

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e *Marketing* - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918 - ✉ vais00400r@istruzione.it



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2023/24

Ordinamento **TECNICO**

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

**DOCUMENTO del 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 Sezione A**

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 10/05/2024

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

4. Percorsi Didattici

- 4.a) Educazione Civica
- 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.e) Orientamento
- 4.f) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- 4.g) Simulazioni di prima prova
- 4.h) Simulazioni di seconda prova
- 4.i) Simulazioni del colloquio
- 4.j) Altro

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	ITALIANO	MARINACI GIOVANNI
5.b)	STORIA	MARINACI GIOVANNI
5.c)	DIRITTO	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA
5.d)	ECONOMIA POLITICA	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA
5.e)	LINGUA INGLESE	TREPPEDI LORENA
5.f)	LINGUA TEDESCA	BERTIN MARINA
5.g)	LINGUA FRANCESE	CARDINALI STEFANO
5.h)	MATEMATICA	MASTROIANNI MICHELA
5.i)	ECONOMIA AZIENDALE	DE FRAIA ANGELA MARIA
5.l)	SCIENZE MOTORIE	FUMAGALLI MANGANO FEDERICO
5.m)	RELIGIONE	BRAZZALE ADRIANO

- 6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
- 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
- 8. ALLEGATI**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ampie processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, ma soprattutto

ha competenze nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, il Diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;*
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;*
- gestire adempimenti di natura fiscale;*
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;*
- svolgere attività di marketing;*
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;*
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MARINACI GIOVANNI	ITALIANO E STORIA	NO	NO	X
BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	X	X	X
TREPPIEDI LORENA	LINGUA INGLESE	NO	NO	X
BERTIN MARINA	LINGUA TEDESCA	X	X	X
CARDINALI STEFANO	LINGUA FRANCESE	NO	NO	X
MASTROIANNI MICHELA	MATEMATICA	NO	NO	X

DE FRAIA ANGELA MARIA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	X	X
FUMAGALLI MANGANO FEDERICO ALFREDO	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	X
BRAZZALE ADRIANO	IRC	X	X	X
BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X

1.b PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 studenti : 13 ragazzi e 2 ragazze , si è aggiunto un alunno nell' ultimo anno scolastico; sono presenti tre studenti con DSA per i quali sono state predisposte le procedure previste dalla normativa vigente.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi prefissati nelle programmazioni disciplinari, seppur con tempi e modalità diverse , raggiungendo complessivamente un livello più che sufficiente.

Permane un piccolo gruppo di alunni che ha raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline ,con qualche difficoltà, a causa di una partecipazione e di un impegno non costante.

La classe ha aderito sempre con entusiasmo alle attività didattiche anche se i livelli di impegno (per una piccola parte) non sempre sono stati continui e autonomi.

1.c QUADRO ORARIO

MATERIE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
	<i>Numero di ore settimanali</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	2	2	–
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto	–	–	3	3	3
Economia politica	–	–	3	2	3
Educazione civica			In compresenza	In compresenza	In compresenza
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Durante il primo anno del triennio conclusivo del corso di studi, alcuni alunni hanno seguito una parte delle ore di lezione in DAD a causa della pandemia da Covid-19; questo ha determinato un rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica, inoltre in classe qualche alunno ha avuto problemi disciplinari; nel corso dell'anno due studenti si sono ritirati. L'anno seguente si è riusciti a recuperare e a ricreare una situazione favorevole all'apprendimento, grazie al lavoro svolto totalmente in presenza. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno. Il PCTO si è svolto regolarmente presso aziende esterne. Uno studente si è aggiunto nell'ultimo anno.

Nel corso del triennio il corpo docenti ha subito parecchi cambiamenti, in particolare sono subentrati nuovi insegnanti in italiano, nelle lingue straniere (inglese e francese), in economia aziendale, in matematica e in scienze motorie.

1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curricolari	<ul style="list-style-type: none">- sa comprendere un testo- sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie ;- sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione ;- sa riassumere il contenuto di un testo;- sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti;- sa produrre testi orali e scritti corretti;- sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per le lingue straniere);- sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico;- sa organizzare le attività ed il proprio lavoro;- sa applicare quanto conosce;- sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;- sa risolvere problemi relativi all' ambito tecnico e matematico ;- sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie ; <p>sa motivare le proprie scelte.</p>

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI

Rispetto delle regole
Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
Impegno nel lavoro personale
Attenzione durante le lezioni
Puntualità nelle verifiche e nei compiti
Partecipazione al lavoro di gruppo
Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/>

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI

Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/>

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale (delibera n. 32 Collegio Docenti del 7.11.2022)

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA
CONDOTTA**

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subito almeno un provvedimento disciplinare di sospensione
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute annotazioni disciplinari sul registro
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;

- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. Percorsi Didattici

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

4.a Educazione Civica

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto "**Cartolina dall'Etiopia**" e **Green School**.

Dal mese di ottobre 2023 a maggio 2024 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta A sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinari, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe Quinta AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
UDA 1 "Intelligenza Artificiale – come cambierà il nostro domani. Pro e contro dell' I. A. "	Cittadinanza digitale	Diritto (3 ore) Storia (2 ore) Ec. Aziend. (3 ore) Scienze Motorie (2 ore) Francese (2 ore)	Consapevolezza di ciò che è l' IA , delle sue potenzialità e rischi e la diffusione di un uso competente.	Elaborato in Power Point

<p>UDA 2 “ Il lavoro: fondamento della Repubblica italiana”</p>	<p>Costituzione e cittadinanza</p>	<p>Diritto (3 ore) Economia Politica (2 ore) Matematica (3 ore) Ec. Aziend.(3 ore) Inglese (2 ore) Italiano (3 ore) Tedesco (2 ore)</p>	<p>Applicare e comprendere nella vita quotidiana, personale e sociale i principi giuridici ed economici del mondo reale del lavoro.</p>	<p>Elaborato in Power Point</p>
---	------------------------------------	--	---	---------------------------------

4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella.

