

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: _2023/24

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. PATRIZIA MAZZOLA

Materia di insegnamento SCIENZE UMANE

ORDINAMENTO: LICEO

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

Classe 4^a Sezione L

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi si faccia riferimento a *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010)* e a *Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010)*, pubblicati sul sito della scuola in *Qualità, Normativa*.

Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.

Competenze	Comprendere il rapporto tra pedagogia ed altri saperi. Identificare i modelli teorici e politici di convivenza e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo -padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; -Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico -Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana -Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni -Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali. -Operare collegamenti tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana
-------------------	---

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE: (PEDAGOGIA)

Conoscenze	Capacità'/Abilità'	TEMPI
Unità 1 Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau, Kant	-saper contestualizzare storicamente i modelli pedagogici ed educativi dell'età illuminista) I quadr.
Locke:l'educazione del gentiluomo	-rielaborare le informazioni contenute in un testo	
Rousseau: tra educazione e natura	- utilizzare in modo appropriato il lessico specifico	
Kant: la pedagogia critica	-cogliere le relazioni logiche tra i nuclei concettuali esposti in un testo	
Unità 2- Riforme e principi educativi nell'Europa illuminista	costruire connessioni logiche tra i nuclei concettuali presenti nel testo	
L'illuminismo francese: l'Encyclopédie		
L'illuminismo italiano: G.B.Vico		

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

Unità 3- la pedagogia romantica in Germania e Svizzera Pestalozzi e la pedagogia filantropica Fröbel e la scoperta dell'infanzia	-costruire connessioni logiche tra i nuclei concettuali presenti nel testo -riconoscere e ricostruire argomentazioni dai testi degli autori antologizzati -Esprimere criticamente le informazioni apprese	II quadr.
Unità 4-l'educazione risorgimentale in Italia Aporti e le scuole dell'infanzia Don Bosco e gli oratori	-confrontarsi nelle diverse situazioni comunicative, argomentando opportunamente il proprio punto di vista - esprimere per iscritto le proprie riflessioni critiche	II quadr.
Unità 5- Le concezioni positivistiche del positivismo europeo e italiano Comte e l'educazione positiva Durkheim: l'educazione come fenomeno sociale Gabelli e la necessità di una nuova scuola	-saper contestualizzare storicamente i modelli pedagogici ed educativi dell'età positivista -cogliere i rapporti tra le diverse scienze umane e sociali sviluppatesi nel XIX secolo	II quadr.
Conoscenze minime: <ul style="list-style-type: none"> • Rousseau e le teorie educative dell'illuminismo • le riforme di Pestalozzi • Aporti e don Bosco: la scuola in età risorgimentale 	obiettivi minimi: - rielaborare le informazioni contenute in un testo -cogliere i rapporti tra le diverse scienze umane e sociali sviluppatesi nel XIX secolo -riconoscere e ricostruire argomentazioni dai testi degli autori antologizzati	

a.2) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE (**PSICOLOGIA**)

Conoscenze	Capacità/Abilità	TEMPI
Unità 1- L'individuo, personalità, vita emotiva e ciclo di vita Teoria e psicologia della personalità. <ul style="list-style-type: none"> • L'approccio individuale e l'approccio relazionale. • Le emozioni e i linguaggi emotivi. • Psicologia e ciclo di vita. • Interazione tra individuo e ambiente. • Ecologia dello sviluppo e psicologia. 	-Saper usare da parte del discente i concetti della psicologia della personalità e del ciclo di vita per leggere le realtà individuali ed emotive nelle quali è quotidianamente coinvolto. -Riconoscere il contributo della cultura di origine sulle emozioni.	I quadr.

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

Unità 2- Le relazioni Le basi della psicologia sociale. <ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo e le principali dinamiche. • La teoria del campo di Kurt Lewin. • Lo studio psicologico della famiglia. • La psicologia del lavoro. • I rischi psicosociali legati al lavoro. • Le differenze di genere. • La questione della costruzione della leadership. 	Comprendere le principali teorie di psicologia sociale. Saper usare da parte del discente i concetti della psicologia sociale per leggere le dinamiche di gruppo in cui è collocato	II quadr.
Unità 3 Le professioni della psicologia La psicologia nella società: i diversi ambiti di applicazione. I profili professionali e i settori lavorativi degli psicologi. Il percorso di formazione dello psicologo	-Conoscere metodi, tecniche e strumenti in uso nella psicologia. • Analizzare i profili e i settori lavorativi della disciplina. • Saper distinguere i diversi profili professionali. • Saper tematizzare i contenuti indicati sopra usando il lessico specifico.	II quadr.
Conoscenze minime: <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'identità • lo sviluppo cognitivo nell'adulto e dell'anziano • La famiglia come gruppo primario 	obiettivi minimi: -comprendere aspetti e problemi della nozione di identità -cogliere l'intreccio tra fattori biologici e sociali nella definizione delle diverse età della vita. -comprendere il ruolo svolto dalla famiglia nell'ambito della socializzazione primaria	

a.3) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE (**ANTROPOLOGIA e SOCIOLOGIA**)

