

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. TREPPIEDI LORENA**

**Materia di insegnamento INGLESE**

**ORDINAMENTO: PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Classe 1 Sezione S**

## PIANO DI LAVORO

**CLASSE 1 Sezione S Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Segmento Formativo: Biennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: INGLESE (Asse Linguistico)**

<b>Competenza Professionale</b>	<p>Competenze riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), in tutte le abilità linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul> <p><b>Competenza 5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p><b>Competenza 7:</b> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale</li> <li>- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione</li> <li>- Descrivere in maniera semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>- Uso del dizionario bilingue</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi</li> </ul>	<p><b><u>Unit 1: My Week</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Everyday activities</li> <li>- Free-time activities</li> <li>- School subjects</li> <li>- Jobs at home</li> <li>- Grammar: Present Simple; Adverbs of Frequency</li> </ul>	<p>I e II Periodo</p>

<p>esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale</li> </ul> <p><b>Competenza 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua Standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>- Comprendere in maniera globale testi scritti relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e tipi e generi testuali.</li> </ul>	<p>memorizzate di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul> <p><b>Competenza 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>- Ortografia</li> <li>- Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>- Fonologia</li> </ul>	<p><b><u>Unit 2: You Are What You Eat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food and Drinks</li> <li>- Portions and Containers</li> <li>- Cooking</li> <li>- Grammar: Countable and Uncountable nouns</li> </ul> <p><b><u>Unit 3: Looking Good</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appearance and Personality</li> <li>- Grammar: Present Continuous</li> </ul> <p><b><u>Unit 4: World Famous</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Arts and Entertainment</li> <li>- Adjectives</li> <li>- Grammar: Past Simple</li> </ul> <p><b><u>Unit 5: Get Up and Go!</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport</li> <li>- Places in Town</li> <li>- Grammar: Past Simple (irregular verbs); Prepositions of Movement</li> </ul>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare descrizioni e presentazioni anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multi mediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>- Aspetti extralinguistici</li> <li>- Aspetti socio-linguistici</li> </ul>		
<p><b>Competenza 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</li> <li>- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.</li> <li>- Scegliere la forma multimediale più adatta alla</li> </ul>	<p><b>Competenza 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li>- Social network e New Media come fenomeno comunicativo.</li> <li>- Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> <li>- Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</li> </ul>		

comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento.			
Modulo Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi e semplici testi scritti (blog) e orali (da video) adattati da originali, in lingua Inglese e da fonti autentiche, sulle motivazioni sottostanti al rispetto delle regole sociali.</li> </ul>	<p>“lo soggetto del diritto agisco con consapevolezza nel mondo reale e virtuale”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole</li> <li>- La normativa scolastica</li> <li>- Un esempio concreto di cittadinanza</li> </ul>	Ottobre-Dicembre
La scansione dei contenuti potrebbe subire dei cambiamenti temporali in base alle esigenze della classe.			

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
- Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
- Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
- Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
- Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>
● Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	X	
● Lezione partecipativa e dialogata	X	
● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	X	
● Problem solving	X	
● Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	X	
● Lavoro di gruppo	X	
● Discussione guidata	X	
● Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	X	
● Attività di recupero (pause didattiche	X	
● Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	X	
● Attività di approfondimento	X	
● Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	X	
● Attività laboratoriali	X	
● Flipped classroom	X	
● Attività interdisciplinari per assi	X	

<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in modo autonomo ed in équipe.</li> <li>- Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.</li> <li>- Dedurre conseguenze logiche da premesse date.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentare adeguatamente il proprio lavoro.</li> </ul> <p>A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività;</li> <li>- Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva;</li> <li>- Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.</li> </ul>
<p>La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.</li> <li>○ PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.</li> </ul>

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>
----------------------------

<p>Testi adottati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Harrison. <i>Flash On English For Nursing</i></li> <li>2. A. Greenwood, A. Thomas. <i>In Time Essential</i></li> </ol>
<p>Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.</p>
<p>Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove individuali: (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p>Prove collettive: (es.: lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà).</p>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	<p>Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.</p>
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	<p>Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.</p>
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b>	<p>Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.</p>

Bisuschio, lì 22/10/2023

FIRMA DOCENTE  
Lorena Treppiedi