4.b PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI			
Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi Proposti	Attività/tirocini
I principi giuridici delle imposte	Diritto/ Economia Politica	Libri di testo/ Costituzione	Lezione frontale, lezione interattiva
Lo Stato sociale	Diritto/Economia Politica	Libri di testo	Lezione frontale, lezione interattiva
Brexit e Unione Europea	Diritto/ Inglese/ Storia	Libri di testo/ Sito Web Unione Europea	Lezione frontale, lezione interattiva
Le crisi economiche degli anni 2000	Economia Politica / Storia /Inglese/Diritto	Materiale multimediale	Lezione frontale, lezione interattiva
Le dittature del '900	Storia/ Tedesco/ Francese/Inglese	Libri di testo Materiale multimediale	Lezione frontale, lezione interattiva
Il muro di Berlino	Tedesco/Storia	Libri di testo, materiale multimediale	Lezione frontale, lezione interattiva
Analisi dei costi e benefici	Matematica/ Economia Aziendale	Libri di testo, materiale fornito dall' insegnante	Lezioni frontali,lezioni dialogate Commento di grafici

4.c) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Visione del film “ C’è ancora domani”	Cinema Teatro di Bisuschio	2 ore
	Webinar “ Le discriminazioni di genere e le molestie nei luoghi di lavoro”	Sede	2 ore
	Donacibo	Sede	Dicembre e Marzo
	Green School	Sede	Intero anno
	Cartoline dall’ Etiopia e Adozione a distanza	Sede	Intero anno
	Viaggio d’ istruzione	Barcellona	Dal 18 Marzo al 22 marzo
	Varese School Cup		Da novembre ad aprile
	Potenziamento Economia Aziendale (PNRR)	Sede	10 ore (marzo aprile)
	Progetto “ MAYBE”	Sede	1 ora (novembre)
Webinar “ Cosè e come funziona l’ Unione Europea”	Sede	2 ore (aprile)	

Orientamento (altre attività)	Salone orientamento	Comune di Varese	2 ore (novembre)
	Sodalitas “ Io e il lavoro”	Sede	5 ore (dicembre)
	Giornate di orientamento – Rotary Club Varese Ceresio	Sede	4 ore (febbraio)
	Presentazione ITS	Sede	2 ore (febbraio)
	Alma Diploma	Sede	2 ore (aprile)
	Talent Day	Ville Ponti -Varese	5 ore (marzo)

4
.
d
P
E
R
C
O
R
S

I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 55/2024, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica.

4.e) Orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Riferimento ai moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado (dalle Linee Guida sopra citate)

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;*
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.*

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero

Il Collegio dei docenti, in data 5.10.2023, ed il Consiglio d'Istituto, in data 6.10.2023 hanno approvato il **curricolo di Orientamento d'istituto**, elaborato dalla Dirigente scolastica in sinergia con l'Orientatore d'istituto e le Funzioni strumentali PTOF, PCTO e Orientamento.

Nel corso dell'a. s. 2023/2024 sono stati attivati i seguenti moduli di Orientamento:

a. s. 2023/2024 - CLASSI QUINTE
Complessivo 30 ore
20 ore

ALMADIPLOMA
SODALITAS
Interventi a cura della Provincia
ROTARY
progetto Maybe collaborazione con Università degli studi
di Milano
Presentazione ITS
Salone Orientamento Varese
Partecipazione individuale a Open day

10 ore
Presentazione Tutor-piattaforma-e.portfolio
Attività orientative progettate dal Cdc.

**4.f) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA
ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

NON EFFETTUATE

4.g) SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA

Simulazione in: data 21 Febbraio 2024

24 Maggio 2024

4.h) SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA

Simulazione in: data 21 Maggio 2024

4.i) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME

Simulazione in: data 28 Maggio 2024

Attività Disciplinare (punto N. 5 DOC. 15 maggio- da compilare per ciascuna disciplina)

5.a)	MATERIA	ITALIANO
	DOCENTE	Giovanni Marinaci

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenze digitali; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenze in materia di cittadinanza. 	<p>Competenze chiave per apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere gli argomenti trattati, sapendo collocare gli avvenimenti nel giusto spazio temporale e collegare gli stessi con le diverse materie.</p>	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper argomentare; • Saper esporre, sia in forma scritta che orale, quanto appreso e delineare percorsi multidisciplinari con la dovuta correttezza formale e adeguatezza del linguaggio; • Saper esporre opinioni personali con senso critico. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 2 SCRITTI, 2 ORALI

Secondo periodo (pentamestre): 3 SCRITTI, 2 ORALI

CONTENUTI

- **L' ETA' DEL POSITIVISMO**
- **VERISMO**
- **G. Verga** e il suo rapporto con la nuova Italia unita

I POETI MALEDETTI

LE AVANGUARDIE DEL '900

- Approfondimenti: le scoperte medico – scientifiche, tecnologiche, le esposizioni universali...

- **Le novelle:**

Libertà

Cavalleria rusticana

Rosso Malpelo

La lupa

Riassunti dei romanzi:

I Malavoglia

Mastro don Gesualdo

- **Charles Baudelaire**

- *Les fleurs du mal: 'Spleen'*

- **La Scapigliatura**

- introduzione al movimento
- *Memento* di Ugo Tarchetti

- **Oscar Wilde**

- Biografia, la vita come opera d'arte
- riassunto de ' *Il ritratto di Dorian Gray* '
- film ' *Wilde* '

- **F. T. MARINETTI e il Manifesto Futurista**

- Il Manifesto della letteratura futurista
- Il Manifesto della moda futurista
- Il Manifesto della cucina futurista
- *Approfondimenti*

Gabriele d' Annunzio

La vita vissuta come un' opera d' arte

IL ROMANZO PSICOLOGICO

Il poeta, il soldato, il politico, l'amante...

- D'Annunzio e il suo rapporto col Fascismo
- L'impresa di Fiume e altre 'impresе'
- *La pioggia nel pineto* (ascolto e commento su youtube)
- Riassunto de *Il piacere* e *L'Innocente*

Documentari: *Il sorvolo su Vienna*
Il Vittoriale

F. Kafka

- introduzione all'autore
- Letture a scelta
- *Il processo*
- *Il castello*
- *La metamorfosi*

Luigi Pirandello

Breve biografia

La psicologia in letteratura e nel teatro

- La maschera
- Riassunto e commento dei romanzi:
 - *Il fu Mattia Pascal*
 - *Uno, nessuno e centomila*
- Riassunto e commento delle opere teatrali:
 - *Sei personaggi in cerca d'autore*
 - *Enrico IV*
 - *La patente*

LA LETTERATURA POLITICA

Antonio Gramsci

- Biografia
- Il suo rapporto col Fascismo, il carcere
- Letture a scelta da *Lettere dal carcere*
- Traccia per elaborato sul **tema dell'indifferenza**

