

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo



Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/24**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. CASATI FILIPPO**

**Materia di insegnamento: STORIA**

**ORDINAMENTO: LICEO**

**INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**Classe 3 Sezione L**

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

<b>Competenze</b>	<p>Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia durante il Basso Medioevo e l'età Moderna.</p> <p>Utilizzo appropriato del lessico e delle categorie interpretative propri della disciplina.</p> <p>Capacità di leggere e valutare le fonti storiche ed i contributi della storiografia contemporanea.</p> <p>Lettura e comprensione di documenti storici e capacità di confrontare diverse tesi interpretative.</p> <p>Consapevolezza della storia quale dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra varie prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</p> <p>Comprensione della dimensione temporale di ogni evento e capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica.</p> <p>Rielaborazione ed esposizione in modo articolato dei temi trattati, con attenzione alle loro relazioni.</p> <p>Individuazione degli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra i tipi di società manifestazioni culturali diverse.</p> <p>Capacità di orientarsi sui concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio atto a sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p>
-------------------	---

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Capacita'/Abilita'	TEMPI
L'Europa feudale La società feudale. Le nuove invasioni e l'incastellamento. L'evoluzione dell'Impero e delle monarchie. Il ruolo della Chiesa e la mentalità medievale. La lotta per le investiture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i tratti tipici dei rapporti giuridici e politici della società feudale</li> <li>- Individuare la funzione della religione nella mentalità medievale</li> <li>- Comprendere il significato dell'esistenza dei poteri universali e valutare l'evoluzione del conflitto fra papato e impero</li> </ul>	I quadrimestre
La rinascita economica dell'Occidente La crescita demografica e lo sviluppo agricolo. La rinascita dei commerci. La rinascita delle città. Il Comune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'intreccio fra condizioni di vita materiale, forme sociali, rapporti politici e mentalità</li> <li>- Comprendere il contrasto fra vita rurale e vita urbana e gli sviluppi istituzionali e politici di quest'ultima</li> </ul>	I quadrimestre
Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti  L'espansione europea. Le crociate. Tolleranza e	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul concetto di "guerra santa"</li> <li>- Valutare il ruolo della religione come strumento di dialogo fra i popoli e confrontarlo con il concetto di tolleranza</li> </ul>	I quadrimestre

intolleranza nella mentalità medievale		
Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo  Federico Barbarossa e lo scontro Comuni-Impero. Il papato di Innocenzo III. Federico II e la crisi delle istituzioni universali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di teocrazia</li> <li>- Comprendere le trasformazioni dell'impero medievale sotto la dinastia sveva</li> </ul>	I quadrimestre
La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie  Le monarchie feudali. Lo scontro fra la monarchia francese e quella inglese. Il papato e il conflitto con la monarchia francese. Bonifacio VIII e il papato avignonese. L'Italia delle Signorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause della crisi dei poteri universali medievali</li> <li>- Individuare l'evoluzione dei sistemi politici monarchici e della vita comunale italiana</li> <li>- Riconoscere i sintomi della crisi vissuta dalla Chiesa nel Trecento</li> </ul>	I quadrimestre
La crisi del Trecento  La crisi demografica. L'economia nella crisi. I riflessi sulla società	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul concetto di crisi e individuarne le caratteristiche specifiche nel sec. XIV</li> <li>- Riflettere sul concetto di paura collettiva e valutarne le manifestazioni sociali</li> </ul>	I quadrimestre
Monarchie, imperi e stati regionali	- Conoscere l'evoluzione dello Stato verso le sue	II quadrimestre

