

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. GLIGORA GIUSEPPE

Materia di insegnamento SCIENZE UMANE

ORDINAMENTO: Liceo delle Scienze Umane e Sociali

INDIRIZZO: Scienze Umane e Sociali

Classe I Sezione M

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e progressivamente acquisire un metodo di studio corretto ed efficace.- Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali messi in atto nell'età antica e nella civiltà greca.- Comprendere le diversità culturali e le ragioni che hanno determinato la cultura antica e la "paidèia" greca, anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.- Individuare le tematiche fondamentali dell'azione educativa, nonché all'iniziale conoscenza delle teorie e prospettive educative prospettate nello sviluppo temporale considerato.- Collocare i più rilevanti orientamenti educativi affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscere gli aspetti fondamentali del funzionamento della mente umana.- Padroneggiare le principali teorie educative, relazionali e sociali.- Comprendere e saper affrontare in modo consapevole le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento alle relazioni di gruppo.- Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, ricavandone informazioni sui diversi approcci.
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere i modelli teorici e le loro applicazioni pratiche;</p> <p>Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune;</p> <p>Cogliere gli aspetti e le leggi più rilevanti della percezione;</p> <p>Comprendere come interagiscono mente e organi di senso;</p> <p>Comprendere quanti tipi di memoria esistono e quali funzioni svolgano;</p> <p>Comprendere il funzionamento delle diverse memorie;</p> <p>Comprendere gli elementi di base del pensiero;</p> <p>Comprendere meccanismi dell'apprendimento;</p> <p>Comprendere il ruolo della mente nel processo di apprendimento;</p> <p>Comprendere l'influenza che hanno gli altri nel nostro processo di apprendimento;</p> <p>Comprendere cos'è il metodo di studio;</p> <p>Riconoscere le proprie capacità cognitive;</p> <p>Conoscere e comprendere i diversi stili cognitivi;</p> <p>Imparare strategie di studio funzionali;</p> <p>Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuando con chiarezza</p>	<p>Unità introduttiva: Introduzione alle Scienze Umane</p> <p>La conoscenza di sé e della realtà Che cosa sono le scienze umane Lo studio della realtà può essere "scientifico"? Le principali Scienze Umane</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>Unità 1: La psicologia e la sua storia</p> <p>La mente come oggetto di ricerca Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi La psicologia oggi</p> <p>Unità 2: La percezione</p> <p>Che cos'è la percezione? Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva Il lato nascosto della percezione: illusioni percettive, percezioni subliminali, i disturbi della percezione</p> <p>Unità 3: La memoria – Mente e ricordi</p> <p>La ricerca scientifica sulla memoria Le dimenticanze fisiologiche Le patologie e le disfunzioni della memoria</p> <p>Unità 4: Il pensiero e l'intelligenza</p> <p>Gli elementi di base del pensiero Misurare l'intelligenza Le teorie sull'intelligenza</p> <p>Unità 5: L'apprendimento</p> <p>Cosa significa imparare La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento</p>	<p>Trimestre</p>

<p>i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>Comprendere i motivi della sottovalutazione dell'infanzia nell'antichità;</p> <p>Conoscere il ruolo dell'autorità nella relazione pedagogica;</p> <p>Comprendere il ruolo e l'importanza della famiglia nell'educazione dell'uomo;</p> <p>Conoscere il senso della memoria nell'identità di un popolo, di una collettività;</p> <p>Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuando con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>Comprendere i motivi della sottovalutazione dell'infanzia nell'antichità;</p> <p>Conoscere il ruolo dell'autorità nella relazione pedagogica;</p> <p>Comprendere il ruolo e l'importanza della famiglia nell'educazione dell'uomo;</p> <p>Conoscere il senso della memoria nell'identità di un popolo, di una collettività.</p>	<p>L'apprendimento come processo cognitivo La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale</p> <p>Unità 6: Il metodo di studio</p> <p>La metacognizione Le principali teorie del metodo di studio</p> <p>PEDAGOGIA</p> <p>Unità di apprendimento 1</p> <p>Le pratiche educative nell'antichità:</p> <p>Dalla preistoria alla storia: la nascita della scrittura: evoluzione ed educazione;</p> <p>Bisogni fisiologici o primari;</p> <p>I bisogni secondari;</p> <p>Storia, scrittura, educazione: La scrittura come conquista fondamentale nell'evoluzione della civiltà;</p> <p>Scrittura e storia;</p> <p>I capisaldi dell'educazione nel vicino e nell'Estremo Oriente;</p> <p>Mesopotamia ed Egitto: la nascita della scuola: Tempio e scuola nelle antiche civiltà;</p> <p>I principi dell'educazione in Mesopotamia;</p> <p>La pedagogia egizia;</p> <p>La trasmissione del sapere in Cina e in India: La Cina delle scuole filosofiche;</p> <p>L'India delle religioni;</p>	<p>Pentamestre</p>
---	--	--------------------