La letteratura della Resistenza: Beppe Fenoglio

I NUOVI POETI – i CantaStoria

- Biografia di un partigiano
- I romanzi sul tema della Resistenza
- Lettura e commento di almeno due racconti de *I ventitre giorni della città di Alba*

P. P. Pasolini

- una vita contro corrente e la tragica fine
 - documentario: *Una voce fuori dal coro*
- suo rapporto con la contestazione dei giovani
- Lettura e commento *Il '68, il PCI ai giovani*
- Il cinema pasoliniano – approfondimenti a scelta

Francesco Guccini

- *Auschwitz*
- *Dio è morto*

Fabrizio de Andrè

- *La guerra di Piero*
- *Don Raffaè*

Francesco de Gregori

- *Generale*
- *La storia siamo noi*

Antonello Venditti

- *Notte prima degli esami*
- *Compagno di scuola*

Franco Battiato

- *Povera patria*

Vasco Rossi

- *Stupendo*

Nota

Altro: Applicando il metodo della 'classe capovolta' (flipped classroom) ogni argomento trattato oltre alle spiegazioni e chiarimenti del docente, ogni studente approfondisce in maniera autonoma utilizzando essenzialmente gli strumenti multimediali a disposizione.

Attività Disciplinare (punto N. 5 DOC. 15 maggio- da compilare per ciascuna disciplina)

5.b)	MATERIA	STORIA
	DOCENTE	Giovanni Marinaci

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale<input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria<input type="checkbox"/> Competenza digitale<input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<input type="checkbox"/> Competenze in materia di<input type="checkbox"/> cittadinanza<input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale<input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e mutamenti culturali riferiti a diversi ambiti in Italia, in Europa e nel mondo tra il secolo XIX e il XX• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici• Innovazioni scientifiche e tecnologiche• Territorio come fonte storico• Lessico specifico (riconoscimento e utilizzo di termini essenziali)• Categorie e strumenti della ricerca e della divulgazione storica	

Abilità:

- Sa ricostruire, nelle sue line essenziali il processo storico, individuandole i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Sa riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico
- Sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica
- Sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 2 orali

Secondo periodo (pentamestre): 2 orali

METODI DI INSEGNAMENTO

- X** Lezione frontale
- X** Lezione interattiva
- X** Ricerca e consultazione
- X** Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X** Recupero in itinere
- X** Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- X** Grafici e Tabelle
- X** Fonti iconografiche
- X** Audio
- X** Video
- X** Mappe e schemi
- X** Articoli da giornali e riviste

CONTENUTI

GLI SCONVOLGIMENTI STORICI DEL PRIMO 900

-

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

IL NOVECENTO, IL SECOLO DELLE DITTATURE

NASCITA E AFFERMAZIONE DEL FASCISMO

GERMANIA, HITLER AL POTERE

I nazionalismi

La politica coloniale europea

L'Italia in Africa

L'Italia tra neutralismo e interventismo Cause, alleanze e scoppio della prima guerra mondiale

- Intervento dell'Italia nel conflitto, le aspettative
- Il caso Mussolini

- Lenin e la rivoluzione bolscevica
- Benito Mussolini in Italia
- Adolf Hitler in Germania
- Francisco Franco in Spagna

- Mussolini da socialista a 'inventore' del Fascismo

- La fondazione dei Fasci di combattimento

- La marcia su Roma

- L'opposizione a Mussolini, il delitto

- Matteotti

- Consolidamento del partito unico

- I Patti Lateranensi

La ripresa della politica coloniale

- La propaganda

- Le leggi razziali e il rapporto con Hitler

- Approfondimenti: la storia tragica tra Edda

- Mussolini e Galeazzo Ciano

Il partito Nazional Socialista al potere

- Commento del *Mein Kampf*

- La messa in atto dell'Olocausto

- Approfondimenti: *Mengele, l'angelo della morte; altre personalità naziste*

- Il rapporto tra Hitler e Mussolini e preparazione alla guerra

- **LA RESISTENZA**

IL SECONDO DOPOGUERRA

DAGLI ANNI SETTANTA...IN ITALIA

**ULTERIORI APPROFONDIMENTI SU
ALCUNI PROTAGONISTI DEL '900 -**

- Tappe essenziali del conflitto

- L' 8 settembre 1943
- Gli Alleati entrano in Italia
- La fine di Mussolini
- La bomba atomica 1945
- Il processo di Norimberga 1945
- L'Italia repubblicana 1946
- I maggiori partiti italiani e personalità

- I nuovi assetti mondiali – la conferenza di Yalta

- I due poli USA – URSS, 'la guerra fredda'

- La crisi di Cuba e i suoi protagonisti: Fidel Castro, Che Guevara, John Kennedy, Nikita Kruscev

- 'La questione palestinese'

- Il muro di Berlino
- La guerra del Vietnam e la rivolta giovanile Il '68 l'anno simbolo dei sogni giovanili di tutto il mondo
- Gorbaciov, Woitila e la caduta del muro di Berlino
- Film *Goodbye Lenin*
- I nuovi assetti mondiali

- **Strategia della tensione**

- Le bombe fasciste e il terrorismo rosso
- Le Brigate Rosse e il delitto di Aldo Moro

- **I grandi delitti di mafia** (gen. Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino...)

Film sul tema

Tangentopoli e l'inchiesta di *Mani pulite* La scomparsa dei partiti storici e la nascita della 'seconda Repubblica'

Nota

Altro: Applicando il metodo della 'classe capovolta' (flipped classroom) ogni argomento trattato, oltre alle spiegazioni e chiarimenti del docente, ogni studente approfondisce in maniera autonoma utilizzando essenzialmente gli strumenti multimediali a disposizione.

