

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

**VALCERESIO**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. Ilaria Antonini**

**Materia di insegnamento IRC**

**ORDINAMENTO: Licei**

**INDIRIZZO: Scienze Umane**

**Classe 4 Sezione L**

---

Codice Fiscale 95044940120  
Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

<b>Competenze</b>	Al termine dell'intero percorso di studio, gli studenti saranno in grado di: sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
-------------------	---

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità'</b> (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	<b>Tempi</b> (indicare il periodo)

<p>UDA 1 CLASSI QUARTE: LA MORALE È ANCORA UNA VIRTÙ?</p> <p>UDA 2 CLASSI QUARTE: AMORE E SESSUALITÀ: COSA C'ENTRA LA MORALE CON IL MIO CORPO?</p> <p>UDA 3 CLASSI QUARTE: QUESTIONI DI MORALE SOCIALE.</p> <p>UDA 4 CLASSI QUARTE: LE RELIGIONI ORIENTALI.</p>	<p>Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza;</p> <p>Introduzione con lezione frontale e materiale fornito dall'insegnante sul concetto di morale a partire da brainstorming sulla parola morale effettuato dai ragazzi.</p> <p>Ascolto di brani musicali che trattano la tematica dell'amore. Con il sussidio di strumenti forniti dall'insegnante verrà affrontato la tematica della sessualità e della morale interpersonale.</p> <p>Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali Introduzione alla morale sociale, visione di un film che tratta la tematica dei diritti umani (The Help) o sulla mafia. Apertura di un dibattito a partire dal film che veda sviscerarsi i concetti di giustizia sociale, diritti umani, diritti negati, ONG che salvaguardano i diritti di tutti gli esseri umani.</p> <p>Trattazione delle principali religioni orientali: Buddismo e Hinduismo, eventualmente nel caso restasse del tempo Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo.</p>	
---	--	--

**b) METODO DI INSEGNAMENTO:**

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezione frontale con il sussidio del libro di testo, colloquio e riflessione con i ragazzi, riviste e altri libri di testo, la Bibbia. Lavori a gruppi e a coppie.

**c) STRUMENTI DI LAVORO:**

Libro di testo, libri di altri editori, Bibbia, siti internet di interesse specifico, dispense delle lezioni dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Milano accreditato per la formazione e l'aggiornamento degli Insegnanti.
---

**d) LIBRI DI TESTO:**

Capaci di sognare e altri libri di testo di IRC
---

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Esercizi, Questionari, Interrogazioni brevi, Relazioni, lavori a gruppi quali power point o cartelloni, e in particolare verifiche analogiche.

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e dal regolamento emanato con il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente.

4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Esercizi, Questionari, Interrogazioni brevi, Relazioni, lavori a gruppi quali power point o cartelloni, e in particolare verifiche analogiche.

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e dal regolamento emanato con il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 19 ottobre 2023

Firma del Docente

Ilaria Antonini