Conoscenze	Capacità/Abilità	TEMPI
Unità 1-Sistemi di pensiero e forme espressive Il rapporto tra sociologia e religione. <ul style="list-style-type: none"> • Le principali organizzazioni religiose moderne. • I fondamentalismi religiosi, l'organizzazione politica della società, antropologia economica. • Il concetto di parentela nel sapere antropologico. • Il fenomeno della secolarizzazione. • La corrente dello struttural-funzionalismo: Parsons e Merton. • Il concetto di macrosociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper differenziare i diversi tipi di norma, da quella giuridica fino a quella sociale e religiosa. • Sapere definire il fenomeno religioso come fenomeno sociale. • Saper definire il concetto di scambio in antropologia. • Saper riconoscere le diverse forme dell'organizzazione politica. • Saper definire il concetto di Stato moderno. 	0 I quadr.

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it □ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

<p>Unità 2- La forza delle idee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “modello culturale” a partire da un’etnografia dedicata al rapporto cultura-personalità. • Il concetto di parentela nel sapere antropologico. • Il simbolo e il simbolismo nella prospettiva antropologica come espressione delle dinamiche culturali. • Differenze e somiglianze tra pensiero mitico, pensiero religioso e pensiero scientifico. • I concetti di “conoscenza” e di “credenza”. • Conoscere le prospettive antropologiche dello strutturalismo nel lavoro di ricerca di Lévi-Strauss. • Riti di passaggio. • Processo di inculturazione e costruzione dell’identità personale e sociale. • Il concetto di antropologia interpretativa. 	<p>Comprendere il significato di: modello culturale, identità, simbolo, credenza e conoscenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra antropologia strutturalista e interpretativa. • saper applicare l’analisi antropologica a fenomeni diversi • Saper riconoscere nel discorso quotidiano la differenza tra un discorso fatto di credenze e opinioni e una narrazione che si definisce o autodefinisce scientifica. 	<p>I quadr.</p>
<p>Unità 3- Il cambiamento sociale I concetti di struttura sociale e di mutamento sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che caratterizzano le differenze e le disuguaglianze sociali (classe sociale, genere, stratificazione e mobilità). • Il concetto di modernità. • Il pensiero di Marx, Weber, Simmel sulla modernità. • L’analisi materialistica della società. • Il concetto di élite politica e culturale. • Il concetto di metropoli. • Il metodo sociologico dei “tipi ideali”. • La scuola di Francoforte e l’industria culturale. • Il pensiero critico come analisi della società. 	<p>confrontare le principali prospettive di analisi della modernità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di classe sociale, stratificazione e mobilità. • Saper individuare le differenze tra il pensiero di Marx, Weber, Simmel rispetto all’analisi di oggetti sociali identici. • Cogliere le differenze tra pensiero critico, materialismo storico e analisi tipologica.. 	<p>II quadr.</p>

<p>Unità 4 Il cambiamento culturale Il cambiamento culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dialettica tra la dimensione della tradizione e quella della modernità. • La cultura come dimensione comunicativa fatta di pratiche sociali che producono conoscenza. • Il tema del conflitto, del controllo sociale e del potere. 	<p>-Comprendere il contributo offerto dall'antropologia alla comprensione dei sistemi politici -comprendere l'importanza delle attuali ricerche dell'antropologia sugli aspetti simbolici della politica -distinguere tra l'impostazione sostanzialista e quella formalista -cogliere l'importanza antropologica delle attività economiche fondamentali</p>	<p>II quadr.</p>
<p>Conoscenze minime: la riflessione sociologica sulla realtà urbana nei primi decenni del 900</p> <p>Analisi antropologica dei rapporti politici ed economici</p> <p>gli sviluppi della sociologia nel XX secolo: le diverse correnti di pensiero e di differenti modi di intendere individuo e società</p> <p>origini storiche, oggetto e metodo dell'antropologia politica ed economica</p>	<p>obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo dei suoi modelli nell'ambito più vasto della storia della cultura -cogliere la specificità dei diversi approcci sociologici e la differente lettura della realtà che essi propongono -individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti 	

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

<p>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di brainstorming ▪ Lezioni frontali e dialogate ▪ Lezioni aperte, attività del “problematizzare” e della ricerca guidata ▪ Letture di testi tratti dall'antologia presentata dal manuale o forniti dall'insegnante ▪ Lavori di gruppo volti al consolidamento o all'approfondimento ▪ Visione di film o documentari ▪ Proposta di percorsi di ricerca e approfondimento individuali ▪ Attività integrative di rinforzo e di recupero anche individualizzate
--

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918

Griglia di Valutazione : La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova)	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova
2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti . Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo pedagogico o psicologico.
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia della pedagogia e dello studio della psicologia .	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo su sollecitazione dell'insegnante
7	Conoscenza precisa dei campi di indagine della storia della pedagogia, della psicologia e del lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti
8	Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della disciplina e dei nuclei tematici e problematici proposti	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero pedagogico e psicologico Valida e sicura la capacità di sintesi.
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi critica alla dimensione esistenziale contemporanea con validi apporti interdisciplinari.

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☐ Tel. 0332856760 – Fax 0332474918