Attività Disciplinare (punto N. 5 DOC. 15 maggio- da compilare per ciascuna disciplina)

5.c)	MATERIA	DIRITTO
	DOCENTE	BARBIERI Grazia Maria Barbara

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione• Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <ul style="list-style-type: none">Υ Competenza alfabetica funzionaleΥ Competenza multilinguisticaΥ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria<input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Gli attori istituzionali• Gli attori amministrativi• Il diritto pubblico dell'economia	<ul style="list-style-type: none">Υ Competenza imprenditorialeΥ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Abilità:

- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale nella normativa nazionale e comunitaria.
- Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO

ITALIANO

- Lo Stato italiano
- Il Regno d'Italia
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La prima Repubblica
- La seconda Repubblica

DAI CITTADINI ALLO STATO

I diritti e i doveri dei cittadini

- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- I doveri dei cittadini

Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Le forme di governo

- Le forme di governo nello Stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- La Camera e il Senato
- I parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali

Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- Le leggi del Governo

Il Presidente della Repubblica

- L'elezione, la carica e la supplenza
- Le funzioni
- La responsabilità

La Corte Costituzionale

- La natura e la composizione
- Il giudizio sulle leggi
- Altre funzioni
- Il ruolo della Corte Costituzionale

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali
- L'indipendenza della Magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza

Le Regioni e gli enti locali

- Centro e periferia
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni
- Le Regioni
- I Comuni

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

L'attività amministrativa

La giustizia amministrativa

IL DIRITTO PUBBLICO DELL'ECONOMIA

-

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della Pubblica amministrazione
- Le Amministrazioni Pubbliche
- Gli organi amministrativi
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi
- I tipi di provvedimenti amministrativi

- I cittadini e la Pubblica Amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I ricorsi giurisdizionali
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo

Lo Stato e l'economia

- I modelli di governo dell'economia
- Lo Stato liberale
- L'affermarsi dello Stato sociale
- Il Welfare State e i diritti sociali
- La Costituzione italiana e il principio dell'economia sociale di mercato

--	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: L. Bobbio, E. Gliozzi , S. Foà – Diritto- Scuola e Azienda

Attività Disciplinare (punto N. 5 DOC. 15 maggio- da compilare per ciascuna disciplina)

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

5.d)	MATERIA	ECONOMIA POLITICA
	DOCENTE	BARBIERI Grazia Maria Barbara

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato• Analizzare le politiche dell'entrata e della spesa• Individuare i principi giuridici del bilancio	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <ul style="list-style-type: none">Y Competenza alfabetica funzionaleY Competenza multilinguisticaY Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria<input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materiadi
--	---

Conoscenze:

- **Teoria generale della finanza pubblica**
- **Politica delle spese e delle entrate**
- **Il sistema italiano di Bilancio**

cittadinanza

Υ Competenza
imprenditoriale

Υ Competenza in materiadi
consapevolezza ed
espressione culturali

Abilità:

- **Comprendere gli effetti dell'intervento dello stato nell'economia, spiegare il significato di finanza pubblica**
- **Classificare le spese pubbliche e le entrate pubbliche, distinguere i tributi**
- **Conoscere le funzioni del bilancio**

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 2 verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): 3 verifiche orali

CONTENUTI

<p>NUCLEI FONDANTI DI TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA</p>	<p><i>L'oggetto della finanza pubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Settore privato e settore pubblico - Gli elementi costitutivi della economia pubblica - Il ruolo dello stato nell'economia - I bisogni pubblici - I servizi pubblici - Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica - Rapporti con le altre discipline <p><i>Evoluzione della finanza pubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La finanza neutrale - La finanza della riforma sociale - La finanza congiunturale - La finanza funzionale - Gli obiettivi della finanza pubblica - L'aumento tendenziale delle spese pubbliche - Nascita, sviluppo e crisi dello stato sociale
---	--

<p>LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA</p>	<p><i>Le spese pubbliche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione di spesa pubblica - Classificazione delle spese pubbliche - Effetti economici delle spese redistributive - La spesa pubblica in Italia - Il controllo di efficienza della spesa pubblica <p><i>Le entrate pubbliche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione e classificazione delle entrate pubbliche - Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici - Imposte, tasse e contributi - Le entrate parafiscali - Le imprese pubbliche - Classificazione delle imprese pubbliche
<p>L'IMPOSTA IN GENERALE</p>	<p><i>L'imposta e le sue classificazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi dell'imposta - Imposte dirette e imposte indirette - Imposte reali e imposte personali - Imposte generali e imposte speciali - Imposte proporzionale, progressive e regressive - Forme tecniche di progressività <p><i>I principi giuridici e amministrativi delle imposte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi giuridici delle imposte - Il principio della generalità dell'imposta - Il principio dell'uniformità dell'imposta - I principi amministrativi delle imposte - L'autotassazione <p><i>La ripartizione dell'onore delle imposte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carico tributario e giustizia sociale - La teoria della capacità contributiva - La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi - La pressione fiscale - I valori limite della pressione fiscale - Il drenaggio fiscale <p><i>Gli effetti economici delle imposte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli effetti dell'imposizione fiscale - L'evasione fiscale - L'erosione

LA POLITICA DI BILANCIO

- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta

Concetti generali sul bilancio

- Nozione di bilancio dello stato
- Le funzioni del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica di bilancio

Il sistema italiano di bilancio

- La riforma del bilancio dello stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge di bilancio
- Fondi di bilancio e assestamento
- Classificazione delle entrate e delle spese
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio
- La gestione del bilancio
- La Tesoreria dello stato

La finanza locale

- Finanza centrale e finanza locale
- I rapporti tra finanza statale e finanza locale
- Federalismo fiscale e coordinamento finanziario
- I problemi degli enti locali

LA FINANZA STRAORDINARIA

-

La finanza straordinaria e il debito pubblico

- Gli strumenti della finanza straordinaria
- L'emissione di moneta
- La vendita dei beni patrimoniali dello stato
- L'imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia

Il debito pubblico e il patto di stabilità UE

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: F.Poma-Finanza Pubblica-Principato

5.e	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	TREPPIEDI LORENA

Attività Disciplinare

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e produrre testi per intervenire principalmente in contesti professionali all'avvio al livello B2/livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti in lingua riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista.</p> <p>Distinguere e utilizzare alcune tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre in forma scritta e/o orale testi generali e tecnico/professionali coerenti e coesi riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Tradurre in lingua italiana e viceversa brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>✓ Competenza alfabetica funzionale</p> <p>✓ Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>✓ Competenza digitale</p>
---	--

