

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024\_\_\_\_\_**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. PIGNOTTI**

**Materia di insegnamento STORIA**

**ORDINAMENTO: LICEO**

**INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**Classe V Sezione L**

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

---

Codice Fiscale 95044940120  
Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☐ Tel. 0332856760 – ☐ Fax 0332474918

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"><li>· Padroneggiare la terminologia specifica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'Italia liberale / L'Europa e l'equilibrio bismarckiano – Settembre / Ottobre</li><li>2. Da Crispi a Giolitti / Verso la prima guerra mondiale – Ottobre / Novembre</li><li>3. La prima guerra mondiale / La rivoluzione bolscevica – Novembre / Dicembre</li><li>4. Il dopoguerra / L'avvento del fascismo – Gennaio</li><li>5. Crisi del '29 / L'Italia fascista – Febbraio</li><li>6. I totalitarismi / La seconda guerra mondiale – Marzo</li><li>7. Il mondo diviso / Integrazione europea e globalizzazione – Aprile</li><li>8. L'Italia repubblicana – Maggio</li></ol>	
<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare in modo autonomo le cause e le conseguenze degli eventi trattati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Cogliere gli aspetti caratterizzanti fenomeni storici complessi</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricostruire il contesto complessivo dei fenomeni discussi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare la provenienza differente di elementi caratterizzanti un medesimo tema.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper affrontare un saggio breve di carattere storico e temi di argomento storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Enuclcare da un testo idee e concetti centrali</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper sviluppare le richieste attinenti alle tipologie di prova previste per l'Esame di Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le proprie capacità di analisi e sintesi in relazione a richieste strutturate in modo differente</li> </ul>	

#### METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Attività di brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata, letture di testi tratti dall’antologia, presentata dal manuale o forniti dall’insegnante, lavori di gruppo, visione di film o documentari, produzione e fruizione di materiali multimediali, proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali, attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzate.

#### STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo: NUOVO MILLENNIUM ( IL ), GENTILE GIANNI / RONGA LUIGI / ROSSI ANNA, volume III, Utilizzo delle risorse multimediali e/o delle postazioni mobili e fisse a disposizione dell'Istituto o degli studenti e degli audiovisivi.
- Produzione di materiali didattici da parte dell'insegnante.
- Uso e guida all'impiego autonomo di mappe concettuali (per rafforzare l'acquisizione di un metodo di studio).

#### . VERIFICA E VALUTAZIONE ( tipologia e numero di verifiche ) ,

- si prevede un numero minimo di due verifiche a quadrimestre, nel caso di insufficienze si provvederà con l'interrogazione.
- si prevede la valutazione di esercizi di analisi del testo e di argomentazione svolti in classe
- modalità di verifica: argomentare una tesi e leggere, analizzare e interpretare il testo storiografico.

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco)/ Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento storico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante

7	Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari.

### 3. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Oltre a quanto direttamente previsto dal P.T.O.F., il recupero avverrà di norma con interventi curati dal docente rivolti a singoli studenti o a piccoli gruppi; ove necessario, saranno forniti ulteriori materiali ed esercizi per consentire agli alunni di colmare le lacune rilevate e per migliorare singole capacità e competenze

### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22/10/23

Firma del Docente

---