

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Valentina Costa

Materia di insegnamento Scienze Umane

ORDINAMENTO: Liceo

INDIRIZZO: Scienze Umane

Classe 2^a Sezione M

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere contenuti, nodi concettuali, metodi, nuclei problematici e procedure della disciplina;• Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto tra l'età antica e il Medioevo;• Applicare le conoscenze alle diverse e nuove situazioni;• Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili all'applicazione ed esposizione nei vari contesti;• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti;• Saper affrontare collegamenti.• Produrre semplici elaborati, idee, opinioni;• Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a.1) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: Pedagogia

Conoscenze	Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1:</p> <p>L'Antica Roma; dalla paideia ellenistica all'humanitas latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I valori educativi della Roma arcaica; - L'influenza ellenistica sull'educazione romana; - La Riflessione pedagogica della prima età imperiale: Seneca e Quintiliano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali; - Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate; -Distinguere i caratteri peculiari della paideia ellenistica romana rispetto la paideia ellenistica. 	<p>I quadrimestre</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:</p> <p>La nuova paideia cristiana; tra fede e ragione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le prime comunità cristiane e i primi pensatori cristiani; - La riflessione pedagogica di Agostino 	<ul style="list-style-type: none"> - Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali; - Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate; - Distinguere i caratteri peculiari della pedagogia agostiniana. 	<p>I quadrimestre</p>

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 3:</p> <p>L'educazione nell'alto medioevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I monasteri come centri culturali ed educativi; - La Chiesa e l'organizzazione educativa; - La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali; - Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate; - distinguere i caratteri peculiari dell'educazione nell'Alto Medioevo. 	<p>II quadrimestre</p>
<p>Conoscenze minime:</p> <p>Evoluzione dei processi formativi dall'età romana al medioevo cristiano</p>	<p>obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare il metodo di studio e di approccio autonomo al testo - riflettere ed essere in grado di operare collegamenti tra le due discipline 	

a.2) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: Psicologia

Conoscenze	Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 0: Le emozioni	- Riconoscere le peculiarità della dimensione emotiva umana.	I quadrimestre
UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Le principali teorie della personalità. - Teorie tipologiche e teorie dei tratti; - La teoria di Freud; - Gli sviluppi della psicoanalisi: Adler e Jung; La psicologia del ciclo di vita di E. Erikson.	-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate; -individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine della psicologia della personalità.	I quadrimestre

<p>UNITA' DI APPENDIMENTO 2:</p> <p>Il Linguaggio e la comunicazione umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana; - Gli elementi di base del linguaggio verbale; - Sviluppo regolare e anormale del linguaggio; - Modelli comunicativo di Shannon e Jacobson; - La pragmatica della comunicazione; - La dimensione relazionale della comunicazione; - I mezzi di comunicazione; - La sindrome dello spettro autistico e la compromissione della componente pragmatica della comunicazione. 	<p>-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>-Distinguere le peculiarità del linguaggio e della comunicazione umana.</p>	<p>I quadrimestre</p>
--	---	-----------------------

<p>UNITA' DI APPENDIMENTO 3:</p> <p>Temi e problemi di psicologia sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognizione sociale; - Attribuzioni; - Influenza sociale; - Stereotipi sociali; - I pregiudizi. 	<p>-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>-distinguere le peculiarità dei processi di attribuzione sociale e le loro possibili implicazioni nelle dinamiche psico-sociali.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<p>UNITA' DI APPENDIMENTO 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relazione educativa. - La relazione insegnante-allievo; - Riflessione sull'educazione - La relazione madre-bambino come matrice di altre relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate; - Riconoscere l'importanza della dimensione relazionale nella crescita e trasformazione di sé sia in ottica psicologica sia educativa. 	<p>II quadrimestre</p>
<p>Conoscenze minime:</p> <p>-conoscere le caratteristiche generali dello sviluppo psico-affettivo del bambino</p> <p>-conoscere le caratteristiche generali della comunicazione</p> <p>- distinguere stereotipi e pregiudizi</p>	<p>obiettivi minimi:</p> <p>-comprendere le caratteristiche specifiche dell'infanzia.</p> <p>-riconoscere le tappe principali dello sviluppo</p> <p>-riconoscere l'importanza degli aspetti comunicativi per le relazioni umane e la vita di gruppo.</p>	

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

- Attività di brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata
- Letture di testi tratti dall’antologia presentata dal manuale o forniti dall’insegnante
- Lavori di gruppo volti al consolidamento o all’approfondimento
- Visione di film o documentari
- Proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali
- Attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzato

c) STRUMENTI DI LAVORO:

- Utilizzo delle risorse multimediali a disposizione dell’Istituto e di audiovisivi o materiali digitali.
- Produzione di materiali didattici da parte dell’insegnante.
- Uso e guida all’impiego autonomo di testi degli autori studiati (per rafforzare l’acquisizione del pensiero critico).
- Incontri con esperti o visite didattiche

d) LIBRI DI TESTO:

- Libro di testo: CLEMENTE E., DANIELI, R. INNOCENTI F., “Lo specchio e la finestra. Corso integrato di psicologia e pedagogia con < palestre di cittadinanza>”, edizioni Paravia, 2018.

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Si svolgeranno almeno due prove di verifica scritta in ciascun quadrimestre. Le prove orali potranno avvenire anche in modalità scritta attraverso esercizi strutturati o semi-strutturati, quesiti a risposta aperta, produzione guidata o autonoma, analisi di un testo a carattere pedagogico. Le prove di verifica scritta saranno strutturate secondo le seguenti possibili modalità: quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti a risposta multipla, relazioni o elaborati personali su particolari tematiche affrontate nello studio, contributo offerto dai lavori di gruppo. Per integrare la valutazione, nel caso di studenti con esiti insufficienti, si ricorrerà comunque a ulteriori interrogazioni orali.

La valutazione terrà conto dell’osservazione del livello di partenza e dei livelli raggiunti nel corso dell’anno, del livello di interesse, partecipazione e impegno,

dell'accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati, della correttezza, pertinenza e completezza degli interventi, sia spontanei sia stimolati dall'insegnante, durante il lavoro d'aula.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Oltre a quanto direttamente previsto dal P.O.F., il recupero avverrà di norma in itinere e, ove necessario, saranno forniti ulteriori materiali ed esercizi per colmare le lacune rilevate e/o migliorare le singole capacità e competenze. Le modalità di recupero (somministrazione di schede e/o di percorsi individualizzati) saranno definiti in base alle necessità evidenziate dagli studenti e allegate al Registro personale dell'insegnante.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Griglia di Valutazione : La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti . Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia della pedagogia e dello studio della psicologia .	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine della storia della pedagogia, della psicologia e del lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico e psicologico Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6 ½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5).

Bisuschio, 19.10.2023

Firma del Docente
Valentina Costa