



**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

**VALCERESIO**



Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo



Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉ [vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. Valentino Buzzan**

**Materia di insegnamento Scienze Motorie e Sportive**

**ORDINAMENTO: Professionale**

**INDIRIZZO: Servizi Commerciali**

**Classe 5<sup>a</sup> Sezione P**

## PIANO DI LAVORO

**CLASSE 5<sup>a</sup> Sezione P Indirizzo: Servizi Commerciali**

**Segmento Formativo: Triennio Professionale Nuovo Ordinamento**

**Disciplina: Scienze Motorie e Sportive (Asse Scientifico-Tecnologico e Storico-Sociale)**

Competenza Professionale	N. 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti (suddivise in Unità di apprendimento)	Scansione temporale
<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riprodurre movimenti semplici e complessi attraverso l'uso consapevole delle varie capacità motorie</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>	<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Capacità motorie: capacità coordinative e condizionali</p> <p>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</p>	<p>Percezione del proprio corpo</p>	<p>Settembre-Giugno</p>

<p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p> <p>Agire attraverso l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile e creativo, tale che i propri comportamenti siano parte di un progetto di vita orientato al rispetto, allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p> <p>Utilizzare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, valutando le varie situazioni sociali e professionali</p>	<p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p> <p>Fondamentali singoli e di squadra degli sport praticati e strategie di gioco, autoarbitraggio</p> <p>Regolamenti e fondamentali tecnici dei vari sport, strategie di gioco, autoarbitraggio</p>	<p>Lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Settembre- Giugno</p>
<p>Condurre uno stile di vita sano, attraverso la pratica di esercizio fisico, la cura dell'alimentazione e l'igiene personale</p> <p>adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella</p>	<p>Benefici dell'attività fisica: conoscenza degli elementi fondamentali legati al benessere e all'attività fisica</p> <p>Nozioni di anatomia e fisiologia umana (apparato cardiocircolatorio e respiratorio)</p>	<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Settembre- Giugno</p>

<p>prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro</p>	<p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope (Doping)</p> <p>Norme comportamentali di prevenzione e sicurezza.</p>		
<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, sia nella pratica sportiva che nella quotidianità.</p> <p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog...</p>	<p>Il rapporto con l'ambiente naturale e tecnologico</p>	<p>Settembre-Giugno</p>

trasmissione di informazioni	<b>OBIETTIVI MINIMI:</b>  -Ascoltare e partecipare all'attività in modo positivo  -Rispettare insegnanti, compagni, ambiente e regole.  -Collaborazione e disponibilità all'interno del gruppo classe.  -Dimostrare di conoscere e di saper fare in modo essenziale quanto richiesto in situazioni semplici.		
------------------------------	--	--	--

**OBIETTIVI MINIMI:**

- Ascoltare e partecipare all'attività in modo positivo
- Rispettare insegnanti, compagni, ambiente e regole.
- Collaborazione e disponibilità all'interno del gruppo classe.
- Dimostrare di conoscere e di saper fare in modo essenziale quanto richiesto in situazioni semplici.

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>
– Acquisire senso critico, capacità di autovalutazione e responsabilità personale.
– Accrescere la propria coscienza morale attraverso l'educazione ai valori del vivere civile.
– Potenziare la consapevolezza del valore della legalità.
– Rispettare la libertà altrui, comprendere ed accettare gli altri; essere disponibili al confronto.
– Rispettare l'ambiente nel quale ci si trova a vivere e le persone con le quali ci si trova ad operare.

<b>OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI</b>
– Lavorare in modo autonomo ed in équipe.
– Stabilire collegamenti e denominatori comuni alla stessa disciplina e/o a discipline diverse.
– Dedurre conseguenze logiche da premesse date.
– Documentare adeguatamente il proprio lavoro. A tal fine si procederà promuovendo le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento delle opzioni metodologiche e valorizzazione delle differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e l'inclusività;</li> <li>- Proposta di percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva;</li> <li>- Potenziamento delle competenze individuali trasversali e di comunicazione efficace attraverso la didattica multimediale e delle nuove tecnologie.</li> </ul>
La didattica tradizionale sarà ampliata ed arricchita con la proposta di ulteriori esperienze, legate al potenziamento dell'innovazione didattica attraverso:

- x ATTIVITA' METODOLOGIA E-LEARNING: Uso di piattaforme per la condivisione di materiale didattico e di idee, per la formazione di classi virtuali e la creazione di percorsi specifici personalizzati.
- PEER TO PEER: Educazione tra pari come metodo per migliorare i saperi.

