

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉️ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Clemente Andrea

Materia di insegnamento: Storia

ORDINAMENTO: Secondo Ciclo

INDIRIZZO: Liceo Scientifico

Classe III Sezione F

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">● Consapevolezza della storia quale dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra varie prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.● Comprensione della dimensione temporale di ogni evento e capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica.● Acquisizione di un metodo di studio atto a sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.● Utilizzo appropriato del lessico e delle categorie interpretative propri della disciplina.● Capacità di leggere e valutare le fonti storiche ed i contributi della storiografia contemporanea.● Lettura e comprensione di documenti storici e capacità di confrontare diverse tesi interpretative.● Rielaborazione ed esposizione in modo articolato dei temi trattati, con attenzione alle loro relazioni.● Individuazione degli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra i tipi di società e manifestazioni culturali differenti.● Capacità di orientarsi sui concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.● Acquisizione di una chiara, organica ed articolata esposizione orale.● Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia durante il Basso Medioevo e l'età Moderna |
|-------------------|---|

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

| Conoscenze | Capacita'/Abilita' | TEMPI |
|--|---|----------------|
| L'Europa feudale e la società feudale. L'evoluzione dell'Impero e delle monarchie. La lotta per le investiture. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i tratti tipici dei rapporti giuridici e politici della società feudale- Individuare la funzione della religione nella mentalità medievale- Comprendere il significato dell'esistenza dei poteri universali e valutare l'evoluzione del conflitto fra papato e impero | I quadrimestre |
| La rinascita economica dell'Occidente La crescita demografica e lo sviluppo agricolo. La rinascita dei commerci. La rinascita delle città. Il Comune. | <ul style="list-style-type: none">- Individuare l'intreccio fra condizioni di vita materiale, forme sociali, rapporti politici e mentalità- Comprendere il contrasto fra vita rurale e vita urbana e gli sviluppi istituzionali e politici di quest'ultima | I quadrimestre |
| Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti L'espansione europea. Le crociate. Tolleranza e intolleranza nella mentalità medievale | <ul style="list-style-type: none">- Riflettere sul concetto di "guerra santa"- Valutare il ruolo della religione come strumento di dialogo fra i popoli e confrontarlo con il concetto di tolleranza | I quadrimestre |
| Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo Federico Barbarossa e lo scontro Comuni-Impero. Il papato di Innocenzo III. Francescani e Domenicani. Federico II e la crisi delle istituzioni universali | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il concetto di teocrazia- Comprendere le trasformazioni dell'impero medievale sotto la dinastia sveva- Saper contestualizzare gli ordini mendicanti all'interno del più ampio capitolo storico relativo alla tensione fra Chiesa e movimenti pauperistici | I quadrimestre |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p>La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie</p> <p>Le monarchie feudali. Lo scontro fra la monarchia francese e quella inglese. Il papato e il conflitto con la monarchia francese. Bonifacio VIII e il papato avignonese. L'Italia delle Signorie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause della crisi dei poteri universali medievali - Individuare l'evoluzione dei sistemi politici monarchici e della vita comunale italiana - Riconoscere i sintomi della crisi vissuta dalla Chiesa nel Trecento | I quadrimestre |
| <p>La crisi del Trecento</p> <p>La crisi demografica. L'economia nella crisi. I riflessi sulla società</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul concetto di crisi e individuarne le caratteristiche specifiche nel sec. XIV - Riflettere sul concetto di paura collettiva e valutarne le manifestazioni sociali | I quadrimestre |
| <p>Monarchie, imperi e stati regionali</p> <p>La formazione dello Stato moderno. La guerra dei Cento Anni. Le monarchie nazionali. L'Italia: dalle guerre all'equilibrio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evoluzione dello Stato verso le sue forme moderne, riflettendo sul concetto di identità nazionale - Valutare il rapporto fra svolgimento delle guerre, innovazioni tecnologiche e cambiamenti sociali - Comprendere la funzione dei rapporti diplomatici fra gli Stati | II quadrimestre |
| <p>L'espansione dell'Occidente</p> <p>Le cause delle scoperte geografiche. I portoghesi verso l'India. Il progetto di Colombo. Magellano. Le civiltà del centro-sud America</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'intreccio fra condizioni materiali, motivazioni economiche, desiderio di avventura e cambiamenti della mentalità evidenziate nei viaggi di esplorazione - Riflettere sul rapporto con la diversità: possibilità di dialogo o scontro inevitabile? | II quadrimestre |
| <p>La crisi religiosa: cristianità e Chiesa nel '400.</p> <p>Eresie: Wycliff e Hus. Il movimento conciliarista. Gli abusi ecclesiastici. Tentativi di riforma. Erasmo e la sensibilità religiosa all'inizio del '500</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul rapporto fra Chiesa e società - Conoscere il concetto di riforma religiosa e le sue prime manifestazioni | II quadrimestre |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>La Riforma protestante</p> <p>Disincanto e ansia di salvezza. Le origini della protesta. Lutero e la rottura con Roma. Le lotte religiose in Germania. La Riforma e i problemi politici. La Riforma in Svizzera. La Riforma di Calvino.</p> | <p>- Riflettere sul concetto di salvezza spirituale, sul senso del peccato e sul valore della libertà di coscienza</p> <p>- Confrontare le diverse forme assunte dalla Riforma protestante</p> | Il quadrimestre |
| <p>La Riforma cattolica e la Controriforma</p> <p>Tra Riforma e Controriforma. Ignazio di Loyola. Il Concilio di Trento. La Chiesa dopo Trento.</p> | <p>- Confrontare le posizioni teologiche e pratiche assunte dai Protestanti con quelle sostenute dalla Chiesa romana</p> <p>- Conoscere i concetti di riforma cattolica e di controriforma</p> | Il quadrimestre |
| <p>Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>La prima fase delle guerre d'Italia. L'ascesa di Carlo V. La sconfitta di Carlo V</p> | <p>- Individuare gli elementi fondamentali del progetto imperiale di Carlo V, valutandone dimensione ideale, condizioni di fattibilità e risultati</p> | Il quadrimestre |
| <p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>La Spagna di Filippo II. Filippo II e i Paesi Bassi. L'Inghilterra elisabettiana. La guerra con la Spagna. Le guerre di religione in Francia. L'Editto di Nantes.</p> | <p>- Confrontare sviluppi sociali, mentalità e atteggiamenti politici di Spagna, Inghilterra, Paesi Bassi</p> <p>- Conoscere le guerre di religione e riflettere sul concetto di tolleranza</p> | Il quadrimestre |
| <p>Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri</p> <p>La guerra dei Trent'Anni. La Francia di Richelieu e di Mazarino. L'Italia nell'epoca della dominazione spagnola</p> | <p>- Individuare le cause della crisi vissuta a livello continentale nella prima metà del Seicento</p> <p>- Riconoscere le prime forme di progetto assolutistico monarchico</p> | Il quadrimestre |

