




## **VALCERESIO**

Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918-  [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO:2023/2024**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof.PIGNOTTI**

**Materia di insegnamento FILOSOFIA**

**ORDINAMENTO: LICEO**

**INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**Classe III Sezione M**

---

Codice Fiscale 95044940120  
Pec: [vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail: [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet: [www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) ☐ Tel. 0332856760 – ÊFax 0332474918

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Per tutte le classi *si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.*
- **Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscimento consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere</li><li>● Individuazione in ogni autore o tema trattato sia del legame con il contesto storico-culturale, sia della portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede</li><li>● Sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico e dell'attitudine alla discussione razionale, della capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</li><li>● Capacità di mettere a confronto punti di vista diversi su una questione (le idee morali, le diverse prospettive antropologiche, le diverse concezioni della conoscenza, la questione teologica ...) mediante il riconoscimento della loro genesi storica e l'analisi delle diverse strategie argomentative impiegate</li><li>● Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina e contestualizzazione delle questioni filosofiche.</li><li>● Capacità di fare coerentemente riferimento ai testi.</li></ul>
-------------------	--

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità (esplicitare gli obiettivi minimi/irrinunciabili per il raggiungimento della sufficienza)	Tempi (indicare il periodo)
------------	--	--------------------------------

<p>I “ Presocratici”. I primi filosofi: Talete, Anassimandro, Anassimene. Pitagora e il pitagorismo. Il pensiero di Eraclito. La filosofia degli Eleati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di <i>arché</i> e la sua capacità di spiegare l' origine della realtà</li> <li>- individuare il nesso tra <i>arché</i>, causa e ricerca filosofica</li> <li>- Individuare le peculiarità del concetto di <i>physis</i></li> <li>- Saper problematizzare il rapporto fra verità e apparenza</li> <li>- Saper individuare il principio di identità e di non contraddizione</li> <li>- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate</li> </ul>	<p>trimestre.</p>
--	---	-------------------

<p>I Sofisti . I caratteri generali della sofistica. Le posizioni di Protagora e di Gorgia .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il rapporto fra virtù ed educazione</li> <li>- Mettere in luce il ruolo sociale del filosofo</li> <li>- Conoscere la funzione persuasiva del discorso</li> <li>- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate</li> </ul>	<p>trimestre.</p>
--	--	-------------------

<p>Socrate e la filosofia come modo di vivere.</p> <p>La scoperta dell'anima dell'anima.</p> <p>Il metodo socratico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il rapporto fra filosofia e vita</li> <li>- Conoscere le peculiarità del problema etico e il valore della responsabilità personale</li> <li>- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate</li> </ul>	<p>trimestre.</p>
--	---	-------------------

Platone e l'Accademia platonica.	- Riconoscere le peculiarità del discorso metafisico	trimestre/pentamestre.
Il dialogo platonico. Dalla domanda socratica alla “teoria delle idee”.	- Individuare il significato e le condizioni di possibilità della conoscenza umana  - Saper valutare le relazioni fra vita terrena - ultraterrena e libertà umana	
La relazione tra Eros e Filosofia	- Riflettere sul rapporto fra bene individuale e bene comune	
La relazione tra <i>thauma</i> e filosofia	- Comprendere il significato dell'utopia  - Conoscere il senso di una concezione finalistica della natura	
La concezione del bello		
La concezione dell'anima	- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate	
Etica e politica nella <i>Repubblica</i>		
Metafisica e teoria della conoscenza.		
La riflessione platonica sul mondo metafisico.		

La filosofia di Aristotele.	- Individuare il valore di una concezione enciclopedica del sapere	pentamestre
La metafisica.	- Riconoscere l'importanza di un'organizzazione logica e dimostrativa di un discorso	
La dottrina delle categorie.	- Saper riconoscere il modello qualitativo nella lettura della realtà fisica e cosmica	
La critica della filosofia di Platone	- Conoscere il concetto di Stato naturale con le sue conseguenze	
La logica e la dottrina della conoscenza.	- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate	
La concezione dell'anima, l'etica e la politica.		

