

	Ministero dell'Istruzione ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE  VALCERESIO VIA ROMA 57 - 21050 BISUSCHIO (VA)	MODULI
		Pagina 1 di 7

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Eugenio De Caro

Materia di insegnamento: Storia

ORDINAMENTO: Liceo

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

Classe 4 Sezione L

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- ***Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.***

Competenze	<ul style="list-style-type: none">▪ Consapevolezza della storia quale dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra varie prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.▪ Comprensione della dimensione temporale di ogni evento e capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica.▪ Acquisizione di un metodo di studio atto a sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.▪ Utilizzo appropriato del lessico e delle categorie interpretative propri della disciplina.▪ Capacità di leggere e valutare le fonti storiche ed i contributi della storiografia contemporanea.▪ Lettura e comprensione di documenti storici e capacità di confrontare diverse tesi interpretative.▪ Rielaborazione ed esposizione in modo articolato dei temi trattati, con attenzione alle loro relazioni.▪ Individuazione degli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra i tipi di società manifestazioni culturali diverse.▪ Capacità di orientarsi sui concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.▪ Acquisizione di una chiara, organica ed articolata esposizione orale.▪ Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia durante il Basso Medioevo e l'età Moderna.

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità <i>(esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)</i>	Tempi <i>(indicare il periodo)</i>
La Riforma cattolica e la Controriforma Tra Riforma e Controriforma. Ignazio di Loyola. Il Concilio di Trento. La Chiesa dopo Trento.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare le posizioni teologiche e pratiche assunte dai Protestanti con quelle sostenute dalla Chiesa romana- Conoscere i concetti di riforma cattolica e di controriforma	I quadrimestre

Carlo V e la fine della libertà italiana La prima fase delle guerre d'Italia. L'ascesa di Carlo V. La sconfitta di Carlo V	- Individuare gli elementi fondamentali del progetto imperiale di Carlo V, valutandone dimensione ideale, condizioni di fattibilità e risultati	I quadrimestre
L'Europa nella seconda metà del Cinquecento La Spagna di Filippo II. Filippo II e i Paesi Bassi. L'Inghilterra elisabettiana. La guerra con la Spagna. Le guerre di religione in Francia. L'Editto di Nantes.	- Confrontare sviluppi sociali, mentalità e atteggiamenti politici di Spagna, Inghilterra, Paesi Bassi - Conoscere le guerre di religione e riflettere sul concetto di tolleranza	I quadrimestre
Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri La guerra dei Trent'Anni. La Francia di Richelieu e di Mazarino. L'Italia nell'epoca della dominazione spagnola	- Individuare le cause della crisi vissuta a livello continentale nella prima metà del Seicento - Riconoscere le prime forme di progetto assolutistico monarchico	I quadrimestre
L'Antico Regime: La popolazione Una società rurale Le gerarchie sociali Lo Stato	Riconoscere e inquadrare gli aspetti dell'Antico Regime sul piano politico, economico- sociale, culturale Individuare gli elementi centrali nella formazione dello Stato Assoluto	I quadrimestre
Due Europe tra Seicento e Settecento. L'età delle rivolte La monarchia costituzionale inglese L'Assolutismo in Russia e in Prussia Un secolo di guerre	Collocare nello spazio e nel tempo le vicende politiche dell'Inghilterra e della Francia nel XVII sec. Riconoscere e inquadrare le cause e le conseguenze della politica internazionale Definire i concetti di monarchia assoluta, monarchia costituzionale.	I quadrimestre
La primavera dei Lumi. L'illuminismo Intellettuali, opinione pubblica e circolazione delle idee Il dispotismo illuminato	Individuare cause e conseguenze della cultura dell'illuminismo Definire il concetto di illuminismo, ragione, cultura laica.	II quadrimestre
La Rivoluzione Americana. Il nord America nel Settecento La lotta per l'indipendenza La Costituzione degli Stati Uniti d'America	Riconoscere e inquadrare gli aspetti politici ed economici che hanno dato origine alla rivoluzione americana Collocare nel tempo e nello spazio i rapporti politici ed economici fra le colonie e la Gran Bretagna	II quadrimestre

