

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. PATRIZIA MAZZOLA

Materia di insegnamento SCIENZE UMANE

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

Classe _1_ Sezione L

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE
Il gruppo , composto da 29 alunni di cui 5 maschi, si mostra abbastanza eterogeneo per competenze di base, possesso dei prerequisiti metodologici e di conoscenza utili per affrontare proficuamente il percorso liceale. Dal punto di vista disciplinare gli studenti sono vivaci ma rispondenti alle indicazioni ed ai richiami della docente, hanno socializzato facilmente durante le prime settimane e sono disponibili a collaborare nelle diverse attività che vengono proposte. Le prime verifiche scritte e orali hanno evidenziato una certa diversità di capacità: vi è un gruppo di circa un terzo degli alunni che padroneggia adeguatamente il lavoro scolastico, un gruppo che sta organizzando il proprio studio in funzione del miglioramento dei propri risultati ed un terzo circa degli alunni che non ha ancora esibito un efficace metodo di studio ed apprendimento. Per gli studenti con DSA saranno approntati i PDP appena terminato il periodo di osservazione delle prime settimane di scuola.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e progressivamente acquisire un metodo di studio corretto ed efficace. - Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto nell'età antica e nella civiltà greca. - Comprendere le diversità culturali e le ragioni che hanno determinato la cultura antica e la "paidèia" greca, anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. - Individuare le tematiche fondamentali dell'azione educativa, nonché all'iniziale conoscenza delle teorie e prospettive educative prospettate nello sviluppo temporale considerato. - Collocare i più rilevanti orientamenti educativi affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. - Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti fondamentali del funzionamento della mente umana. - Padroneggiare le principali teorie educative, relazionali e sociali. - Comprendere e saper affrontare in modo consapevole le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento alle relazioni di gruppo. - Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, ricavandone informazioni sui diversi approcci.
-------------------	---

3. PIANO E METODO DI LAVORO

a.1) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: PEDAGOGIA

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

Conoscenze	Abilità	Tempi
<p>Unità di apprendimento 1</p> <p>Le pratiche educative nell'antichità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria alla storia: la nascita della scrittura: Evoluzione ed educazione; • Bisogni fisiologici o primari; • I bisogni secondari. • Storia, scrittura, educazione: La scrittura come conquista fondamentale nell'evoluzione della civiltà; • Scrittura e storia; • I capisaldi dell'educazione nel vicino e nell'Estremo Oriente. • Mesopotamia ed Egitto: la nascita della scuola: Tempio e scuola nelle antiche civiltà; • I principi dell'educazione in Mesopotamia; • La pedagogia egizia. • La trasmissione del sapere in Cina e in India: La Cina delle scuole filosofiche; • L'India delle religioni; • Gli ebrei e il Regno d'Israele: scuola e religione: L'istruzione come educazione morale e religiosa; • Gli scribi e il ruolo della religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuando con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate. • Comprendere i motivi della sottovalutazione dell'infanzia nell'antichità. • Conoscere il ruolo dell'autorità nella relazione pedagogica. • Comprendere il ruolo e l'importanza della famiglia nell'educazione dell'uomo. • Conoscere il senso della memoria nell'identità di un popolo, di una collettività. 	<p>I quadri- stre</p>

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

<p>Unità di apprendimento 2</p> <p>La paidèia greca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I valori della civiltà greca: Una cultura all'insegna della virtù e della saggezza; • "Aretè -virtù": l'evoluzione di un concetto fondamentale. • La forza della parola: i Sofisti e Socrate: Il ruolo dei sofisti nell'Atene del V secolo Socrate e la ricerca della virtù. • L'educazione nella Grecia classica: Platone: l'educazione tra politica e pedagogia; Isocrate: il modello retorico - oratorio; • Virtù e razionalità in Aristotele. • Luoghi e forme dell'educazione: La svolta della cultura ellenistica; • L'organizzazione della vita scolastica in età ellenistica; • Realtà sociale e vita educativa al femminile.C.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere come la sofistica e Socrate, pur con differenze e tratti peculiari, costituiscano un passaggio rilevante nella promozione del sapere e nel protagonismo del discepolo. • Comprendere il ruolo dell'educatore nella crescita del fanciullo/ragazzo/ giovane. • Apprendere come il pensiero di Platone costituisca un riferimento educativo della dimensione scientifica e umanistica della cultura. • Comprendere l'originalità del pensiero aristotelico. • Comprendere l'importanza di un "sistema" del sapere 	<p>II quadri- stre</p>
<p>Conoscenze minime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico della disciplina • Nascita della scrittura e prime forme di scuola nell'antichità • Socrate, Platone ed Aristotele: idee e valori sull'educazione 	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a studiare; • Cogliere gli elementi salienti di un testo • Comprendere che l'educazione ha avuto un'evoluzione storica. 	

