



I.S.I.S. VALCERESIO
C.F. 95044940120 C.M. VAIS00400R

AOO_VA_0001 - Area Organizzativa Omogenea
Prot. 0003366/E del 14/05/2021, 12:37

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918



A.S. 2020/21

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Classe 5 Sezione A

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 13/05/2021

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.b) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.c) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- 4.d) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.e) Simulazioni dei colloqui d'esame (*eventuali*)
- 4.f) Altro

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	ITALIANO	MASSA GIOVANNA
5.b)	STORIA	MASSA GIOVANNA
5.c)	DIRITTO	BARBIERI GRAZIA MARIA
5.d)	ECONOMIA POLITICA	BARBIERI GRAZIA MARIA
5.e)	LINGUA INGLESE	MORDENTE NADIA
5.f)	LINGUA TEDESCA	BERTIN MARINA
5.g)	LINGUA FRANCESE	BAJ ELIA ANGELO
5.h)	MATEMATICA	CAPPELLI MARINELLA
5.i)	ECONOMIA AZIENDALE	FANCIULLO ENNIO
5.l)	SCIENZE MOTORIE	PETRUZZI MATTEO
5.m)	RELIGIONE	BRAZZALE ADRIANO
5.n)	EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI DEL CDC
5.o)	SOSTEGNO (allegato)	AVANZATO VALENTINA

6. ELABORATI DEI CANDIDATI (O.M. 53/21 Art 18 comma 1)
7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI
8. ALLEGATI

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.a) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MASSA GIOVANNA	ITALIANO E STORIA	Sì	Sì	RISPETTO AGLI ANNI PRECEDENTI
BARBIERI GRAZIA MARIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Sì	No	
MORDENTE NADIA	LINGUA INGLESE	NO	Sì	
BERTIN MARINA	LINGUA TEDESCA	NO	Sì	
BAJ ELIA ANGELO	LINGUA FRANCESE	Sì	Sì	
CAPPELLI MARINELLA	MATEMATICA	Sì	Sì	
FANCIULLO ENNIO	ECONOMIA AZIENDALE	Sì	Sì	
PETRUZZI MATTEO	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	
BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	Sì	Sì	
AVANZATO VALENTINA	SOSTEGNO	NO	SI	

1.b) PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti (7 ragazze e 11 ragazzi). Per due alunni della classe è stato stilato un P.D.P sulla base di difficoltà di apprendimento certificate e una scheda B.E.S per un alunno con difficoltà linguistiche nelle materie di italiano e storia. Per un altro alunno è stato presentato un Piano educativo individualizzato: lo studente segue una programmazione con obiettivi differenziati.

Gli alunni hanno mostrato un interesse accettabile per le attività proposte e disponibilità a partecipare al dialogo educativo.

Il comportamento, ad eccezione di alcune occasioni, è stato responsabile ed adeguato agli obiettivi trasversali prefissati.

In dettaglio, il gruppo si presenta eterogeneo per conoscenze e competenze acquisite e per impegno di studio: accanto ad un discreto gruppo di studenti dotati di buone capacità e di autonomia nello studio, ve ne è un altro con qualche difficoltà, tanto nell'apprendimento, quanto nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nell'impegno profuso.

La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi programmati in modo adeguato e ha consolidato un efficace metodo di studio, divenendo in grado di organizzare e gestire in autonomia il lavoro; il resto della classe ha acquisito i contenuti minimi delle discipline, come da indicazione nelle programmazioni individuali.

La maggior parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente in tutte le discipline.

Nel triennio la continuità didattica è stata regolare per le seguenti discipline: Italiano, storia, matematica, francese, economia aziendale, tedesco e religione.

1.c) QUADRO ORARIO

MATERIE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
	<i>Numero di ore settimanali</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto	-	-	3	3	3

Economia Politica	-	-	3	2	3
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.d) STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

In classe terza si sono inseriti due alunni, in quarta un altro allievo e in quinta due studenti. Ad eccezione di uno di questi, gli altri studenti provenivano da altri Istituti.

1.e) OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE, STRATEGIE ATTIVATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI.

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curriculari	<ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere un testo; • sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie; • sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione; • sa riassumere il contenuto di un testo; • sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti; • sa produrre testi orali e scritti corretti; • sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera); • sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico; • sa organizzare le attività ed il proprio lavoro; • sa applicare quanto conosce; • sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili; • sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico; • sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie; • sa motivare le proprie scelte.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetto delle regole
<input checked="" type="checkbox"/>	Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
<input checked="" type="checkbox"/>	Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
<input checked="" type="checkbox"/>	Impegno nel lavoro personale
<input checked="" type="checkbox"/>	Attenzione durante le lezioni
<input checked="" type="checkbox"/>	Puntualità nelle verifiche e nei compiti
<input checked="" type="checkbox"/>	Partecipazione al lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

<input checked="" type="checkbox"/>	Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
<input checked="" type="checkbox"/>	Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
<input checked="" type="checkbox"/>	Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
<input checked="" type="checkbox"/>	Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione del processo formativo sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n. 3 in data 19/10/2020 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2018/2021 - Revisione A.S. 2020-21, con le integrazioni previste dal "Regolamento per la didattica digitale integrata", approvato nel corso della stessa seduta del Collegio dei docenti.