<p>Conoscenze:</p> <p>1. Business Theory: Unit 5 – Marketing (p. 102 → 104; 106 → 110; 112) Unit 6 – Advertising (p. 120 → 123 + ppt)</p> <p>2. Cultural Background: Unit 2 – The United Kingdom: - Milestones in British History (p. 318) - Economy (p. 326-327) - Foreign Trade (p. 328-329) - Natural Resources (p. 330-331) - Manufacturing (p. 332) - Services (p. 333) - The Political System (p. 336-337) Unit 3 – The United States: - Milestones in American History (p. 350) - Economy (p. 362) - Foreign Trade (p.364) - Natural Resources (p.366 – 367) - Manufacturing (p. 368) - Services (p. 369) - The Political System (p. 370-371)</p> <p>3. Connection between 1984 and A.I. a. 1984: plot summary, themes, symbols, characters, historical background. b. A.I. SPY (p. 80-81 of the book <i>Think Business Plus</i> + connection with 1984 - analysis of some articles: - <i>The Two Faces of AI: Navigating Between Dystopia and Utopia</i> - Feb 25th, 2024 - <i>Microsoft president: Orwell’s ‘1984’ may ‘come to pass in 2024’ without AI protections</i> - JOHN BOWDEN - 05/27/21 - <i>Pause Giant AI Experiments: An Open Letter</i> (signed by Elon Musk) c. David Bowie – analysis of 1984 and <i>Big Brother</i></p> <p>4. Educazione Civica: Hard Skills and Soft Skills</p>	<p>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>✓ Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Abilità:</p> <p>L’alunno sa comprendere e produrre messaggi orali, scritti e multimediali inerenti varie situazioni della vita sfera professionale, di attualità, personale e interculturale) utilizzando lessico e strutture grammaticali adatti allo scopo, sistema fonologico, ritmo, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura pressoché adeguati. L’alunno sa utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO

- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Flipped Classroom
- ✓ Debate

ATTIVITA' DI RECUPERO

- ✓ Recupero in itinere
- ✓ Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- ✓ Manuali
- ✓ Grafici e Tabelle
- ✓ Fonti iconografiche
- ✓ Audio e video
- ✓ Mappe e schemi
- ✓ Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due verifiche scritte semi-strutturate, con domande a risposta multipla, testi a completamento e domande a risposta aperta; esposizione di presentazioni e interrogazioni di argomenti relativi al programma e approfondimenti scelti dagli studenti.

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche scritte, di cui una semi-strutturata, con domande a risposta multipla, testi a completamento e domande aperte e una con domande a risposta aperta. Esposizione di presentazioni e interrogazioni di argomenti relativi al programma e approfondimenti scelti dagli studenti.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI:	TESTI
<ol style="list-style-type: none">1. Business Theory: il Marketing, la ricerca di mercato, Marketing STP, 4Ps, la pubblicità.2. Cultural Background: analisi dei principali eventi storici di Regno Unito e Stati Uniti d'America; differenza tra UK e USA per quanto riguarda economia e servizi, risorse naturali, sistema politico.3. Connection between 1984 and A.I.: analisi della trama del romanzo (NO lettura integrale), dei personaggi principali, dei temi e del periodo storico; confronto tra <i>1984</i> e Intelligenza Artificiale e lettura di tre articoli di giornale a supporto. Ascolto e analisi di due canzoni del cantautore inglese David Bowie relazionate al romanzo.	<ol style="list-style-type: none"><i>*The Two Faces of AI: Navigating Between Dystopia and Utopia - Feb 25th, 2024</i><i>*Microsoft president: Orwell's '1984' may 'come to pass in 2024' without AI protections - JOHN BOWDEN - 05/27/21</i><i>*Pause Giant AI Experiments: An Open Letter (signed by Elon Musk)</i> <p>+ libro di testo <i>Think Business Plus</i></p>

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:

Think Business Plus. A Global Perspective to Business Studies

P. Bowen, M. Cumino; Deascuola, Petrini.

5.f)	MATERIA	TEDESCO
	DOCENTE	BERTIN MARINA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi sia quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali ◦ Sa distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali ◦ Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua ◦ Sa comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o l'indirizzo di studio. ◦ Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---

Conoscenze:

Conosce gli aspetti comunicativi relativi all'ambito professionale sia in forma orale che scritta.

<p>Abilità:</p> <p>Presentarsi ad un colloquio di lavoro e saper scrivere un curriculum vitae;</p> <p>Presentarsi, chiedere e dare informazioni sulle aziende, sui potenziali partner commerciali e sui prodotti;</p> <p>Comprendere, proporre e concordare un appuntamento;</p> <p>Comprendere e scrivere un'offerta;</p> <p>Comprendere, scrivere e confermare un ordine e relativa fattura;</p> <p>Descrivere, prenotare uno stand ed invitare ad una fiera;</p> <p>Comprendere un contratto di lavoro;</p> <p>Descrivere gli aspetti geografici, economici, politici e culturali della Germania;</p> <p>Descrivere il sistema scolastico tedesco;</p> <p>Saper riflettere sul sistema multiculturale tedesco;</p> <p>Saper parlare della storia della Germania (Nazismo, Olocausto, la Rosa Bianca, Il guerra mondiale, dopoguerra e riunificazione)</p>	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione interattiva</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca guidata</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

ATTIVITA' DI RECUPERO

X Recupero in itinere

- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

X Manuali

X Grafici e Tabelle

- Fonti iconografiche

X Audio

X Video

- Web quest

X Mappe e schemi

X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 2 scritte e 2 orali

Secondo periodo (pentamestre): 1 scritta e 5 orali

CONTENUTI

Nuclei fondanti della Corrispondenza commerciale : (Die Anfrage / das Angebot / die Bestellung/ die Reklamation, der Kaufvertrag, die Rechnung)

Nuclei fondanti del Marketing: (Messen

TESTI

Testi forniti dall'insegnante

<p>und Unternehmen)</p> <p>Nuclei fondanti della storia del Novecento (die Nazizeit, Jugend in der Nazizeit, die Weisse Rose, der Holocaust und die Stolpersteine, die Berliner Mauer, die Stolpersteine)</p> <p>Nuclei fondanti di civiltà(die Bundesrepublik Deutschland, Deutschland, eine multikulturelle Gesellschaft</p>	<p>inseriti in classroom</p>
---	------------------------------

Nota

- * testi forniti in fotocopia
 - ** lettura integrale
 - Testo in adozione: Bonelli – Handelsplatz Neu - Loescher
- Altro : materiale fornito dall'insegnante inserito in classroom

5.g)	MATERIA	FRANCESE
	DOCENTE	Cardinali Stefano

Attività Disciplinare (punto N. 5 DOC. 15 maggio- da compilare per ciascuna disciplina)

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Facendo riferimento alle direttive l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue 	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>
<p>Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassunti <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	