	<p>Gli ebrei e il Regno d'Israele: scuola e religione: L'istruzione come educazione morale e religiosa;</p> <p>Gli scribi e il ruolo della religione</p> <p>Unità di apprendimento 2</p> <p>La paidèia greca:</p> <p>I valori della civiltà greca: Una cultura all'insegna della virtù e della saggezza;</p> <p>“Aretè -virtù”: l'evoluzione di un concetto fondamentale;</p> <p>La forza della parola: i Sofisti e Socrate: Il ruolo dei sofisti nell'Atene del V secolo Socrate e la ricerca della virtù;</p> <p>L'educazione nella Grecia classica: Platone: l'educazione tra politica e pedagogia; Isocrate: il modello retorico - oratorio;</p> <p>Virtù e razionalità in Aristotele;</p> <p>Luoghi e forme dell'educazione: La svolta della cultura ellenistica;</p> <p>L'organizzazione della vita scolastica in età ellenistica;</p> <p>Realtà sociale e vita educativa al femminile a.C.</p>	
--	---	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
<p>Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale</p> <p>Lezione partecipativa e dialogata</p>

Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
Problem solving
Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze
Lavoro di gruppo
Discussione guidata
Dibattito aperto in classe su diverse tematiche
Attività di recupero (pause didattiche)
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali
Attività di approfondimento
Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo
Attività laboratoriali
Flipped classroom
Attività interdisciplinari per assi

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM

d) LIBRI DI TESTO:

Libro di testo: CLEMENTE E., DANIELI, R. INNOCENTI F., "Lo specchio e la finestra. Corso integrato di psicologia e pedagogia con < palestre di cittadinanza>", edizioni Paravia, 2018.

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Si svolgeranno almeno quattro prove di verifica (due orali e due scritte) nel Primo Quadrimestre e almeno quattro (due orali e due scritte) nel Secondo Quadrimestre. Le prove orali potranno avvenire anche in modalità scritta attraverso esercizi strutturati o semi-strutturati, quesiti a risposta aperta, produzione guidata o autonoma, analisi di un testo a carattere pedagogico. Le prove di verifica scritta saranno strutturate secondo le seguenti possibili modalità: quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti a risposta multipla, relazioni o elaborati personali su particolari tematiche affrontate nello studio, contributo offerto dai lavori di gruppo. Per integrare la valutazione, nel caso di studenti con esiti insufficienti, si ricorrerà comunque a ulteriori interrogazioni orali. La valutazione terrà conto dell'osservazione del livello di partenza e dei livelli raggiunti nel corso dell'anno, del livello di interesse, partecipazione e impegno, dell'accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati, della correttezza, pertinenza e completezza degli interventi, sia spontanei sia stimolati dall'insegnante, durante il lavoro d'aula.

Prove individuali: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).

Prove collettive: (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine delle scienze umane.	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine delle scienze umane con l'uso di lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico, psicologico e socio-antropologico Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Lavori individuali e/0 di gruppo Assegnazione di materiale didattico su classroom Video Documentari Film
--

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, Lì 22/10/2023

Firma del Docente

Gligora Giuseppe