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto finale di condotta è determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei parametri sotto riportati, con l'eventuale variazione nei seguenti casi:

- Mancato rispetto dell'ambiente scolastico; l'alunno si rende responsabile di rotture o danneggiamenti delle strutture scolastiche, oppure contribuisce al loro degrado: - 1 voto
- Reiterazione del comportamento: - 2 voti.

Gli atti che comportano una diminuzione del voto di condotta devono essere debitamente documentati e verbalizzati sul registro di classe.

- Un punto aggiuntivo è previsto per gli alunni delle classi che:
 - alla fine dell'anno riconsegnano i locali in perfetto stato di conservazione, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti;
 - che, durante l'A.S., mantengono l'aula pulita e ordinata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
--	--

5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tenuto conto di quanto stabilito nel D.M. 42 del 22 maggio 2007 per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

4. PERCORSI DIDATTICI

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

L'Istituto Valceresio già da diversi anni, prima del D.lgs n.62/2017, dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

Per tali attività già nel **2008** la **Circ. Min. n.100** indicava **“lo sviluppo di principi, temi e valori della Costituzione** nonché le norme concernenti **l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.”** La successiva **Circ. Min. n.86/2010** ha fornito poi indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti di Cittadinanza e Costituzione che devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sui documenti Europei e Internazionali (...Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'integrazione) e sulla trasversalità con le altre discipline, trasversalità che può prevedere i temi **della legalità e della coesione sociale, dei diritti umani, del pluralismo e dello sviluppo sostenibile, insistendo sulla dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.** Per **le competenze di cittadinanza** le **Indicazioni Nazionali** riportano **la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nello specifico, tra le otto competenze previste dell'asse di cittadinanza, ne spiccano in particolar modo tre che fanno maggiore leva sul concetto di cittadinanza attiva e precisamente **“le competenze civiche, le competenze sociali e lo spirito d'iniziativa”**.

Per sviluppare tali abilità l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale.

Con azioni concrete (Progetto **“Cartolina dall'Etiopia**) i nostri alunni sono diventati veri e propri protagonisti di progetti di collaborazione tra loro e di progetti umanitari legati a tematiche quali l'inclusione, il rispetto delle diversità, l'uguaglianza sostanziale, le pari opportunità, lo sradicamento della povertà e dell'emarginazione.

Il tutto in un'ottica di crescita umana, di attitudine all'ascolto, al confronto, al dialogo interculturale e alla collaborazione attraverso comportamenti responsabili e fattivi.

Questi i nostri Progetti di Cittadinanza e Costituzione, che hanno veicolato anche saperi più strettamente curriculari che sono poi stati declinati dai singoli consigli di classe.

- **Green School: per contribuire alla crescita di una nuova generazione più consapevole e protagonista di un futuro sostenibile**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella.

4.a Percorsi Inter/Pluri-Disciplinari			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	Attività/tirocini
Marketing e pubblicità	Inglese / Ec. aziendale / Ec. Politica/Tedesco	Libro di testo	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Il Muro di Berlino L'olocausto Il Nazismo	Storia / Tedesco	Materiale fornito dall'insegnante / Materiale multimediale	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Globalizzazione	Inglese / Diritto / Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante Audio e video in lingua straniera.	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Unione Europea e Brexit	Economia Politica / Diritto / Inglese / Francese	Libro di testo / Sito web Unione Europea Slides e video in lingua inglese Materiale fornito dai docenti	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Il Commercio Internazionale	Inglese/Tedesco	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Sistemi politici	Inglese/Diritto/Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
La prima guerra mondiale	Letteratura Italiana / Storia / Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
La seconda guerra mondiale	Letteratura Italiana / Storia / Francese	Libro di testo / Materiale audiovisivo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo (cfr. <i>Correspondances</i> ; <i>Spleen</i>)	Letteratura Italiana / Storia / Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Lo Stato Sociale	Diritto/Economia Politica	Libro di testo / Materiale fornito	Lezioni frontali, dialogate e a distanza

		dall'insegnante	
I Principi Costituzionali delle imposte	Diritto/Economia Politica	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Break-even analysis	Matematica/Economia aziendale	Libro di testo	Lezioni frontali, dialogate e a distanza

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella in Allegato.

4.c) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
Nessuno

4.d) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO <i>(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	“Matematica e Coronavirus: l'importanza delle misure contenitive e del contagio.”	Sede	Mese di novembre: tre lezioni e interrogazioni.
	“Memorioso”. In occasione della Giornata della memoria	Sede	28/01/2021
	Assemblea d'Istituto. “Geostrategia”	Sede	31/03/2021

	“La battaglia del San Martino (Va)”. Incontro con rappresentanti ANPI.	Sede	21/05/2021
Orientamento (altre attività)	Progetto “Giovani di valore”	Sede	3 GG
	Webinar. “Il tuo futuro sarà Smart”	Sede	12/04/2021
	Almadiploma Incontro formazione	Sede	Primo e secondo quadrimestre.
	Sodalitas	Sede	Primo e secondo quadrimestre.

