

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE


VALCERESIO



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918-  vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof.ssa Ilaria Antonini

Materia di insegnamento IRC

ORDINAMENTO: Licei

INDIRIZZO: Scienze Umane

Classe 3 Sezione M

Codice Fiscale 95044940120
Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, che saranno pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

Competenze	Al termine dell'intero percorso di studio, gli studenti saranno in grado di: sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità' (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	Tempi (indicare il periodo)

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

<p>UDA 1 - La Chiesa delle origini e il periodo delle persecuzioni</p>	<p>Si introduce tale argomento portando in primis l'attenzione della classe sul <u>concetto di simbolo e sulla sua funzione</u> attraverso un brainstorming. Si procede a mettere in evidenza <u>l'uso del simbolo nel mondo adolescenziale</u> (con domande ai ragazzi: quali sono i simboli che usate e perché) e <u>nel linguaggio contemporaneo</u> con la visione e l'analisi di una serie di <u>spot pubblicitari</u>. Questo permette ai ragazzi di familiarizzare con il concetto di simbolo e di prendere coscienza di come l'uomo abbia bisogno di simboli per esprimere i concetti astratti.</p> <p>Poi si parla del concetto di simbolo per esprimere <u>la trascendenza e della chiesa delle origini</u> presentata attraverso i simboli della fede nell'arte paleocristiana. Il cristianesimo delle origini e le persecuzioni. Il <u>martirio come vocazione cristiana</u>: lettura e commento di un brano della "Passione di Perpetua e Felicità". I martiri cristiani nel mondo attuale: dialogo e confronto su episodi di attualità.</p> <p>Si trattano i principali dogmi cristologici ed il costituirsi della dottrina cristiana attraverso <u>l'ermeneutica dei simboli della fede alla luce della Sacra Scrittura</u>.</p>	
<p>UDA 4 - Le divisioni della Chiesa cristiana: la riforma protestante e la Chiesa ortodossa. L'ecumenismo: per un ritorno all'unità</p>	<p>Il Simbolo della fede costituisce fin dai primi secoli la comune professione di fede di tutti i cristiani fatta nel battesimo. Si propone ai ragazzi: <u>il Simbolo degli apostoli e il Simbolo niceno-costantinopolitano, contestualizzando e spiegando l'esistenza delle due versioni</u> con un lavoro di gruppo. Si divide la classe in 4 gruppi: 2 gruppi (con l'eventuale aiuto dell'insegnante) analizzano il significato delle principali verità di fede contenute nel Simbolo degli apostoli e 2 gruppi (con l'eventuale aiuto dell'insegnante) analizzano le principali verità di fede contenute nel Simbolo NC. Poi ciascun gruppo espone i risultati del lavoro e durante l'esposizione l'insegnante puntualizza/corregge i concetti fondamentali.</p>	
<p>UDA 5 – L'adolescente e il mondo degli adulti: la fiducia (fede) come elemento necessario per integrarsi nella società.</p>		

	Si parte con un brainstorming alla classe su <u>Lutero</u> e poi si spiegano, con una lezione frontale dialogata, i <u>principi fondamentali della teologia di Lutero</u> ed (eventuale) lettura sulle principali chiese riformate oggi. Attraverso la proposta di un'icona (Rublev, La trinità) si introducono e si spiegano i principi fondamentali della teologia ortodossa (immagine dell'interno di una chiesa ortodossa ed iconostasi). Lettura, proposta dall'insegnante, sull'ecumenismo e sul suo significato nell'attuale società.	
--	---	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.
Lezione frontale con il sussidio del libro di testo, colloquio e riflessione con i ragazzi, riviste e altri libri di testo, la Bibbia. Lavori a gruppi e a coppie.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, libri di altri editori, Bibbia, siti internet di interesse specifico, dispense delle lezioni dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Milano accreditato per la formazione e l'aggiornamento degli Insegnanti.

d) LIBRI DI TESTO:

Capaci di sognare e altri libri di testo di IRC

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Esercizi, Questionari, Interrogazioni brevi, Relazioni, lavori a gruppi quali power point o cartelloni, e in particolare verifiche analogiche. La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e dal regolamento emanato con il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento-apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente.

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Ripetizione degli argomenti trattati, recupero in itinere, gruppi di lavoro eterogenei.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 19 ottobre 2023

Firma del Docente

Ilaria Antonini