel tempo i diversi Stati europei dopo la guerra</p>	<p>Dicembre 2023</p>

<p>L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO</p> <p>La crisi del dopoguerra</p> <p>Il biennio rosso in Italia</p> <p>Mussolini conquista il potere</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>L'Italia antifascista</p>	<p>Riconoscere e inquadrare la nascita della dittatura fascista sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <p>Individuare cause e conseguenze determinate dalla dittatura fascista</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: crisi economica, crisi politica, piccola e media borghesia, dittatura, propaganda, discriminazione razziale.</p> <p>Ob. essenziali: Individuare i nuclei tematici fondamentali del periodo fascista.</p>	<p>Dicembre 2023 /Gennaio 2024</p>
<p>LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO</p> <p>La repubblica di Weimar</p> <p>Dalla crisi economica alla stabilità</p> <p>La fine della Repubblica di Weimar</p> <p>Il nazismo</p> <p>Il Terzo Reich</p>	<p>Individuare cause e conseguenze dell'origine del nazismo</p> <p>Individuare analogie e differenze fra i diversi regimi totalitari</p> <p>Definire termini e concetti: insurrezione spartachista, umiliazione di Versailles, relazioni internazionali, purezza della razza, antisemitismo, capo carismatico, spazio vitale, soluzione finale, consenso e dissenso, propaganda</p> <p>Ob. essenziali: individuare le teorie del nazismo e le sue conseguenze.</p>	<p>Febbraio 2024</p>
<p>LA CRISI DEL 1929</p> <p>Gli "anni ruggenti"</p> <p>Il Big Crash</p> <p>Roosevelt e il New Deal</p>	<p>Individuare cause e conseguenze della grande crisi del 1929 negli USA e in Europa</p> <p>Definire termini e concetti: saturazione del mercato, crisi di sovrapproduzione, titoli azionari, crisi finanziaria ed economica, New Deal, intervento statale</p> <p>Ob. essenziali: descrivere cause e conseguenze della grande crisi del 1929 e gli effetti del New Deal</p>	<p>Febbraio/Marzo 2024</p>
<p>FRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO</p> <p>La repubblica di Weimar</p> <p>Dalla crisi economica alla stabilità</p> <p>La fine della Repubblica di Weimar</p> <p>Il nazismo</p> <p>Il Terzo Reich</p>	<p>Individuare cause e conseguenze dell'origine del nazismo</p> <p>Individuare analogie e differenze fra i diversi regimi totalitari</p> <p>Definire termini e concetti: insurrezione spartachista, umiliazione di Versailles, relazioni internazionali, purezza della razza, antisemitismo, capo carismatico, spazio vitale, soluzione finale, consenso e dissenso, propaganda</p> <p>Ob. essenziali: individuare le teorie del nazismo e le sue conseguenze</p>	<p>Marzo 2024</p>
<p>IL MONDO VERSO LA GUERRA</p> <p>Giappone e Cina tra le due guerre</p> <p>Crisi e tensioni in Europa</p> <p>La guerra civile in Spagna</p> <p>La vigilia della guerra mondiale</p>	<p>Riconoscere e inquadrare le diverse tensioni del mondo e in Europa degli anni Trenta sul piano politico, economico/sociale e culturale</p>	<p>Marzo/Aprile 2024</p>

<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE 1939-40: la “guerra lampo” 1941: la guerra mondiale Il dominio nazista in Europa I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei 1942-43: la svolta 1944-45: la vittoria degli Alleati Dalla guerra totale ai progetti di pace La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945</p>	<p>Riconoscere e inquadrare i fenomeni della Storia sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <p>Utilizzare carte storiche e cronologiche</p> <p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico</p> <p>Ob. essenziale: collocare nel contesto corretto gli eventi principali della guerra.</p>	<p>Aprile 2024</p>
<p>LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA Il processo di Norimberga Gli anni difficili del dopoguerra La divisione del mondo La propaganda del piano Marshall La grande competizione La Comunità Europea De Gaulle e la Francia</p>	<p>Riconoscere e inquadrare i processi della guerra fredda sul piano politico, economico/sociale e ideologico/culturale</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: capitalismo, comunismo, superpotenze, federalismo</p> <p>Ob. essenziali: collocare nel contesto corretto gli eventi della storia del dopoguerra</p>	<p>Aprile/Maggio 2024</p>
<p>LA DISTENSIONE Il disgelo Mao e il destino della Cina La “nuova frontiera” La guerra del Vietnam La contestazione del Sessantotto I mille giorni di Salvador Allende Aree di tensione Il precario equilibrio del terrore</p>	<p>Collocare nel contesto internazionale la politica della “distensione”</p> <p>Saper descrivere le questioni politiche e ideologiche negli anni della distensione tra i due blocchi</p> <p>Ob. essenziali: collocare nel contesto storico gli eventi politici</p>	<p>Maggio 2024</p>
<p>L’ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI PIOMBO L’urgenza della ricostruzione Dalla monarchia alla repubblica La corsa per Trieste Il centrismo Il “miracolo economico” Il Concilio Vaticano II Dal centro-sinistra all’“autunno caldo” Gli anni di piombo</p>	<p>Riconoscere e inquadrare la nascita della Repubblica sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <p>Individuare cause e conseguenze degli eventi politici</p> <p>Argomentare utilizzando le categorie concettuali: democrazia, repubblica, costituzione, miracolo economico, crisi economica, autunno caldo, terrorismo.</p> <p>Ob. specifici: collocare nel contesto storico gli eventi politici italiani del dopoguerra, individuare la questione centrale del processo di fondazione della Costituzione repubblicana</p>	<p>Maggio 2024</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata</p> <p>Lecture di testi tratti dall’antologia presentata dal manuale o forniti dall’insegnante</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Produzione e fruizione di materiali multimediali</p> <p>Proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali</p> <p>Attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzate</p>

c) STRUMENTI DI LAVORO:

<p>Lim, libro di testo, documenti cartacei e digitali, materiali multimediali, presentazioni, classroom.</p>
--

d) LIBRI DI TESTO:

Gentile-Ronga-Rossi, <i>Il nuovo Millennium</i> , vol. 3, La Scuola, Brescia
--

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Verifiche orali : minimo 2	<i>Una verifica orale può essere sostituita con test, questionari o altre tipologie di prove scritte; in caso di proposta di voto finale orale non sufficiente nel secondo periodo è però indispensabile che il docente acquisisca almeno due voti orali.</i>
---	--

La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
------	------------	------------	----------

1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco)/ Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento storico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma

9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari.

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5)

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Recupero in itinere, attuazione di una didattica volta al consolidamento dei contenuti, al coinvolgimento diretto e attivo degli studenti, esercizi di analisi del testo e comprensione in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22 Ottobre 2023

Firma del Docente