4.e) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D’ESAME

Simulazione in presenza: 26 maggio 2021

4.f) ALTRO

Matematica e Coronavirus: l’importanza delle misure contenitive del contagio

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

5.a)	MATERIA	ITALIANO
	DOCENTE	GIOVANNA MASSA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Redigere per iscritto o oralmente relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. -Conoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, anche in una prospettiva interculturale 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> X Competenza digitale <input type="checkbox"/> X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. <p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana del Novecento, con riferimenti alle letterature di altri paesi. - Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e straniera. (Novecento) - Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari 	

<p>Abilità: LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale nella lingua italiana - Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. - Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. <p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana del Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici. - Identificare ed analizzare temi, argomenti ed idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e straniera - Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. - Saper analizzare un testo poetico ed un testo narrativo - Saper riassumere, facendo ricorso al proprio vocabolario, un testo narrativo. - Saper produrre testi. - Saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto nell'uso del linguaggio, coerente. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione interattiva <input type="checkbox"/> X Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> X Ricerca guidata <input type="checkbox"/> X Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Recupero in itinere <input type="checkbox"/> X Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X** Manuali
- Grafici e Tabelle
- X** Fonti iconografiche
- X** Audio
- X** Video
- Web quest
- X** Mappe e schemi
- X** Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo quadrimestre. Due prove scritte, due orali.

Secondo quadrimestre. Due prove scritte, due orali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO		TESTI
Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo	Emile Zola	Il manifesto del Naturalismo (passim)
	Giovanni Verga Biografia, poetica.	La rappresentazione degli umili. Le passioni di un mondo arcaico. "Prefazione a L'amante di Gramigna". Pag. 141 riga 1-7 "Vita dei campi" <i>Dalle Novelle:</i> Fantasticheria * La lupa Pag. 161 riga 112 e seguenti Rosso Malpelo Pag.151 riga 256 -263 "I Malavoglia" (sintesi del contenuto, caratteri peculiari dell'opera) Prefazione ai Malavoglia: "Fantasticheria" (Libro digitale/Fotocopia) La famiglia Toscano "Il commiato di 'Ntoni" Pag. 199 riga 48 - 57 'N Toni si ribella Pag. 195 riga 139 - 150 Il naufragio della Provvidenza Pag.189 riga 47 e seguenti

<p>L'età del Decadentismo. Simbolismo ed Estetismo</p>	<p>I simbolisti francesi.</p> <p>Baudelaire</p> <p>Futurismo Huysmans: presentazione</p> <p>Oscar Wilde</p> <p>Giovanni Pascoli Biografia, poetica.</p> <p>Gabriele D'Annunzio. Biografia, poetica.</p>	<p>Letture di componimenti (in raccordo con francese)</p> <p>Baudelaire. "I fiori del male". Analisi collettiva di poesie."Spleen" Pag. 283- , "Corrispondenze" pag. 278, "L'albatro"pag. 276, "Una carogna" Pag. 280 riga 37 -39, "La perdita dell'aureola"pag.236 riga 9-13</p> <p>Futurismo (accenni in raccordo con francese)</p> <p>Huysmans : "Controcorrente" ("La teoria dei colori". Pag. 252 riga 114-123.</p> <p>Il ritratto di Dorian Gray **</p> <p>(presentazione e analisi narratologica).</p> <p>Pag. 259 riga 22-36</p> <p>Da <i>Myrica</i> Il lampo Pag. 339 Temporale Pag. 338 Novembre Pag. 341 Lavandare Pag. 328 L'assiuolo Pag. 336 X agosto Pag. 332</p> <p>Da <i>Canti di Castelvecchio</i> Il gelsomino notturno Pag. 307 versi 9-12 La mia sera Pag. 303 Da <i>Il fanciullino</i>: "E' dentro di noi un fanciullino" Pag. 298 riga 29 -34</p> <p>"Il piacere". Andrea Sperelli: l'esteta fallito. Pag. 371 riga 27 e seguenti Il superomismo di d'Annunzio."Il manifesto del superuomo". "Le vergini delle rocce" (analisi) Pag. 378 <i>Raffronti</i>: D'Annunzio, Wilde,</p>
--	---	--

<p>Il romanzo europeo del primo Novecento</p>	<p>Il romanzo europeo del primo Novecento: caratteristiche.</p> <p>Joyce: "Ulisse".</p> <p>Luigi Pirandello Biografia, poetica.</p>	<p>Huysmans Da <i>Alcyone</i> La sera fiesolana Pag. 391 La pioggia nel pineto Pag. 396 verso 52 e seguenti</p> <p>Intellettuale e società nella prima metà del Novecento. Il romanzo europeo del primo Novecento: caratteristiche.</p> <p>Joyce: "Ulisse". Lo sperimentalismo. Il monologo interiore ed il flusso di coscienza. "Leopold Bloom e sua moglie Molly" Pag.459 riga 1-10</p> <p>La civiltà moderna, la macchina e l'alienazione. "Quaderni di Serafino Gubbio." (Quaderno primo) Pag. 595 riga 4 e seguenti</p> <p>Il treno ha fischiato Pag. 583 riga 31 e seguenti</p> <p>"Uno, nessuno e centomila". ** Pag. 591 riga 68 e seguenti Analisi narratologica e spiegazioni riguardo all'impianto riflessivo.</p> <p>"Il fu Mattia Pascal": presentazione generale. "Premessa": analisi collettiva.</p> <p>"Lo strappo nel cielo di carta": analisi Pag. 619 riga 25 e seguenti "Il ritorno del fu Mattia Pascal" Pag. 632 riga 1-7 "Il fu Mattia Pascal": confronto Con Vitangelo</p>
---	---	--