<p>Abilità:</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <p>Competenza generale:</p> <p>lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio./ distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali. - Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio. - Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale x
- Lezione interattiva x
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata x
- Problem solving x

ATTIVITA' DI RECUPERO
Recupero in itinere x
Studio individuale x
Corsi di recupero
Sportelli
Sospensione Attività Didattica x

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- X Web quest
-

VERIFICHE

Primo periodo (trimestre): due scritti 1 orale

Secondo periodo (pentamestre): 2s 2o

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI Francese	TESTI
Futurs passés	Articles: « Ceux qui savent »* - « Il y a plus de 100 ans un artiste imaginait l'an 2000 »* - « Science fiction et technocratie »* Le futurs a travers le films de science fiction. Ricerca - « Une journée dans le futur »* - « À quoi rassemblera votre quotidien au travail en 2053 »*
Intelligence artificielle (Educazione Civica)	<ul style="list-style-type: none"> • articles: • « L'intelligence artificielle, arme de désinformation »* • "Quels métiers sont menacés par l'intelligence artificielle?"* - Chat gbt*
La mondialisation et les Organisations internationales	<ul style="list-style-type: none"> • La mondialisation pendant l'empire romain* • L'économie mondiale en 1914: l'âge d'or de la mondialisation*
https://padlet.com/StefanoCardinali/la-mondialisation-et-les-	

<p>organisations-internationales-h9hzyhro69wxfofa</p> <p>La Belle époque</p> <p>https://padlet.com/StefanoCardinali/belle-poque-fnk414m1v9rzpziy</p> <p>https://padlet.com/stefanocardinali/marinetti-et-le-futurisme-25a4se1eusm5q8os</p> <p>La logistique</p> <p>La France coloniale</p> <p>https://padlet.com/StefanoCardinali/colonisation-et-d-colonisation-iq2xnr36k07vnsv8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mondialisation : histoire et definition p. 152 • Caractéristiques de la 2ème revolution • Les organisations mondiales face à la mondialisation p. 154 • L'organisation des Nations Unies* • La naissance de l'ONU* • La naissance de Israël* <p>Vision du film "Dilili à Paris"</p> <p>La Belle époque en France *:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les révolutions scientifiques* • La naissance de la psychanalyse* • Bellicisme et pacifisme* • Le modernisme en poésie* • Marinetti et le manifeste du futurisme* • Paris à la belle époque documentaire de Arte • La versification française* • Apollinaire: Alcool et Calligrammes* • Analyse du poème « Le pont Mirabeau” • G. D'Annunzio à Paris* • Le Martyre de Saint Sebastien et 4 sonnets pour la France <p>La démarche logistique p. 198</p> <p>L'e-logistique p. 199</p> <p>Le contrat de transport et le choix du mode de transport 202 - 204</p> <p>La documentation de transport p. 205</p> <p>Les Incoterms*</p> <p>La France coloniale*</p> <p>La faillite de la première expansion*</p> <p>Les nouvelles prises de pouvoir (1830-1870)*</p> <p>L'expansionisme*</p> <p>La gestion des colonies françaises*</p> <p>La société colonial*</p> <p>Luttes et décolonisation</p>
---	---

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:A.A.V.V. "Savoir affaires" DEA Scuola Petrini -

5.h)	MATERIA	MATEMATICA
	DOCENTE	MASTROIANNI MICHELA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Presentare la strategia di risoluzione dei problemi dopo aver classificato il problema di scelta.</p> <p>Analizzare e commentare grafici.</p> <p>Interpretare problemi della realtà di natura economica.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Funzioni di domanda e offerta, punto di equilibrio.</p> <p>Elasticità della domanda.</p> <p>Funzioni di costo, ricavo, utile, costo medio, marginale, medio minimo.</p> <p>Diagramma di redditività.</p> <p>Problemi di scelta in una variabile:</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati : ricerca del massimo utile e del minimo costo.</p> <p>Problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità.</p> <p>Problema di scelta in più alternative.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: REA e TIR.</p> <p>Problemi di scelta in due variabili.</p>	<p><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>Abilità:</p> <p>Confrontare domanda e offerta di un bene e calcolare coefficiente di elasticità della domanda. Calcolare costo medio minimo. Confrontare costi e ricavi. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti. Rappresentare grafici. Risolvere problemi di gestione delle scorte. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Risolvere problemi in due variabili. Rappresentare graficamente i problemi modellizzati.</p>	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
X	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
X	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
X	Recupero in itinere
<input type="checkbox"/>	Studio individuale
<input type="checkbox"/>	Corsi di recupero
<input type="checkbox"/>	Sportelli
X	Sospensione Attività Didattica
<input type="checkbox"/>	Altro

STRUMENTI DI LAVORO	
X	Manuali
X	Grafici e Tabelle

- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Uso di programmi per la generazione di grafici in 2D e in 3D

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): sono state effettuate quattro verifiche , due scritte e due orali

Secondo periodo (pentamestre): sono state effettuate quattro verifiche, una scritta e due orali e una di pratico

CONTENUTI

<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Applicazione delle funzioni di una variabile all'economia.</p> <p>Funzioni di due variabili.</p>	<p>Studio di funzioni razionali intere e fratte e loro rappresentazione grafica.(Ripasso)</p> <p>La funzione della domanda. Elasticità della domanda, coefficiente dell'elasticità puntuale: rigida, elastica e anelastica. La funzione dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta. La funzione del costo. Costo totale, costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo e del profitto. Diagramma di redditività. Problemi.</p> <p>Definizione di funzione di due variabili .</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Dominio di una funzione di due variabili.</p> <p>Il grafico: il sistema di riferimento nello spazio. Linee di livello. Derivate parziali di primo e secondo ordine. Massimi e minimi assoluti e relativi di funzioni in due variabili. Teorema di Weierstrass. Massimi e minimi liberi .Condizione</p>
---	---

