

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉️ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof.sa Di Toma**

**Materia di insegnamento Scienze umane**

**ORDINAMENTO: Sc. secondaria 2 grado**

**INDIRIZZO Liceo delle Scienze umane**

**Classe 2 Sezione L**

---

Codice Fiscale 95044940120

Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

## CLASSI SECONDE

### 1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere contenuti, nodi concettuali, metodi, nuclei problematici e procedure della disciplina;</li><li>• Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, famigliari, scolastici e sociali messi in atto tra l'età antica e il Medioevo;</li><li>• Applicare le conoscenze alle diverse e nuove situazioni;</li><li>• Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili all'applicazione ed esposizione nei vari contesti;</li><li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti;</li><li>• Saper affrontare collegamenti.</li><li>• Produrre semplici elaborati, idee, opinioni;</li><li>• Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>
------------	--

### 2.PIANO E METODO DI LAVORO

#### a.1) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: **PEDAGOGIA**

Conoscenze	Abilità	Tempi
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Antica Roma; dalla paideia ellenistica all'humanitas latina.</li><li>- I valori educativi della Roma arcaica;</li><li>- L'influenza ellenistica sull'educazione romana;</li><li>- La Riflessione pedagogica della prima età imperiale: Seneca e Quintiliano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali;</li><li>- Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</li><li>-Distinguere i caratteri peculiari della paideia ellenistica romana rispetto la paideia ellenistica.</li></ul>	I quadrimestre

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nuova paideia cristiana; tra fede e ragione.</li> <li>- Le prime comunità cristiane e i primi pensatori cristiani;</li> <li>- La riflessione pedagogica di Agostino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali;</li> <li>- Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</li> <li>- Distinguere i caratteri peculiari della pedagogia agostiniana.</li> </ul>	I quadrimestre
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'educazione nell'alto medioevo.</li> <li>- I monasteri come centri culturali ed educativi;</li> <li>- La Chiesa e l'organizzazione educativa;</li> <li>- La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali;</li> <li>- Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</li> <li>- distinguere i caratteri peculiari dell'educazione nell'Alto Medioevo.</li> </ul>	II quadrimestre
<b>Conoscenze minime:</b> Evoluzione dei processi formativi dall'età romana al medioevo cristiano	<b>obiettivi minimi:</b> -consolidare il metodo di studio e di approccio autonomo al testo - riflettere ed essere in grado di operare collegamenti tra le due discipline	

## a.2) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: **PSICOLOGIA**

Conoscenze	Abilità	Tempi
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 0:</b> Le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le peculiarità della dimensione emotiva umana.</li> </ul>	I quadrimestre

<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali teorie della personalità.</li> <li>- Teorie tipologiche e teorie dei tratti;</li> <li>- La teoria di Freud;</li> <li>- Gli sviluppi della psicoanalisi: Adler e Jung;</li> </ul> <p>La psicologia del ciclo di vita di E. Erikson.</p>	<p>-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>-individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine della psicologia della personalità.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Linguaggio e la comunicazione umana.</li> <li>- Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana;</li> <li>- Gli elementi di base del linguaggio verbale;</li> <li>- Sviluppo regolare e anomalo del linguaggio;</li> <li>- Modelli comunicativo di Shannon e Jacobson;</li> <li>- La pragmatica della comunicazione;</li> <li>- La dimensione relazionale della comunicazione;</li> <li>- I mezzi di comunicazione;</li> <li>- La sindrome dello spettro autistico e la compromissione della componente pragmatica della comunicazione.</li> </ul>	<p>-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>-Distinguere le peculiarità del linguaggio e della comunicazione umana.</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi e problemi di psicologia sociale.</li> <li>- Cognizione sociale;</li> <li>- Attribuzioni;</li> <li>- Influenza sociale;</li> <li>- Stereotipi sociali;</li> <li>- I pregiudizi.</li> </ul>	<p>-Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</p> <p>-distinguere le peculiarità dei processi di attribuzione sociale e le loro possibili implicazioni nelle dinamiche psico-sociali.</p>	<p>Il quadrimestre</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relazione educativa.</li> <li>- La relazione insegnante-allievo;</li> <li>- Riflessione sull'educazione</li> <li>- La relazione madre-bambino come matrice di altre relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e analizzare i testi proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate;</li> <li>- Riconoscere l'importanza della dimensione relazionale nella crescita e trasformazione di sé sia in ottica psicologica sia educativa.</li> </ul>	Il quadrimestre
<b>Conoscenze minime:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le caratteristiche generali dello sviluppo psico-affettivo del bambino</li> <li>-conoscere le caratteristiche generali della comunicazione</li> <li>- distinguere stereotipi e pregiudizi</li> </ul>	<b>obiettivi minimi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le caratteristiche specifiche dell'infanzia.</li> <li>-riconoscere le tappe principali dello sviluppo</li> <li>-riconoscere l'importanza degli aspetti comunicativi per le relazioni umane e la vita di gruppo.</li> </ul>	

#### b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

- Attività di brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata
- Letture di testi tratti dall'antologia presentata dal manuale o forniti dall'insegnante
- Lavori di gruppo volti al consolidamento o all'approfondimento
- Visione di film o documentari
- Proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali
- Attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzato

#### c) STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo: CLEMENTE E., DANIELI, R. INNOCENTI F., “Lo specchio e la finestra. Corso integrato di psicologia e pedagogia con < palestre di cittadinanza>”, edizioni Paravia, 2018.
- Utilizzo delle risorse multimediali a disposizione dell'Istituto e di audiovisivi o materiali digitali.
- Produzione di materiali didattici da parte dell'insegnante.
- Uso e guida all'impiego autonomo di testi degli autori studiati (per rafforzare l'acquisizione del pensiero critico).
- Incontri con esperti o visite didattiche

### 3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Si svolgeranno almeno due prove di verifica scritta in ciascun quadrimestre. Le prove orali potranno avvenire anche in modalità scritta attraverso esercizi strutturati o semi-strutturati, quesiti a risposta aperta, produzione guidata o autonoma, analisi di un testo a carattere pedagogico. Le prove di verifica scritta saranno strutturate secondo le seguenti possibili modalità: quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti a risposta multipla, relazioni o elaborati personali su particolari tematiche affrontate nello studio, contributo offerto dai lavori di gruppo. Per integrare la valutazione, nel caso di studenti con esiti insufficienti, si ricorrerà comunque a ulteriori interrogazioni orali. La valutazione terrà conto dell'osservazione del livello di partenza e dei livelli raggiunti nel corso dell'anno, del livello di interesse, partecipazione e impegno, dell'accuratezza nello svolgimento dei lavori assegnati, della correttezza, pertinenza e completezza degli interventi, sia spontanei sia stimolati dall'insegnante, durante il lavoro d'aula.

### 4.PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Oltre a quanto direttamente previsto dal P.O.F., il recupero avverrà di norma in itinere e, ove necessario, saranno forniti ulteriori materiali ed esercizi per colmare le lacune rilevate e/o migliorare le singole capacità e competenze. Le modalità di recupero (somministrazione di schede e/o di percorsi individualizzati) saranno definiti in base alle necessità evidenziate dagli studenti e allegate al Registro personale dell'insegnante.

### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 22-10-2023

Firma del Docente

Alessia Di Tona