Obiettivi minimi e criteri di sufficienza

- Conoscere la terminologia specifica essenziale
- Conoscere nei tratti generali le cause e le conseguenze degli eventi trattati
- Conoscere nei tratti generali il contesto complessivo dei fenomeni discussi
- Saper affrontare temi di argomento storico
- Saper sviluppare le richieste attinenti alle tipologie di prova previste per l'Esame di Stato
- Vedi voto sufficiente sulla tabella di valutazione del dipartimento

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Lezione dialogata. Spiegazione del docente. Interazione con gli studenti. Esposizioni da parte degli studenti. Presentazione e commento del Libro di testo. Lettura e analisi di fonti storiche. Ricognizioni storiografiche

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, quaderno personale di appunti e *slide*

d) LIBRI DI TESTO:

G. Gentile , L. Ronga, A. Rossi, *Il nuovo millennium. Corso di storia. Vol. 1*, La scuola, Milano 2016

3. VERIFICA E VALUTAZIONE

Due verifiche per quadrimestre di cui almeno una orale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITÀ |
|------|--|--|---|
| 1 | Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura | Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco)/ Evidente copiatura | Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura |
| 2 | Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti | Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio | Le capacità individuali restano totalmente inesprese |
| 3 | Conoscenze estremamente confuse e lacunose | Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto | Le capacità individuali restano generalmente inesprese |
| 4 | Conoscenze lacunose e molto superficiali | Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate | Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici |
| 5 | Conoscenze superficiali e parziali | Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato | Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento storico |
| 6 | Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica | Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori | È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 7 | Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico | Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta | È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti |
| 8 | Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti | L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido | È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma |
| 9 | Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate. | Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso | È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina |
| 10 | Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali | Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici | È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari. |

4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Recupero in itinere, attuazione di una didattica volta al consolidamento dei contenuti, al coinvolgimento diretto e attivo degli studenti, esercizi di analisi del testo e comprensione in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 21/10/2023