<p>Ricerca Operativa.</p>	<p>necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo. Hessiano. Criterio per l'analisi dei punti stazionari. Massimi e minimi di una funzione di due variabili con il metodo dell'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo grafico. Applicazione all'economia: massimizzare il profitto, minimizzare il costo.</p>
<p>Programmazione lineare.</p>	<p>Introduzione alla Ricerca Operativa, cenni storici. Modello matematico. Fasi per la determinazione del modello. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizione di certezza ed immediatezza (caso continuo e caso discreto). Ricerca del massimo utile. Il problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità Problemi di scelta tra più alternative. Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio dell'attualizzazione: Risultato economico attualizzato (REA). Criterio del tasso interno di rendimento (TIR).</p> <p>Problemi di programmazione lineare in due incognite. Teorema di programmazione lineare. Finalità della P.L. Matrice di P.L. Modello matematico Rappresentazione della regione ammissibile Ricerca dei punti di massimo e minimo con il metodo della sostituzione dei vertici del poligono e retta di livello (Metodo grafico).</p>
<p>Educazione Civica (I ragazzi hanno effettuato un'indagine statistica attraverso il sito dell'ISTAT per analizzare la variazione del tasso occupazionale in relazione al titolo di studio)</p>	<p>Spostamenti delle curve della domanda e dell'offerta. Fattori che provocano gli spostamenti. Funzioni della domanda e dell'offerta di lavoro. Variazioni della composizione della forza lavoro Fenomeni demografici migratori. Esternalizzazione del lavoro.</p>

5.i)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
	DOCENTE	DEFRAIA ANGELA MARIA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF a.s. 2023/24 e in quello aggiornato a livello triennale 2022/2025

<p>Competenze:</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Comporre le tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura; redigere il bilancio d'esercizio. Sapere: funzioni, principi, struttura, documenti accompagnatori del bilancio d'esercizio. Analizzare le strutture organizzative delle imprese industriali. Calcolare i principali indici, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. Conoscere: le differenze tra COAN e COGE, le classificazioni e metodologie dei costi, il concetto e le funzioni della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione.</p>	
<p>Abilità:</p> <p>Saper gestire le scritture di assestamento nelle varie società di</p>	

<p>capitali. Saper redigere un bilancio d'esercizio civilistico delle società di capitali. Individuare e interpretare le voci di bilancio nelle società di capitali. Riconoscere le caratteristiche della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese industriali. Individuare i tipici settori della gestione. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. Saper gestire la contabilità industriale in maniera integrata con il sistema di programmazione. Individuare e classificare i costi per aree funzionali, rappresentare graficamente i costi fissi e variabili, applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali.</p>	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere
<input type="checkbox"/>	Studio individuale
<input type="checkbox"/>	Corsi di recupero
<input type="checkbox"/>	Sportelli
<input type="checkbox"/>	Sospensione Attività Didattica
<input type="checkbox"/>	Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- X Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): Tre scritti, due orali

Secondo periodo (pentamestre): quattro scritti ,
tre orali .

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI ECONOMIA AZIENDALE	CONTENUTI
Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none">-Le imprese industriali: generalità e classificazioni -La gestione delle imprese industriali e i suoi processi- Settori e aspetti della gestione industriale: la contabilità generale, le scritture relative alle immobilizzazioni (breve richiamo) ; le scritture di assestamento di fine esercizio; scritture di riepilogo e di chiusura dei conti- Il bilancio d'esercizio- Il bilancio d'esercizio con dati a scelta- I principi contabili nazionali
Le analisi di bilancio per indici	<ul style="list-style-type: none">- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale- La rielaborazione Conto economico a Valore Aggiunto e al Costo della produzione vendita- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda- L'analisi della situazione finanziaria- L'analisi della situazione economica- Il coordinamento degli indici di bilancio
La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none">- Il controllo dei costi: la contabilità analitica-- I costi: classificazione e configurazioni- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto- La contabilità analitica a costi pieni o full costing- La contabilità a costi variabili o direct costing

	<ul style="list-style-type: none">- L'activity based costing o metodo ABC- La break-even analysis- La gestione strategica dell'impresa- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente- La formulazione e la realizzazione del piano strategia- Un modello di strategia: la matrice " crescita – quota di mercato"- Il modello strategico di Porter- Il controllo di gestione e i suoi strumenti- Il budget annuale e la sua articolazione- La formazione dei budget settoriali- Il budget generale d'esercizio- Il controllo budgetario e il sistema di reporting- L'analisi degli scostamenti nei costi- Il business plan- Il marketing (cenni)
--	---

Testo in adozione: **MASTER 5 in Economia Aziendale di Mondadori Education**

5.1)	MATERIA	SCIENZE MOTORIE
	DOCENTE	FUMAGALLI MANGANO FEDERICO ALFREDO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di trasferire le abilità motorie, conseguite in modo consapevole, in contesti differenti problematici e non strutturati. • Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi degli allenamenti fisici. • Collaborare e partecipare all'attività motoria di gruppo gestendo le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, risolvendo problemi e trovando strategie vincenti. • Conoscere e applicare i fondamentali e le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e delle regole di base per la prevenzione e cura di infortuni. • Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale. • Saper utilizzare strumentazione tecnologica multimediale. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria e dell'aspetto educativo e sociale dello sport • Conoscenze della struttura e del regolamento dei giochi e degli sport individuali e di squadra praticati. • Conoscenze dei principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura della persona, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione degli infortuni. • Benefici del movimento, conoscenze capacità motorie e abitudini motorie corrette. • Conoscenze informatiche utili nell'attuale contesto storico . 	

Abilità:

- Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, di una prevenzione costante nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici.
- Saper eseguire correttamente la proposta motoria richiesta dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite.
- Saper eseguire correttamente i gesti tecnici individuali degli sport appresi e praticati
- Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite.
- Sapersi organizzare in autonomia ed in modo efficace con interventi personali anche con modalità informatiche

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro: Sperimentazione pratica per prove ed errori- (Metodo induttivo-deduttivo e misto)

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Attività individualizzata

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Video
- Audio
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale presente in palestra

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Una valutazione teorica + Due valutazioni pratiche

Test motori (capacità condizionali e coordinative)

Test con la funicella

Verifica scritta: nozioni base di alimentazione (principi nutritivi, piramide alimentare , fabbisogno energetico, disturbi alimentari).