La filosofia nel Medioevo.	Individuare il valore di un percorso filosofico che si ponga in dialogo con la fede	pentamestre
Vita e riflessione filosofica in Agostino.	- Riflettere sul significato della dinamica peccato-redenzione	
Il problema del male.	- Riflettere sul rapporto dell'uomo con la verità	
Il rapporto dell'uomo con la verità.	- Comprendere il senso e il valore delle dimostrazioni razionali dell'esistenza di Dio	
La filosofia della storia.		
Le università e il metodo scolastico.	- Saper leggere e analizzare i testi eventualmente proposti, individuandone con chiarezza i contenuti principali e le strategie argomentative impiegate	
Il pensiero teologico - filosofico di Tommaso d'Aquino. Le "cinque vie".		
Il rapporto fra Dio e uomo.		

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

- lezione frontale
- lezione partecipata
- discussione guidata
- lettura e analisi dei testi
- debate
- tecniche di argomentazione
- costruzione di mappe concettuali
- compilazione di glossari
- ricerca autonoma

c) STRUMENTI DI LAVORO:

- presentazioni power point
- libro di testo
- LIM
- testi
- sussidi audio-visivi,
- software per l'apprendimento.

d) LIBRI DI TESTO:

Sophia, storia e temi della filosofia occidentale, dalle origini all'età dell'incertezza.  
Luigi Ronga, Gianni Gentile, Mario Bertelli

3. **VERIFICA E VALUTAZIONE** (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
(esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

- due prove nel trimestre e tre prove nel pentamestre.
- 
- modalità di verifica: argomentare una tesi e leggere, analizzare e interpretare il testo filosofico.

Per la valutazione delle prove si fa riferimento alla griglia stabilita dal dipartimento:

Griglia di Valutazione

*La seguente tabella riporta i criteri di attribuzione dei voti in decimi sulla base degli obiettivi didattici e disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità ad essi riferibili.*

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
<b>1</b>	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura	Non verificabili per rifiuto a sottoporsi alla prova (consegna del foglio in bianco) / Evidente copiatura
<b>2</b>	Totalmente assenti su tutti gli argomenti richiesti	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inesprese
<b>3</b>	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Esposizione gravemente disordinata e totalmente incoerente. Linguaggio molto scorretto	Le capacità individuali restano generalmente inesprese
<b>4</b>	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
<b>5</b>	Conoscenze superficiali e parziali	Esponde in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico



6	<p>Conoscenza essenziale e prevalentemente mnemonica</p> <p>dei campi di indagine della storia della filosofia e della terminologia specifica</p>	<p>Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti con un linguaggio non sempre specifico e con lievi errori</p>	<p>È capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Individua i nessi essenziali a comprendere il testo filosofico su sollecitazione dell'insegnante</p>
7	<p>Conoscenza precisa dei campi essenziali di indagine della storia della filosofia e del lessico specifico</p>	<p>Esposizione coerente ed appropriata.</p> <p>Argomentazione corretta</p>	<p>È capace di compiere qualche approfondimento analitico e mostra qualche propensione per una gestione sintetica dei contenuti</p>
8	<p>Conoscenza puntuale e consapevole dei campi di indagine della storia della filosofia e dei nuclei tematici e problematici proposti</p>	<p>L'argomentazione è corretta e condotta in modo fluido</p>	<p>È capace di approfondimento e di avviare una rielaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero filosofico. Valida e sicura la capacità di sintesi.</p>
9	<p>Conoscenze ampie, approfondite, critiche e coordinate.</p>	<p>Autonomia nella padronanza di strumenti e tecniche argomentative. Prontezza nell'elaborazione di quanto appreso</p>	<p>È capace di valutare criticamente e di attuare confronti nell'ambito di vari aspetti della disciplina</p>
10	<p>Conoscenze ampie, approfondite, integrate da ricerche e apporti personali</p>	<p>Esposizione esauriente, originale e critica con piena padronanza dei registri linguistici</p>	<p>È capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti di analisi filosofica alla dimensione esistenziale contemporanea con apporti interdisciplinari</p>

**4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

- supporto nella stesura degli appunti e verifica delle mappe concettuali prodotte;
- supporto nell'utilizzo dei software didattici (es. c.map )
- verifica della compilazione del glossario;
- verifica dell'accesso a tutti i materiali utilizzati in classe;
- eventuali colloqui personali per la puntualizzazione dei concetti chiave (Meet)

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 23/10/23

Firma del Docente

---