

	Ministero dell'Istruzione ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE  VALCERESIO VIA ROMA 57 - 21050 BISUSCHIO (VA)	MODULI
		Pagina 1 di 8

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Eugenio De Caro

Materia di insegnamento: Filosofia

ORDINAMENTO: Liceo

INDIRIZZO: Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze

Umane

Classe 4 GM

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	<p>Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni tema o autore trattato la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <p>Capacità di riflessione personale, giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</p> <p>L'analisi dei problemi e lo studio dei diversi autori svilupperanno la capacità di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Capacità/Abilità	TEMPI <i>(indicare il periodo)</i>
Aristotele: Le scienze pratiche: l'etica e la politica Le scienze poetiche	Saper identificare la specificità della teoria della felicità di Aristotele Saper identificare il modello di stato a cui fa riferimento Aristotele Saper inquadrare la specificità delle arti poetiche secondo Aristotele	I quadrimestre

<p>L'Epicureismo L'età ellenistica Il Giardino di Epicuro La canonica epicurea La fisica epicurea L'etica epicurea</p>	<p>Saper ricostruire il contesto storico dell'età ellenistica Saper ricostruire in forma orale e/o scritta le dottrine della scuola epicurea. Saper riconoscere, definire e impiegare in modo appropriato termini e concetti della filosofia epicurea. Saper ricostruire le argomentazioni di Epicuro sul problema della felicità dell'uomo. Saper confrontare le dottrine fisiche ed etiche dell'epicureismo con quelle di Platone ed Aristotele.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Lo Stoicismo Zenone e la Stoà La logica stoica La fisica stoica L'etica stoica</p>	<p>Saper esporre le dottrine della scuola stoica utilizzando in modo appropriato il lessico specifico. Saper confrontare la gnoseologia stoica con quella epicurea, individuando analogie e differenze. Saper confrontare le dottrine fisiche ed etiche dello stoicismo e dell'epicureismo.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Lo Scetticismo e l'Eclettismo</p>	<p>Saper definire lo scetticismo come orientamento filosofico. Saper riconoscere la specificità dello scetticismo come atteggiamento filosofico</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>La Rivoluzione scientifica. Copernico, Brahe, Keplero. Galileo Galilei: il nuovo modello di scienza e il rifiuto del principio di autorità.</p>	<p>Saper analizzare i diversi momenti in cui si compie il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo. Saper ripercorrere sinteticamente i contributi che hanno segnato il passaggio dal sistema aristotelico-tolomaico a quello eliocentrico. Saper ricostruire le ragioni che hanno indotto Copernico ad elaborare un nuovo paradigma astronomico. Saper definire il tema dell'autonomia della scienza rispetto alle «autorità» culturali e religiose.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Cartesio: Il problema del metodo; Dal dubbio al cogito; La metafisica; La morale.</p>	<p>Saper ricostruire le esigenze di fondo che ispirano la filosofia cartesiana. Saper ripercorrere gli snodi fondamentali della ricerca del metodo, individuando i passaggi argomentativi con cui Cartesio giunge alla fondazione della verità. Saper ricostruire la struttura del discorso ontologico e gnoseologico della riflessione cartesiana. Saper ricostruire le argomentazioni usate da Cartesio per dimostrare l'esistenza di Dio. Saper ricostruire sinteticamente la riflessione morale di Cartesio</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Spinoza: Libertà dell'uomo e conoscenza di Dio L'Etica dimostrata con metodo geometrico.</p>	<p>Saper enucleare i concetti di fondo della metafisica di Spinoza. Saper ripercorrere i passaggi fondamentali della dottrina della conoscenza di Spinoza</p>	<p>II quadrimestre</p>

<p>Hobbes</p> <p>Ragione e calcolo.</p> <p>Il materialismo meccanicistico</p> <p>La politica: la prospettiva contrattualistica, la condizione presociale e il diritto naturale, la ragione calcolatrice e la legge naturale, la concezione dello Stato, la prospettiva assolutistica.</p>	<p>Conoscere i tratti peculiari del materialismo</p> <p>Saper individuare i passaggi fondamentali della riflessione politica dell'autore.</p> <p>Analizzare le caratteristiche dello stato assoluto.</p>	<p>II quadrime stre</p>
<p>Locke:</p> <p>L'empirismo Idee semplici e idee complesse</p> <p>La critica al concetto di sostanza Il pensiero politico e il tema della tolleranza</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali della teoria empirista</p> <p>Analizzare le caratteristiche dello Stato Liberale, confrontandolo con quello Assoluto.</p> <p>Riflettere sul concetto di tolleranza.</p>	<p>II quadrime stre</p>