	<p>Italo Svevo Biografia ed opere</p>	<p>Tra realtà e finzione: la dimensione scenica. "Il teatro nel teatro" "Sei personaggi in cerca d'autore". "L'incontro con il Capocomico" : Pag. 602 riga 37 e seguenti La signora Frola e il Signor Ponza Così è (se vi pare)</p> <p>Da "L'umorismo" (passim) Pag. 577 riga 18 e seguenti La poetica dell'umorismo. "Il segreto di una bizzarra vecchietta"</p> <p>"Fuori della penna non c'è salvezza". Pag. 510 riga 19 e seguenti</p> <p>"La coscienza di Zeno" (punto di vista, tecniche narrative, tempo misto)</p> <p>Lettura brani e analisi. " La prefazione e il Preambolo" Pag. 530 "Il vizio del fumo e le ultime sigarette" Pag. 534 riga 24 - 31 "Lo schiaffo del padre morente" Pag. 541 riga 45-55 "La vita attuale è inquinata alle radici". Pag. 547 riga 67-68 " La felicità è possibile?" Pag.556 riga 65 e seguenti</p>
<p>I Poeti del Novecento</p>	<p>Giuseppe Ungaretti Biografia, poetica.</p> <p>Eugenio Montale. Biografia e opere</p>	<p><i>L'Allegria</i> I fiumi pag. 762 verso 42 Veglia pag. 753 Fratelli pag. 757 Sono una creatura pag. 759 San Martino del Carso pag. 764 Mattina pag. 766 Soldati pag. 767</p> <p><i>Ossi di seppia</i> I limoni pag. 860 Spesso il male di vivere pag. 868</p>

	Alda Merini. Biografia ed opere	<p>Merigiare pallido assorto pag. 865 Non chiederci la parola pag. 863 <i>Satura</i> Ho sceso, dandoti il braccio.... pag. 850</p> <p>La mia poesia è alacre come il fuoco pag. 1161 Solo una mano d'angelo (fotocopia)</p> <p><i>Milva canta Merini (solo lettura e ascolto)</i></p> <p>Canzone dell'uomo felice I sandali Gli inguini Spazio Sono nata il 21 a primavera L'albatros Ho conosciuto Gerico Gli occhi di Milva</p>
I Narratori del Novecento	<p>Il Neorealismo: la narrazione.</p> <p>Primo Levi</p> <p>Beppe Fenoglio</p> <p>Italo Calvino Biografia, poetica.</p>	<p>Il rapporto fra intellettuale e vita politica. "Il Politecnico". Nuovi modelli per il romanzo.</p> <p><i>Se questo è un uomo ** (analisi narratologica)</i> <i>"La tregua": la liberazione</i> Pag.978 riga 22 -26</p> <p><i>Una questione privata** .Analisi narratologica.</i> <i>-Visione del film di Paolo Vittorio Taviani</i> <i>"La liberazione della città di Alba"Pag. 968</i> riga 36 e seguenti</p> <p>I nostri antenati. La trilogia(revisione individuale del lavoro svolto negli anni precedenti. Presentazione di personaggi a scelta))</p> <p><i>Il barone rampante "Cosimo"</i> Brano selezionato: " La gran banda dei</p>

		ladruncoli di frutta” Pag.1069 riga22-31 <i>Il sentiero dei nidi di ragno. “La pistola del tedesco”</i> Pag. 1065 riga 112-118 <i>Marcovaldo. “La pietanziera ”</i> Pag. 1075 riga 19-29
--	--	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione. Carnero Iannaccone I colori della letteratura Treccani

Attività interdisciplinare italiano/ tedesco.

- *La Shoa*

Attività interdisciplinare italiano / francese.

- *Il Simbolismo. I poeti maledetti. Baudelaire. Futurismo.*

Attività interdisciplinare italiano/ storia

- *Ungaretti e la Grande Guerra*
- *Percorso: la Shoa. Primo Levi “Se questo è un uomo “ (lettura integrale)*
- *Percorso: la Resistenza. Fenoglio “Una questione privata “ (lettura di capitoli e visione del film).
Calvino: “Il sentiero di nidi di ragno”*
- *Percorso di approfondimento:la Resistenza in Provincia di Varese. Proposta di lettura di articoli da quotidiano: La Prealpina. Francesca Boldrini: “Se non ci ammazzan i cruchi ne avrem da raccontar” (lettura di alcune pagine in preparazione all’incontro con l’ANPI)*

5.b)	MATERIA	STORIA
	DOCENTE	MASSA GIOVANNA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d’Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, inferire le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 	Competenze chiave per l’apprendimento permanente: X Competenza alfabetica funzionale
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione 	X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e mutamenti culturali riferiti a diversi ambiti in Italia e in Europa dalla Seconda guerra mondiale agli anni Cinquanta. • Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti. • Territorio come fonte storica. • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. 	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico. • Sa riconoscere i nessi con i contesti internazionali e con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Sa riconoscere i principali fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico. • sa utilizzare aspetti della storia locale per metterli in relazione alla storia generale. • sa utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- X Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica

Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

|

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo quadrimestre: due voti orali.