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

Secondo periodo (pentamestre):

Una valutazione teorica+Tre valutazioni pratiche

Test motori: attività sportiva (Pallavolo: battuta e schiacciata. Badminton: le regole del gioco, il servizio e i colpi; Unihockey: le regole del gioco, passaggi, dribbling e corse);

Verifica scritta: doping (epidemiologia, metodi e sostanze proibite, doping di stato con approfondimento sul film ICARUS)

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE	TESTI
<p data-bbox="395 349 600 383" style="text-align: center;">PARTE PRATICA</p> <p data-bbox="140 416 783 488">SVILUPPO COSCIENZA CONOSCENZA DELLE CAPACITA' MOTORIE:</p> <p data-bbox="140 501 373 535">Mobilità articolare:</p> <ul data-bbox="188 546 699 651" style="list-style-type: none">• Esercizi di stretching• Mobilità attiva• Slanci circonduzioni e movimenti ampi <p data-bbox="140 658 724 692">Capacità condizionale della resistenza mediante:</p> <ul data-bbox="188 696 794 831" style="list-style-type: none">• Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura• Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni, lavoro ad onde <p data-bbox="140 837 384 871">Sviluppo della forza:</p> <ul data-bbox="188 882 794 1061" style="list-style-type: none">• Esercizi a carico naturale• Esercizi con piccoli attrezzi• Lavori a stazioni (circuit training)• Preatletismo (andature: skip, balzi, salti, saltelli...) <p data-bbox="140 1068 616 1102">Reazione e sollecitazione della velocità:</p> <ul data-bbox="177 1113 794 1285" style="list-style-type: none">• Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni• Esercizi di velocità di movimento• Sollecitazioni alla reazione motorie (anche nella fase di avviamento motorio) <p data-bbox="140 1292 794 1364">Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative:</p> <p data-bbox="140 1370 794 1442">GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento)</p> <p data-bbox="140 1449 794 1520">SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio temporale...)</p> <ul data-bbox="188 1527 794 1733" style="list-style-type: none">• Esercitazioni singole, in coppia e a piccoli gruppi, con e senza attrezzi• Esercitazioni con la funicella• Percorsi motori• Lavori a stazioni• Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi <p data-bbox="140 1762 304 1796">TEST MOTORI</p> <p data-bbox="140 1839 663 1872">CONOSCENZA TEORICO-PRATICA SPORTIVA</p> <ul data-bbox="188 1879 794 2058" style="list-style-type: none">• Le regole fondamentali degli sport: pallavolo e Unihockey.• Pallavolo pratica: fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata) e di squadra.	<p data-bbox="858 1854 1362 1926" style="text-align: center;">Indicazioni con riferimento ai regolamenti FIPAV-FIP</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Badminton: regole e fondamentali individuali di gioco, torneo interno. • Unihockey: regole, fondamentali individuali e di squadra per praticarlo in sicurezza. • Tennis tavolo: torneo interno. <p>TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi nutritivi: alimentazione e piramide alimentare • Disordini alimentari: anoressia, bulimia, obesità • Igiene personale • Anatomia e fisiologia del corpo umano (apparato scheletrico, muscolare, articolare, respiratorio, cardio-respiratorio, sistema nervoso centrale e periferico) • Educazione della salute nella scuola • Nozioni di Primo Soccorso e Traumatologia • Doping: definizione, direttiva dell'U.E. • Il Doping negli adolescenti • Epidemiologia del Doping • Metodi e sostanze proibite • Benefici del movimento • Visione dei film: Race: il colore della vittoria (Olimpiadi di Berlino 1936), Icarus (documentario sullo scandalo del doping nello sport russo) • Educazione Civica: L'intelligenza artificiale: come cambierà il nostro domani & Le criticità del mondo del lavoro 	<p>Indicazioni scolastiche pratiche e teoriche</p> <p>Materiale caricato su Classroom</p> <p>Testo di riferimento : Educare al movimento Slim Edizione Marietti scuola Da pag 302 a pag 317</p> <p>Testo di riferimento : Educare al movimento Slim Edizione Marietti scuola Salute e benessere capitolo 5</p>
---	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: NESSUN LIBRO

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

5.m)	MATERIA	IRCattolica
	DOCENTE	Adriano Brazzale

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello dicurricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. • Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa. • Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua. • Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo. • Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- X Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'interesse manifestato e sul profitto che ciascuno studente ha tratto dalla partecipazione alle lezioni. In tal senso la valutazione si è inserita in un contesto di apprendimento dialogico.

CONTENUTI:

- Riflessione e approfondimento con un'attenzione particolare ad alcune festività cristiane (Ognissanti e commemorazione dei defunti, Immacolata Concezione e Natività di Gesù) e ad avvenimenti e fatti della cronaca quotidiana.
- Il nucleo della predicazione di Gesù:
 - Il "Regno di Dio" nella tradizione ebraica;
 - Le caratteristiche del "Regno di Dio" annunciato da Gesù.
- Il dramma della guerra (con particolare riferimento alla prima guerra mondiale) a partire dalla proposta di un film, "Joyeux Noel", con l'integrazione di dichiarazioni di Benedetto XV, espressione della posizione della Chiesa in quel momento storico;
- Nella storia una nuova creazione:
 - L'eccezionalità di Cristo nel rispondere fino in fondo all'esigenza di significato del cuore dell'uomo;
 - I due fattori che mergono dalla concezione che Cristo ha dell'esistenza:
 - a) La persona è un valore in sé, irriducibile ed unico;
 - b) La persona dipende originalmente da Dio; la religiosità è vivere in modo consapevole la dipendenza da Dio.
 - La preghiera, espressione della autentica religiosità;
 - La legge della vita: la felicità si realizza attraverso il sacrificio di sé;
 - Il disordine umano;
 - Il dramma della libertà;
 - La vita come cammino.

TESTO IN ADOZIONE: Piero Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI/Irc.

5. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

6.a) Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Coesione e coerenza testuale.

- **Indicatore 2**

Ricchezza e padronanza lessicale.

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- **Indicatore 3:**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

6.b) Seconda prova scritta (disciplina Economia Aziendale)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati **con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

6.c) Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). *Pertanto tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.55/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6.d) Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	MARINACI GIOVANNI	ITALIANO E STORIA	
2	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
3	TREPIEDI LORENA	LINGUA INGLESE	
4	BERTIN MARINA	LINGUA TEDESCA	
5	CARDINALI STEFANO	LINGUA FRANCESE	
6	MASTRIANNI MICHELA	MATEMATICA	
7	DE FRAIA ANGELA MARIA	ECONOMIA AZIENDALE	
8	FUMAGALLI MANGANO FEDERICO ALFREDO	SCIENZE MOTORIE	
9	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	
10	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	EDUCAZIONE CIVICA	

8. ALLEGATI

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa
--

8.2 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione

BES

PEI

PDP

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO

Maria Carmela Sferlazza