



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – ✉ Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 23/24

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof.ssa Floreani Claudia

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: LICEO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA: GEOSTORIA

CLASSE SECONDA

SEZIONE F

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – ✉ Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.
 - **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**
- 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Correlare la dimensione geofisica con quella umana, ambientale e spaziale della storia. • Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo e nelle radici culturali del proprio territorio.
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze STORIA	Conoscenze GEOGRAFIA	Abilità	tempi
<p>Dalla guerra tra Cesare e Pompeo all'affermazione di Ottaviano</p> <p>Il primo secolo dell'impero</p> <p>Il Cristianesimo: origini e diffusione</p> <p>Il secondo secolo e l'apogeo dell'impero</p> <p>La crisi del terzo secolo</p> <p>Diocleziano e la tetrarchia</p> <p>Costantino e i suoi eredi</p>	<p>La globalizzazione</p> <p>Africa centrale e meridionale</p> <p>Il fenomeno urbano</p> <p>Le migrazioni e la demografia</p> <p>Cittadinanza, Cittadino: da privilegio a diritto</p> <p>Cittadinanza: il valore del lavoro</p> <p>Il continente europeo</p>	<p>Obiettivi minimi:</p> <p>Collocare gli eventi storici e i fenomeni geografici secondo le coordinate spazio/tempo.</p> <p>Riconoscere cause e effetti degli eventi storici e dei fenomeni geografici.</p> <p>Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Esporre in modo chiaro e corretto quanto appreso.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Comprendere le dinamiche globali delle società umane, la pluralità dei</p>	<p>Settembre -dicembre</p>

La fine dell'impero romano d'occidente	L'Europa nelle sue radici; la diffusione del monachesimo come fattore di unità.	loro esiti possibili e le responsabilità delle scelte operate.	Gennaio-Giugno
Il monachesimo in Oriente e in Occidente		Riconoscere nei fenomeni analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, economici) e motivarne le relazioni	
I regni romano-barbarici	Le tappe di sviluppo dell'Unione europea e gli organismi di cooperazione internazionale	Comprendere i cambiamenti, in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano.	
L'impero d'Oriente e Giustiniano		Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e propositivi per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e culturali	
I longobardi e il papato in Italia	Il continente americano		
Maometto e l'Islam	Il rapporto dell'uomo con la natura e la questione ambientale		
Dal regno dei Franchi all'impero di Carlo Magno	La questione energetica e il controllo delle risorse		
La rinascita carolingia			

Note

* In questa programmazione di dipartimento vengono individuati alcuni possibili percorsi, in relazione al programma di storia. Ogni docente poi, nella propria programmazione disciplinare, avrà la facoltà di operare delle scelte all'interno di questa rosa di argomenti o proporne altri, anche in base agli stimoli e agli interessi che emergono nella classe.

* Ogni docente si riserva di modificare i tempi di realizzazione del programma in base alle caratteristiche del proprio gruppo classe.

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

- Guida all'individuazione dei concetti chiave espressi dal libro di testo, utilizzo di mappe concettuali e schematizzazioni dei contenuti proposti
- Revisione degli appunti e degli schemi di lavoro prodotti dagli allievi (soprattutto nel primo quadrimestre)
- Lezioni frontali
- Analisi di carte tematiche, grafici, fonti
- Eventuali lavori di gruppo

c) STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo in adozione: Cioffi-Cristofori, *La radice storica 2*, Loescher
- Testi per approfondimenti forniti in fotocopia
- Supporti audiovisivi e multimediali

- Piattaforme digitali

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte riguardanti segmenti significativi del programma (risposte aperte e chiuse, cartine mute)
- Valutazione dei lavori di gruppo (ove presenti)
- Per il numero minimo di verifiche si terranno presenti le indicazioni fornite nel Collegio Docenti. Se necessario, l'insegnante potrà aggiungere ulteriori verifiche.

Le verifiche valuteranno:

- L'acquisizione di un adeguato metodo di studio
- La pertinenza e la completezza delle risposte
- La conoscenza dei contenuti
- La capacità di stabilire confronti tra le differenti realtà storiche e geografiche
- La capacità di esprimersi utilizzando la terminologia propria delle discipline, di leggere correttamente carte e grafici, di interpretare adeguatamente le fonti
- La precisa e puntuale esecuzione dei lavori domestici

La scala di valutazione, per le interrogazioni orali, è compresa fra uno e dieci, come da griglia allegata.

In taluni casi il voto potrà risultare dalla valutazione sommativa di più momenti di verifica, distribuiti in un arco di tempo non unitario.

Per le verifiche scritte, il docente potrà elaborare una griglia di valutazione più funzionale alla tipologia di verifica di volta in volta strutturata.

4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

- Recupero in itinere, con ripresa dei lavori individuali degli studenti tesa a verificare l'acquisizione di un corretto metodo di studio

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI E DELLE PROVE STRUTTURATE

Livelli di valutazione

- 1** L'allievo rifiuta di sottoporsi alla prova di verifica
- 2** Conoscenze nulle, non riesce ad impostare procedimenti risolutivi o li applica in modo totalmente errato.
- 3** Ignota le nozioni essenziali e/o non le riesce ad applicare a causa di gravi lacune. Si esprime con gravi difficoltà .
- 4** Conoscenze lacunose e limitate, imposta ed applica procedimenti risolutivi in modo parziale o impreciso. Si esprime in modo scorretto.
- 5** Conosce in modo superficiale e parziale e non organizza le informazioni. Improperità di linguaggio.
- 6** Conosce gli argomenti nelle linee essenziali, si orienta su quanto richiesto, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Applica correttamente le conoscenze e le procedure minime.
- 7** Conosce in forma completa e talvolta sa approfondire. Applica correttamente anche in situazioni più complesse pur con qualche imprecisione. Si esprime con proprietà linguistica.
- 8** L'alunno dimostra una conoscenza esauriente delle tematiche svolte, espone in modo chiaro, usando appropriatamente la terminologia specifica della disciplina. Sa applicare procedure anche in situazioni più complesse.
- 9** Conosce in forma ampia, chiara e approfondita. Applica anche in situazioni più complesse e nuove. Organizza in modo coerente il proprio pensiero e lo espone in modo scorrevole.
- 10** Conosce in forma completa, approfondita, ampliando le conoscenze con apporti personali. Applica in situazioni nuove e complesse, sostenendo una linea di pensiero originale e convincente. Si esprime utilizzando un lessico ricco, vario ed appropriato.

L'assegnazione dei mezzi voti viene effettuata in base ad un maggiore o minore arrotondamento degli indicatori corrispondenti ai voti

Bisuschio, 23 ottobre 2023

Firma del Docente

A handwritten signature in black ink, reading "Claudio Lorenzi". The signature is written in a cursive style with a large initial 'C' and a distinct 'L'.