<p>Kant. La Critica della Ragion Pura: il “processo” alla metafisica; la “rivoluzione del modo di pensare”; idealismo critico e conoscenza trascendentale; giudizi analitici e giudizi sintetici: la scoperta dei giudizi sintetici apriori; intuizioni, concetti, idee: la struttura della Critica della Ragion Pura; l’Estetica trascendentale: la teoria dello spazio e del tempo; l’Analitica trascendentale; la Dialettica trascendentale come logica dell’illusione. La Critica della Ragion Pratica e la filosofia morale: morale autonoma e morale eteronoma; le formule dell’imperativo categorico e il bene morale; il regno dei fini, la fede morale e la religione. La Critica della facoltà di giudizio: tra natura e libertà: il problema dell’unità della filosofia critica; il principio trascendentale della facoltà di giudizio e il sentimento di piacere; il giudizio estetico e la riflessione sulle facoltà umane; organismo, teleologia e analogia. Storia, politica e diritto.</p>	<p>Saper ricostruire il contesto culturale nel quale matura e giunge a compimento la riflessione filosofica kantiana. Saper enucleare, in forma orale e scritta, i concetti di fondo della gnoseologia kantiana. Saper cogliere la portata della «rivoluzione copernicana» attuata da Kant in ambito gnoseologico. Saper confrontare il diverso apporto alla conoscenza della sensibilità, dell’intelletto e della ragione. Saper riconoscere e definire il significato specifico dell’«io penso» kantiano rispetto al «cogito» cartesiano. Saper esporre i concetti fondamentali della gnoseologia kantiana con precisione terminologica. Saper cogliere la portata filosofica della rivoluzione copernicana di Kant nell’ambito della morale. Saper confrontare la posizione di Kant in ambito morale con quella degli altri esponenti dell’Illuminismo europeo. Saper argomentare, intorno al nesso tra ragione, libertà e legge morale. Saper ricostruire le argomentazioni con cui Kant distingue fra giudizio estetico e giudizio teleologico. Saper operare un confronto tra la visione meccanicistica e la visione finalistica proposta nella terza Critica.</p>	<p>II quadrimestre</p>
---	--	-----------------------------

<p>Idealismo e Romanticismo. Il pensiero filosofico dopo Kant.</p> <p>Fichte: La dottrina della scienza: il "sapere del sapere" L'io e gli altri: morale e diritto Vita e assoluto</p> <p>Schelling: Una filosofia in divenire; Dogmatismo e criticismo; Filosofia della natura e idealismo trascendentale.</p>	<p>Saper ricostruire le linee di fondo della temperie culturale del Romanticismo. Saper evidenziare le relazioni tra temi e concetti del pensiero Saper individuare gli elementi fondanti dell'Idealismo tedesco. Saper definire i concetti propri dell'«idealismo etico» di Fichte e dell'«idealismo estetico» di Schelling. Saper ricostruire le argomentazioni con cui Fichte dimostra i tre principi della «dottrina della scienza». Saper ricostruire le argomentazioni con cui Schelling definisce il concetto di Assoluto</p>	<p>II quadrante estre</p>
---	--	-----------------------------------

Obiettivi minimi e criteri di sufficienza

Conoscere la terminologia specifica essenziale

Riconoscere la struttura argomentativa di un ragionamento filosofico

Contestualizzare storicamente le questioni filosofiche affrontate

Conoscere la struttura teoretica delle riflessioni impostate dai maggiori filosofi antichi e moderna

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Lezione dialogata. Spiegazione del docente. Interazione con gli studenti. Esposizioni da parte degli studenti. Presentazione e commento del Libro di testo. Lettura e analisi di fonti filosofiche.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo

Quaderno personale di appunti

d) LIBRI DI TESTO:

Reale-Antiseri, Il mondo delle idee, Editrice La Scuola, vol. 1 e vol. 2

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Due verifiche per quadrimestre di cui almeno una orale.

La griglia di valutazione è la seguente:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esposizione in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine della storia della filosofia e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo filosofico su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi essenziali di indagine della storia della filosofia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della storia della filosofia e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero filosofico.

			Valida e sicura la capacità di sintesi.
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di attuare confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi filosofica alla dimensione esistenziale contemporanea con apporti interdisciplinari

. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Recupero in itinere, attuazione di una didattica volta al consolidamento dei contenuti, al coinvolgimento diretto e attivo degli studenti, esercizi di analisi del testo e comprensione in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