Secondo quadrimestre: tre voti orali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI STORIA

TESTI

<p>Il primo Novecento: la Grande Guerra e la rivoluzione russa</p> <p>Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari</p>	<p>L'inizio del XX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa fra Ottocento e Novecento. L'industrializzazione • Le trasformazioni sociali e culturali. Le novità scientifiche e artistiche, le associazioni sindacali e i movimenti nazionalisti • L'Italia giolittiana <p>L'inutile strage: la Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La genesi del conflitto mondiale • La Grande Guerra <p>La rivoluzione sovietica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Russia di Lenin. La rivoluzione di febbraio. Dalla rivoluzione d'ottobre alla nascita dell'URSS • Stalin <p>L'Italia sotto il fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo alla conquista del potere. La crisi del liberalismo. La marcia su Roma. Il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime • Il fascismo Regime. L'organizzazione del consenso. L'opposizione al fascismo. Le scelte economiche. La politica estera e le leggi razziali <p>L'età dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nazismo. La Repubblica di Weimar. La Germania nazista. La politica economica ed estera. La politica razziale. • Altri totalitarismi. Lo stalinismo in Unione Sovietica.(sintesi) I fronti popolari: il caso della Francia. La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna
<p>La Guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo</p>	<p>La seconda Guerra Mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tragedia della guerra: gli eventi fondamentali • L'Italia dalla caduta del fascismo alla Liberazione <p>La Guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra fredda divide il mondo. Il piano Marshall. L'Unione Sovietica negli anni Cinquanta. L'Europa centro – orientale: i satelliti dell'URSS. Kruscëv e l'evoluzione del blocco orientale. Gli Stati Uniti durante la Guerra fredda. La guerra di Corea. • L'Europa occidentale durante la Guerra fredda. • Kennedy
<p>L'Italia del dopoguerra: dalla Costituente al primo governo centrista</p>	<p>L'Italia della Costituente</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Italia democratica. (1945 – 1948). Da De Gasperi al primo governo centrista • La Costituzione italiana: accenni (in raccordo con diritto) <p>Dal centrismo al centrosinistra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla riforma agraria al boom economico. • Il centrosinistra e la contestazione.

<p>In lotta per la democrazia: la decolonizzazione e il "mondo bipolare"</p>	<p>Terzo Mondo e Decolonizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Repubblica popolare cinese. La guerra del Vietnam <p>La polveriera mediorientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dello Stato di Israele
<p>Tra XX e XXI secolo: il mondo della globalizzazione</p>	<p>Il mondo unipolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli anni Settanta e Ottanta. L’Afghanistan dei talebani. L’Europa degli anni Ottanta • La fine del Comunismo sovietico. La crisi in URSS: la guerra in Afghanistan e le trasformazioni in Polonia. Gorbaciov. La caduta del muro di Berlino. Dissoluzione URSS e dell’Est Comunista. • L’Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta. Gli anni Settanta. Il compromesso storico. Aldo Moro. La rottura tra DC e PCI. Craxi e la crisi del PCI. La riforma elettorale. La crisi della Prima Repubblica. <p>Il passaggio dal XX al XXI secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo scenario europeo: 1990-2011. Da Wojtyla a Francesco.

Testo in adozione. Franco Bertini La lezione della storia 3 Mursia scuola

Durante il corso dell’anno si è dato spazio ai seguenti percorsi.

- L’armistizio: 8 settembre 1943. Laboratorio delle competenze. Dibattito storiografico. Le interpretazioni della Resistenza. Confronto guidato.
- La Resistenza. Guerra patriottica, guerra civile, guerra di classe. C. Pavone " Una guerra civile. Saggio storico sulla moralità della Resistenza"
- Visione del film: "Una questione privata" di Paolo e Vittorio Taviani
- Percorso di approfondimento: la Resistenza in Provincia di Varese. Proposta di lettura di articoli da quotidiano: *La Prealpina*.
- Testimonianza riferita alla battaglia del San Martino (13-14 Novembre 1943). Incontro on-line organizzato dall’ ANPI. Lettura di brani: “*Se non c’ammazza i crucchi...*” (Francesca Boldrini.)
- Visione di DVD: “Anno 1963” “La linea Cadorna”

Attività interdisciplinare storia/ tedesco.

- Il Nazismo in Germania.
- La Shoah.
- Il Muro di Berlino e la sua caduta.

Attività interdisciplinare italiano/ storia

- *Ungaretti e la Grande Guerra*
- *Percorso: la Shoah. Primo Levi “Se questo è un uomo “ (lettura integrale) Giornata della memoria. “Il Memorioso”*
- *Percorso: la Resistenza. Fenoglio “Una questione privata “ (lettura del testo e visione del film) . Calvino: “Il sentiero di nidi di ragno” (lettura di un brano)*
- *Percorso di approfondimento: la Resistenza in Provincia di Varese. Proposta di lettura di articoli da quotidiano: La Prealpina. Francesca Boldrini: “Se non ci ammazzan i cruchi ne avrem da raccontar” (lettura di alcune pagine in preparazione all’incontro con l’ANPI)*

5.c)	MATERIA	DIRITTO
	DOCENTE	Barbieri Grazia Maria Barbara

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d’Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione • Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto 	<p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli attori istituzionali • Gli attori amministrativi • Il diritto pubblico dell’economia 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale nella normativa nazionale e comunitaria. • Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente. • Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Interrogazioni orali brevi e lunghe , formative per verificare in itinere l'apprendimento e sommative alla fine di ciascun modulo, 3 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo.