METODOLOGIE ADOTTATE	SÌ	NO
• Lezione frontale secondo lo stile sia della spiegazione/esemplificazione che dell'analisi testuale	x	
• Lezione partecipativa e dialogata	x	
• Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni	x	
• Problem solving	x	
• Esercitazione in classe e a casa per consolidare le competenze	x	
• Lavoro di gruppo	x	
• Discussione guidata	x	
• Dibattito aperto in classe su diverse tematiche	x	
• Attività di recupero (pause didattiche)	x	
• Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali	x	
• Attività di approfondimento	x	
• Attività di ricerca tese anche all'apprendimento autonomo	x	
• Attività laboratoriali	x	
• Flipped classroom	x	
• Attività interdisciplinari per assi	x	

STRUMENTI DIDATTICI
Testi adottati:
Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: risorse on line (Video, Film, documenti, articoli), Contenuti Digitali Integrativi, PPT, fotocopie di studi per l'approfondimento.
Attrezzature e spazi didattici utilizzati: DVD, CD, LIM, Laboratorio, Palestra, campo da calcio del comune di Bisuschio (VA).

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	
<b>Strumenti di verifica</b>	<p><b>Prove individuali:</b> (es: Interrogazioni, colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta; prove strutturate e non; prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; relazioni; attività di ricerca, compito di realtà).</p> <p><b>Prove collettive:</b> lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi, compiti di realtà.</p>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	<p>Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento interdisciplinare.</p>
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	<p>Le insufficienze verranno comunicate e recuperate nei PFI. Consultazione registro elettronico.</p>
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia</b>	<p>Comunicazione orale agli studenti e scritta alle famiglie sul registro elettronico, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi. Consultazione registro elettronico.</p>

La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:

- osservazione sistematica durante lo svolgimento dell'attività didattica;
- progressi e miglioramenti rispetto al livello di partenza;
- partecipazione, impegno, interesse, rispetto delle regole, rendimento durante l'attività pratica, riscontro dell'eventuale lavoro domestico, con possibilità di inserire a RE voto periodico atto a valutare tali obiettivi;
- test motori, prove oggettive e tecniche, esercitazioni pratiche, percorsi ginnici supportati da griglie di valutazione con criteri specifici e prove scritte a risposta multipla con indicatori di

livello e punteggio.

Eventuali giustificazioni non motivate adeguatamente, potranno incidere negativamente sulla valutazione.

Le verifiche e valutazioni di ogni periodo saranno minimo due.

Le griglie di valutazione dei test motori specifici sono riportate nel verbale n 2 del dipartimento disciplinare.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Descrittore A : Utilizzo delle funzioni neuromuscolari.

Livello 1 - grave difficoltà nell'utilizzo

Livello 2 - difficoltà nell'utilizzo

Livello 3 - livello sufficiente nell'utilizzo

Livello 4 - disinvoltura nell'utilizzo

Livello 5 - efficacia nell'utilizzo

Descrittore B : Miglioramenti delle capacità condizionali.

Livello 1 - grave difficoltà nello sviluppo

Livello 2 - difficoltà nello sviluppo

Livello 3 - livello sufficiente nello sviluppo

Livello 4 - capacità condizionali ben sviluppate

Livello 5 - capacità condizionali spiccate

Descrittore C : Acquisizione delle capacità operative e sportive

Livello 1 - gravemente insufficiente

Livello 2 - livello insufficiente

Livello 3 - sufficienti capacità

Livello 4 - buone capacità

Livello 5 - ottime capacità

Descrittore D: Conoscenza. degli aspetti teorici- pratici.



Bisuschio, lì 19/10/2023

FIRMA DOCENTE  
Prof. Valentino Buzzan