



## **CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEM**

**1° BIENNIO – 2° BIENNIO E 5° ANNO**

# **INDIRIZZO PROFESSIONALE**

# **SANITA'**

## CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINE STEM

### Professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

#### 1. Il profilo dello studente e il quadro orario:

Al termine del corso "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", verranno acquisite competenze organizzative e di implementazione di interventi mirati alle esigenze socio-sanitarie di individui e comunità. Questo permetterà la promozione del benessere biopsico-sociale.

Sarà trattata la gestione della mediazione familiare, l'assistenza agli immigrati e il supporto alle fasce deboli, insieme alla promozione di attività socio-culturali.

Durante il corso, si imparerà a:

- Progettare attività di animazione socio-educativa per promuovere il benessere in diverse fasce d'età.
- Identificare e segnalare situazioni di rischio e pericolo in contesti vari.
- Acquisire familiarità con i servizi sul territorio, le modalità di accesso e l'erogazione delle prestazioni.
- Comunicare efficacemente per favorire relazioni significative.
- Collaborare in team con altre figure professionali.
- Gestire documentazione, protocolli e progetti relativi a varie tipologie di servizi.
- Programmare azioni di prevenzione e promozione della salute.

Il corso comprenderà lezioni teoriche e laboratoriali. A partire dal terzo anno, si parteciperà a esperienze di alternanza scuola-lavoro presso aziende del settore, offrendo l'opportunità di sperimentare direttamente il lavoro per cui ci si sta preparando.

Il percorso formativo si adatterà a coloro che desiderano collaborare con gli altri, possiedono empatia e vogliono contribuire al benessere altrui attraverso il proprio lavoro.

Al termine del corso, si sarà pronti a lavorare in strutture che si occupano di bambini, giovani, anziani o persone con disabilità, come asili nido, Residenze Socio Assistenziali (RSA), cooperative sociali e comunità terapeutiche.

Il programma comprenderà sia attività teoriche sia pratiche, finalizzate al riconoscimento di crediti formativi per la formazione di Operatori Socio Sanitari (OSS).

Quadro orario:

### Istituto Professionale – Servizi per la sanità e l'assistenza

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Seconda lingua (Tedesco)	2	2	3	3	3
TIC	2 (2) *	2 (2) *	-	-	-
Scienze integrate	3 (2) *	2 (2) *	-	-	-
Scienze umane e sociali	4 (2) *	3 (2) *	-	-	-
Scienze Integrate, Chimica	-	2	-	-	-
Metodologie Operative	3+ (2) *	3+ (2) *	2	2	2
Psicologia generale e applicata	-	-	5	4	4
Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	4	4	5
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore Socio Sanitario	-	-	4	5	4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*Ore di compresenza con ITP

## 2. Sistema delle competenze di area generale:

Competenza n. 1 (CdR1)- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 (CdR2)- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 (CdR3)- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 (CdR4)- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 (CdR5)- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 (CdR6)- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 (CdR7)- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 (CdR8)- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 (CdR9)- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 (CdR10)- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 (CdR11) - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 (CdR12)- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

### 3 Le metodologie didattiche innovative

- **Laboratorialità e learning by doing:** l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM.
- **Problem solving e metodo induttivo:** lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative.
- **Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo:** Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
- **Promozione del pensiero critico nella società digitale:** l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti.
- **Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa:** l'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità possono consentire agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi.
- **Realizzare attività di FCIO nell'ambito STEM:** la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali.

Il curriculum verticale per ciascuna disciplina STEM

Nel curriculum elaborato sono definiti gli obiettivi di apprendimento disciplinari ma anche i traguardi di sviluppo delle competenze da certificare alla fine del percorso.

## MAPPA DELLE COMPETENZE

Di seguito la mappa delle competenze del primo biennio:

Asse	Codice	Competenze primo biennio professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.
Linguaggi	L1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
	L2	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Scientifico-tecnologico e professionale	STP1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
	STP2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
	STP3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
	STP4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
	STP5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
	STP6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
	STP7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.