<p>La formazione dello Stato moderno.</p> <p>La guerra dei Cento Anni. Le monarchie nazionali. L'Italia: dalle guerre all'equilibrio</p>	<p>forme moderne, riflettendo sul concetto di identità nazionale</p> <p>- Valutare il rapporto fra svolgimento delle guerre, innovazioni tecnologiche e cambiamenti sociali</p>	
<p>L'espansione dell'Occidente</p> <p>Le cause delle scoperte geografiche. I portoghesi verso l'India. Il progetto di Colombo.</p> <p>Magellano. Le civiltà del centro-sud America</p>	<p>- Individuare l'intreccio fra condizioni materiali, motivazioni economiche, desiderio di avventura e cambiamenti della mentalità evidenziate nei viaggi di esplorazione</p> <p>- Riflettere sul rapporto con la diversità: possibilità di dialogo o scontro inevitabile?</p>	Il quadrimestre
<p>La crisi religiosa: cristianità e Chiesa nel '400.</p> <p>Eresie: Wycliff e Hus. Il concilio di Costanza e la sconfitta delle tesi conciliari. Gli abusi ecclesiastici. Tentativi di riforma. Erasmo e la sensibilità religiosa all'inizio del '500</p>	<p>- Riflettere sul rapporto fra Chiesa e società</p> <p>- Conoscere il concetto di riforma religiosa e le sue prime manifestazioni</p>	Il quadrimestre
<p>La Riforma protestante</p> <p>Disincanto e ansia</p>	<p>- Riflettere sul concetto di salvezza spirituale, sul senso del peccato e sul valore della libertà di coscienza</p>	Il quadrimestre

<p>di salvezza. Le origini della protesta. Lutero e la rottura con Roma. Le lotte religiose in Germania. La Riforma e i problemi politici. La Riforma in Svizzera. La Riforma di Calvino.</p>	<p>- Confrontare le diverse forme assunte dalla Riforma protestante</p>	
<p>La Riforma cattolica e la Controriforma</p> <p>Tra Riforma e Controriforma. Ignazio di Loyola. Il Concilio di Trento. La Chiesa dopo Trento.</p>	<p>- Confrontare le posizioni teologiche e pratiche assunte dai Protestanti con quelle sostenute dalla Chiesa romana</p> <p>- Conoscere i concetti di riforma cattolica e di controriforma</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>La prima fase delle guerre d'Italia. L'ascesa di Carlo V. La sconfitta di Carlo V</p>	<p>- Individuare gli elementi fondamentali del progetto imperiale di Carlo V, valutandone dimensione ideale, condizioni di fattibilità e risultati</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>La Spagna di Filippo II. Filippo II e i Paesi Bassi. L'Inghilterra elisabettiana. La guerra con la Spagna. Le guerre di religione in</p>	<p>- Confrontare sviluppi sociali, mentalità e atteggiamenti politici di Spagna, Inghilterra, Paesi Bassi</p> <p>- Conoscere le guerre di religione e riflettere sul concetto di tolleranza</p>	<p>Il quadrimestre</p>

Francia. L'Editto di Nantes.		
Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri La guerra dei Trent'Anni. La Francia di Richelieu e di Mazzarino. L'Italia nell'epoca della dominazione spagnola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le cause della crisi vissuta a livello continentale nella prima metà del Seicento</li> <li>- Riconoscere le prime forme di progetto assolutistico monarchico</li> </ul>	Il quadrimestre

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezione frontale. Dialogo guidato. Esposizione da parte degli studenti di lavori di approfondimento, individuali o di gruppo. Visione di documentari. Lettura e analisi delle fonti scritte.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo; strumenti multimediali; materiali didattici forniti dal docente.
--

d) LIBRI DI TESTO:

Gentile, Ronga, Rossi, Il nuovo millennium, vol. 1, Editrice La scuola.
---

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

**Tipologia e numero di valutazioni:** due verifiche per quadrimestre di cui almeno una orale.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<b>1</b>	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco)/ Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
<b>2</b>	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
<b>3</b>	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
<b>4</b>	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
<b>5</b>	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento storico
<b>6</b>	Conoscenza essenziale e prevalentemente	Esposizione semplice ed essenziale dei	È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante



	mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica	contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	
<b>7</b>	Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
<b>8</b>	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma
<b>9</b>	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
<b>10</b>	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari.

*Si potranno attribuire anche i cosiddetti mezzi voti (es. 5½; 6½ etc) qualora si riscontrino conoscenze, competenze e capacità riferibili a fasce diverse di punteggio (es. conoscenze nella fascia del 6 e competenze e capacità in quella del 5)*

4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

Studio individuale svolto autonomamente eventualmente guidato tramite opportune indicazioni del docente.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 21/10/2023

Firma del Docente FILIPPO CASATI