CONTENUTI:

LO STATO E GLI STATI

Lo Stato

- Le caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e Nazione

L'Unione europea

- Caratteri generali
- Le tappe dell'integrazione europea
- L'Organizzazione dell'Unione europea
- Le leggi europee
- Le competenze
- Le politiche europee
- Il bilancio dell'Unione europea

Le vicende costituzionali dello Stato italiano

- Lo Stato italiano
- Il Regno d'Italia
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La prima Repubblica
- La seconda Repubblica

DAI CITTADINI ALLO STATO

I diritti e i doveri dei cittadini

- Libertà e uguaglianza

- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- I doveri dei cittadini

Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Le forme di governo

- Le forme di governo nello Stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- La Camera e il Senato
- I parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali

Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- Le leggi del Governo

Il Presidente della Repubblica

- L'elezione, la carica e la supplenza
- Le funzioni
- La responsabilità

La Corte Costituzionale

- La natura e la composizione
- Il giudizio sulle leggi
- Altre funzioni
- Il ruolo della Corte Costituzionale

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali
- L'indipendenza della Magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza

Le Regioni e gli enti locali

- Centro e periferia
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni
- Le Regioni
- I Comuni

La Pubblica amministrazione

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della Pubblica amministrazione
- Le Amministrazioni Pubbliche
- Gli organi amministrativi
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato

- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

L'attività amministrativa

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi
- I tipi di provvedimenti amministrativi

La giustizia amministrativa

- I cittadini e la Pubblica Amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I ricorsi giurisdizionali
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo

IL DIRITTO PUBBLICO DELL'ECONOMIA

Lo Stato e l'economia

- I modelli di governo dell'economia
- Lo Stato liberale
- L'affermarsi dello Stato sociale
- Il Welfare State e i diritti sociali
- La Costituzione italiana e il principio dell'economia sociale di mercato

Testo utilizzato:

L. Bobbio, E. Gliozzi, S. Foà – Diritto- Scuola e Azienda

5.d)	MATERIA	ECONOMIA POLITICA
	DOCENTE	Barbieri Grazia Maria Barbara

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato • Analizzare le politiche dell'entrata e della spesa • Individuare i principi giuridici del bilancio 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria generale della finanza pubblica • Politica delle spese e delle entrate • Il sistema italiano di Bilancio 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli effetti dell'intervento dello stato nell'economia, spiegare il significato di finanza pubblica • Classificare le spese pubbliche e le entrate pubbliche, distinguere i tributi • Conoscere le funzioni del bilancio 	

METODI DI INSEGNAMENTO	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Interrogazioni orali brevi e lunghe, formative per verificare in itinere l'apprendimento e sommative alla fine di ciascun modulo, 2 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo.

CONTENUTI:

TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA

L'oggetto della finanza pubblica

- Settore privato e settore pubblico
- Gli elementi costitutivi della economia pubblica

- Il ruolo dello stato nell'economia
- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici
- Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica
- Rapporti con le altre discipline

Evoluzione della finanza pubblica

- La finanza neutrale
- La finanza della riforma sociale
- La finanza congiunturale
- La finanza funzionale
- Gli obiettivi della finanza pubblica
- L'aumento tendenziale delle spese pubbliche
- Nascita, sviluppo e crisi dello stato sociale

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le spese pubbliche

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici delle spese redistributive
- La spesa pubblica in Italia
- Il controllo di efficienza della spesa pubblica

Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche
- Classificazione delle imprese pubbliche

L'IMPOSTA IN GENERALE

L'imposta e le sue classificazioni

- Gli elementi dell'imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionale, progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

- I principi giuridici delle imposte
- Il principio della generalità dell'imposta
- Il principio dell'uniformità dell'imposta
- I principi amministrativi delle imposte
- L'autotassazione

La ripartizione dell'onore delle imposte

- Carico tributario e giustizia sociale
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- I valori limite della pressione fiscale
- Il drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte

- Gli effetti dell'imposizione fiscale
- L'evasione fiscale
- L'erosione
- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta

LA POLITICA DI BILANCIO

Concetti generali sul bilancio

- Nozione di bilancio dello stato
- Le funzioni del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica di bilancio

Il sistema italiano di bilancio

- La riforma del bilancio dello stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge di bilancio
- Fondi di bilancio e assestamento
- Classificazione delle entrate e delle spese
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio
- La gestione del bilancio
- La Tesoreria dello stato

La finanza locale

- Finanza centrale e finanza locale
- I rapporti tra finanza statale e finanza locale
- Federalismo fiscale e coordinamento finanziario
- I problemi degli enti locali

LA FINANZA STRAORDINARIA

La finanza straordinaria e il debito pubblico

- Gli strumenti della finanza straordinaria
- L'emissione di moneta
- La vendita dei beni patrimoniali dello stato
- L'imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico e il patto di stabilità UE

TESTO UTILIZZATO:

F.Poma-Finanza Pubblica-Principato

5.e)	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	NADIA MORDENTE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

Competenze: ✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Competenze riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) in tutte le abilità linguistiche: ✓ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione ✓ Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. 	<p>tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalizzazione economica, sociale e politica. ✓ Il sistema politico britannico. ✓ Il sistema politico americano. ✓ L'Unione Europea: obiettivi, sviluppo e istituzioni. ✓ L'<i>European Green Deal</i>. ✓ Il processo del marketing. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali o di studio ✓ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali e di studio ✓ Comprendere testi orali di diversa tipologia, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio ✓ Comprendere, testi scritti di diversa tipologia riguardanti argomenti di attualità e di studio, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista ✓ Produrre in forma scritta e orale, testi coerenti e coesi, riguardanti esperienza, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo ✓ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata 	

METODI DI INSEGNAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Ricerca e consultazione Lavoro di gruppo Analisi di casi e/o problemi Ricerca guidata Problem solving Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Recupero in itinere

- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: slides

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

1 quadrimestre: 1 verifica scritta, 1 verifica orale, 1 interrogazione di recupero (alunni insufficienti)
 2 quadrimestre: 1 verifica scritta, 2 verifiche orali.