<p>La Rivoluzione Francese. La crisi dell'Antico regime in Francia Dagli Stati Generali all'Assemblea Costituente La Costituzione del 1791 La Francia in guerra La Convenzione Il Terrore Il governo del Direttorio</p>	<p>Riconoscere e inquadrare gli aspetti politici ed economici che hanno dato origine alla Rivoluzione francese Definire termini e concetti del linguaggio politico della Rivoluzione francese Collocare nello spazio e nel tempo i rapporti politici fra la Francia rivoluzionaria e l'Europa Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>L'età napoleonica Un generale alla guida della Francia Dal consolato all'impero (1799-1804) L'Impero napoleonico (1804-15)</p>	<p>Riconoscere e inquadrare l'ascesa di Napoleone sul piano militare e politico Individuare gli aspetti che hanno portato alla costruzione dell'impero napoleonico</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>La prima rivoluzione industriale: Una definizione, molti aspetti Il prodigio della macchina a vapore Le risorse umane e la questione sociale Le donne in fabbrica Agricoltura e demografia L'alimentazione dei poveri</p>	<p>Definire termini e concetti economici; Individuare continuità e discontinuità del sistema industriale e pre-industriale; Individuare gli aspetti che hanno portato all'affermazione della rivoluzione industriale; Riconoscere e inquadrare le conseguenze della rivoluzione industriale sul piano politico, sociale e culturale.</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Restaurazione e opposizione: Il Congresso di Vienna La Restaurazione I liberali I democratici I socialisti</p>	<p>Individuare gli aspetti che determinarono l'epoca della Restaurazione; Individuare analogie e differenze dei diversi movimenti politici della Restaurazione.</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>I moti degli anni Venti e Trenta. Massoneria e società segrete I moti degli anni Venti I moti degli anni Trenta</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio i moti rivoluzionari nei diversi paesi europei Individuare analogie e differenze fra i diversi moti rivoluzionari</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Le Rivoluzioni del 1848. L'arretratezza dell'Italia Il dibattito risorgimentale L'esplosione del Quarantotto Il Quarantotto in Italia</p>	<p>Individuare analogie e differenze fra le diverse posizioni del dibattito ideologico Collocare nel tempo e nello spazio le diverse rivoluzioni del 1848 Riconoscere e inquadrare le conseguenze del '48 sul piano politico, sociale e culturale in Italia Definire e approfondire il concetto di Risorgimento e nazionalità</p>	<p>Il quadrimestre</p>

L'unificazione italiana: La politica interna di Cavour La politica estera di Cavour La spedizione dei Mille Il secondo impero francese e l'unificazione tedesca La Comune di Parigi	Riconoscere e inquadrare gli eventi del processo di unificazione sul piano politico, economico/sociale e culturale Riconoscere e inquadrare le conseguenze dell'Unità d'Italia sul piano politico economico e culturale	Il quadrimestre
L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica: L'eredità degli Stati preunitari La Destra storica al potere Il completamento dell'Unità d'Italia La Sinistra storica al potere Dallo Stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo	Riconoscere e inquadrare i problemi dell'Italia unita sul piano politico, economico/sociale e culturale Individuare cause e conseguenze del governo della Destra e della Sinistra storica	Il quadrimestre

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

Lezione dialogata. Spiegazione del docente. Interazione con gli studenti. Esposizioni da parte degli studenti. Presentazione e commento del Libro di testo. Lettura e analisi di fonti storiche. Riconoscimenti storiografiche

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo
Quaderno personale di appunti

d) LIBRI DI TESTO:

Gentile – Rogna – Salassa, *Il nuovo millennium. Corso di storia*, vol. 1 e vol. 2

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Due verifiche per quadrimestre di cui almeno una orale.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Non verificabili per rifiuto a	Non verificabili per rifiuto a	Non verificabili per rifiuto a

	sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
2	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Lo studente non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel corretto contesto gli eventi storici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il documento Storico
6	Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica dei campi di indagine storica e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	È capace di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. Individua i nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza adeguata dei campi fondamentali di indagine della storia e del lessico specifico	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine storica e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido	È capace di approfondimento, mostra una sicura capacità sintetica e una certa rielaborazione autonoma
9	Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.	Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica anche per confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina
10	Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali	Esposizione esauriente, originale e critica, con piena padronanza dei registri linguistici	È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi storica e/o storiografica con apporti interdisciplinari.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Recupero in itinere, attuazione di una didattica volta al consolidamento dei contenuti, al coinvolgimento diretto e attivo degli studenti, esercizi di analisi del testo e comprensione in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/2023

Firma del Docente