a.2) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: PSICOLOGIA

Conoscenze	Abilità	Tempi
------------	---------	-------

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

<p>Unità di apprendimento 1</p> <p>La psicologia come ambito di ricerca specifico prezioso per la conoscenza di sé</p> <p>Come studio. Il metodo di studio oggetto di riflessione della psicologia cognitiva</p> <p>Una definizione generale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali teorie del metodo di studio: stili cognitivi; • La teoria di Sternberg; • Organizzare il proprio tempo in maniera efficace. • Imparare ad imparare: riflessioni ed esercitazioni sul metodo di studio (riferimento alle esperienze personali al percorso attivato dai docenti in Classe Prima) . <p>La psicologia e la sua storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione generale della psicologia: definizione e lessico; • Le origini della psicologia scientifica e le prime correnti di indagine con i rispettivi interrogativi e percorsi. • Gli ambiti di ricerca della psicologia oggi; • Gli ambiti di applicazione della psicologia oggi. • Gli orientamenti teorici della psicologia oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere l'originalità della conoscenza psicologica, distinguendo i piani del senso comune e scientifico. • Comprendere il significato e l'importanza di un metodo di studio e riflettere sul proprio percorso metodologico. • Apprendere i riferimenti essenziali dello sviluppo storico relativo alla scienza psicologica. • Padroneggiare i significati fondamentali della disciplina. 	<p>I quadri- stre</p>
<p>Unità di apprendimento 2</p> <p>L'apprendimento.</p> <p>Apprendimento e costruzione della conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa s'intende per apprendimento; • Il condizionamento classico e operante; • L'apprendimento come processo cognitivo; • La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo; • L'apprendimento sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i diversi modelli e strumenti di apprendimento. • Saper riflettere con consapevolezza sulle strategie da mettere in campo per un apprendimento significativo. 	<p>II quadri- stre</p>

<p>Unità di apprendimento 3</p> <p>Costruire il mondo.</p> <p>La percezione e l'attenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa s'intende per percezione; • Le leggi della percezione visiva; • Le illusioni percettive; • Che cos'è l'attenzione; • Il funzionamento dell'attenzione; • Le teorie e i disturbi dell'attenzione. <p>La memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la memoria; • I depositi della memoria; • Forme e tipi di memoria; • Il funzionamento della memoria; • Strategie per la memoria. • Aspetti fisiologici e patologici dei processi mnestici <p>L'intelligenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa s'intende per intelligenza; • I test d'intelligenza; • Caratteristiche dell'intelligenza; • Lo sviluppo cognitivo; • Le teorie delle intelligenze multiple; • Nativi digitali: l'intelligenza connettiva e collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere le principali teorie in merito a come si verifica l'acquisizione della conoscenza. • Distinguere le caratteristiche della memoria. • Riconoscere i tratti che connotano in forma plurale le intelligenze. • Conoscere le caratteristiche principali dei test di intelligenza. • Riconoscere la creatività in quanto capacità di adattamento umano. 	<p>II quadri- stre</p>
<p>Conoscenze minime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico della disciplina • Caratteristiche generali dei processi mentali (intelligenza, memoria, percezione) • Alcune interpretazioni dell'apprendimento 	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a studiare • distinguere la psicologia del senso comune dalla psicologia scientifica • distinguere diversi modelli e strumenti di apprendimento 	

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

<p>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di brainstorming - Lezioni frontali e dialogate - Lezioni aperte, attività del "problematizzare" e della ricerca guidata - Letture di testi tratti dall'antologia presentata dal manuale o forniti dall'insegnante - Lavori di gruppo - Visione di film o documentari - Produzione e fruizione di materiali multimediali - Proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali - Attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzate

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

Griglia di Valutazione: La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine delle scienze umane.	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine delle scienze umane con l'uso di lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico, psicologico e socio-antropologico. Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918