CONTENUTI:

GLOBALISATION:

- What is globalisation?
- A digital world: The World Wide Web; The Digital Divide
- The Information Society.
- Pros and cons of globalisation.
- Global trade: the World Bank, the IMF, the WTO.
- Global companies
- Case study: Danone
- Multinationals relocation: offshoring and outsourcing.
- Media file: "Forget India... call centres are moving to Bulgaria"

POLITICAL SYSTEMS:

- A parliamentary system: the UK.
- The UK Constitution
- A presidential system: the USA
- Democrats vs Republicans in the USA
- The US Constitution

THE EUROPEAN UNION:

- The treaties
- EU member countries, the Eurozone, the Schengen area
- The main EU institutions: the Commission, the Parliament and the Council.
- The EU response to Covid-19.
- The European Green Deal.

MARKETING:

- The marketing concept and the marketing process.
- Situation analysis: Market research.
- Marketing strategy: STP process.
- The marketing mix: the four Ps.
- Marketing services
- Digital marketing
- Advertising media

5.f)	MATERIA	TEDESCO
	DOCENTE	BERTIN MARINA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. 	

<p>- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore.</p> <p>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Abilità:</p> <p>- Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>- Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>- Utilizzare il lessico di settore.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO
<p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi</p> <p>X Ricerca guidata</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

ATTIVITA' DI RECUPERO
<p>X Recupero in itinere</p> <p><input type="checkbox"/> Studio individuale</p> <p><input type="checkbox"/> Corsi di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> Sportelli</p> <p><input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>

STRUMENTI DI LAVORO

XManuali

- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio

XVideo

- Web quest
- Mappe e schemi

XArticoli da giornali e riviste

XAltro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

I Quadrimestre : 1 verifica scritta / 3 verifiche orali

II Quadrimestre 2 verifiche scritte / 5 verifiche orali

CONTENUTI:

- Ein Praktikum beschreiben: sapere descrivere il tirocinio effettuato
- Das Deutsche und Italienische Schulsystem: saper descrivere il sistema scolastico italiano e tedesco. Saper descrivere il sistema duale tedesco
- Die Bundesrepublik Deutschland : saper descrivere la nazione dal punto di vista geografico, storico ed economico
- Eine Firma beschreiben : saper descrivere le principali industrie tedesche (fatturato – storia – prodotti)
- Messen in Deutschland : sapere descrivere le principali fiere tedesche.
Comprendere/scrivere un invito a visitare il proprio stand in fiera / Saper Confrontare due fiere
- Die Nazizeit : Jugend in der Nazizeit – Die Weiße Rose - Die Nazizeit
- Der Holocaust
- Die Berliner Mauer

Sapere descrivere i principali avvenimenti storici sopra elencati

- Deutschland: eine multikulturelle Gesellschaft

Corrispondenza commerciale - sapere effettuare la seguente corrispondenza commerciale:

- Anfrage
- Angebot
- Bestellung
- Reklamation
- Lieferungsverzögerung
- Einladung zu einer Messe
- Rechnung

5.g)	MATERIA	Francese (CdC AA24)
	DOCENTE	Prof. Baj Elia Angelo

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze: (oltre a quelle a lato)</p> <p>Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale • interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico • produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Si precisa che per il corrente anno scolastico le lezioni di francese</p>	

<p>della classe quinta sez. A (amministrazione finanza e marketing) si sono svolte con il gruppo della quinta sez. E (relazioni internazionali per il marketing).</p>	
<p>Abilità: Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere</p>	

<p>esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva / partecipata

ATTIVITA' DI RECUPERO

<ul style="list-style-type: none"> - Recupero in itinere - Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO

<ul style="list-style-type: none"> - Manuale - Video / documenti audiovisivi - Fotocopie - Materiale didattico a cura del docente (Classroom)

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

<p>Primo periodo: due verifiche scritte sommative, due verifiche orali</p> <p>Secondo periodo: tre verifiche scritte sommative (compresa verifica delle carenze per gli allievi insufficienti), due verifiche orali.</p>
--

CONTENUTI:

Il programma è costituito da tematiche afferenti due grandi aree: storia/civiltà (con espliciti rimandi ad aspetti strettamente legati all'indirizzo di studi) e letteratura. Per l'intero anno scolastico si è fatto costantemente riferimento alla realtà della *France métropolitaine*. Gli argomenti trattati sono stati collegati a quelli affrontati nei due anni precedenti e risultano un

valido completamento della formazione richiesta. Per la parte di civiltà è stato oggetto di studio l'ambito amministrativo e istituzionale della realtà francese. A tal proposito si è fatto riferimento a qualche aspetto di attualità operando collegamenti anche di tipo interdisciplinare. La parte letteraria è stata affrontata tramite l'analisi di testi poetici in riferimento a due autori della seconda metà dell'Ottocento e a un poeta del XX secolo. Quando se ne è presentata la necessità, sono state riviste alcune peculiarità di tipo morfosintattico la cui conoscenza risultava fondamentale per la comprensione ed esposizione di quanto trattato.

N.B. Per il corrente anno scolastico le lezioni di francese della classe quinta sez. A (amministrazione finanza e marketing) si sono svolte con il gruppo della quinta sez. E (relazioni internazionali per il marketing).

Histoire / Civilisation

- La première guerre mondiale.
- La deuxième guerre mondiale. Vidéo "La France défaite et occupée. Le régime de Vichy" (Kastler, *YouTube*).
- L'appel du général de Gaulle en 1940. Vidéo "Le général de Gaulle" (Français Authentique, dès 1 min. 20 sec., *YouTube*).
- L'administration du territoire en France. L'organisation administrative (commune; canton; arrondissement; département; région). La décentralisation.
- Les institutions de l'État. La Cinquième République et le chef de l'État. Le Président de la République. Les pouvoirs du Président. Les pouvoirs du Président italien (étude comparative).
- Les autres institutions de l'État. Le Premier ministre et le Gouvernement. Le Parlement français. Le Sénat. L'Assemblée nationale.
- Le système électoral en France: les élections municipales, cantonales, régionales, législatives, sénatoriales, européennes. Élection présidentielle. Le référendum (dossier 4; pag. 168 - 169).
- La francophonie. Le français comme langue maternelle / langue seconde / langue étrangère; l'OIF (Organisation internationale de la francophonie); le fonctionnement de l'OIF; TV5 Monde et la francophonie. Vidéo "La francophonie. Pourquoi apprendre le français" (Français Authentique, *YouTube*) (document authentique).
- La France et la mondialisation (photocopies + dossier 5; pag. 179). Pour ou contre la mondialisation? Qu'est-ce que la mondialisation? Les effets de la mondialisation. Les Français face à la mondialisation. La mondialisation inquiète les Français. Certains symboles en danger. "Peut-on

échapper aux défaillances du made in China?”. Vidéo "Pour ou contre la mondialisation?" (La Sociothèque, *YouTube*).

- L'Europe: l'histoire de l'Europe. Les symboles de l'Union européenne. Le fonctionnement de l'Europe. Les échanges Erasmus (dossier 5; da pag. 175 a pag. 177 + pag. 178).

- Le commerce équitable (dossier 5; da pag. 180 a pag. 181).

- Paris, Ville Lumière. Portrait de la capitale française (photocopies): administration; comment arriver à Paris; comment se déplacer à Paris; quelques monuments anciens et modernes. Vidéo "Paris vu du ciel" (quelques extraits) (document authentique). Vidéo "La Tour Eiffel" (quelques extraits) (Série: Patrimoines) (document authentique). Vidéo "Tour Eiffel" (Français Authentique, *YouTube*). Vidéo "Champs-Élysées" (Français Authentique, *YouTube*). Incendie de Notre-Dame de Paris: la France touchée au cœur (Aula di Lingue - Zanichelli) (texte didactisé). Commentaire de quelques photos (document authentique).

- Le cose da sapere prima di andare a Parigi (Ritals) (vidéo sur *YouTube*) (la vie parisienne) + Le altre cose da sapere prima di andare a Parigi (Ritals) (vidéo sur *YouTube*) (la vie parisienne).

- "Perché studiare la lingua francese nel 2021?": importanza della lingua francese e sua spendibilità a livello lavorativo e/o internazionale (article en ligne publié en 2021)

- Chanson *Viens on s'aime* (Slimane) (vidéo-clip, *YouTube*).

Per la parte di educazione civica (educazione alla salute) ci si è concentrati su norme comportamentali / gesti protettivi per evitare la pandemia attraverso l'analisi dei seguenti video (documenti audiovisivi autentici, *YouTube*): Contre les virus de l'hiver, apprenons les gestes barrières - version longue; Coronavirus: quand on aime ses proches, on ne s'approche pas trop; Gestes barrières et déconfinement: des gestes simples pour éviter la transmission du COVID-19; Miraculous clip - Les gestes barrières; Corona Minus (Paroles); Soprano et Cauet Contre le Coronavirus.

Littérature*

(si veda la precisazione in fondo)

- Charles Baudelaire: *Les Fleurs du Mal* (1857). La structure des *Fleurs du mal*; Les thèmes traités dans les *Fleurs du mal*; L'importance et la fonction de la poésie. Analyse des poèmes suivants: *Correspondances*; *Spleen*; *L'albatros*.

- Arthur Rimbaud: *Poésies* (1870). Analyse du poème suivant: *Le dormeur du val*.

- Jacques Prévert: *Paroles* (1946). Poésie du quotidien et de la réalité. Les caractères principaux de la poésie de Prévert. Analyse du poème suivant: *Barbara*.

*Precisazione per la parte di “Littérature”. In riferimento ai testi poetici analizzati ci si è concentrati principalmente sul contenuto e sul messaggio veicolato dagli stessi. In riferimento alle figure retoriche sono state considerate esclusivamente le seguenti: comparaison; métaphore; similitude; synesthésie.

Grammaire

- Coniugazione verbale: per i verbi del 1° gruppo, del 2° gruppo e per i verbi ausiliari e servili (+ i più comuni verbi irregolari) (3° gruppo) si è fatto riferimento ai seguenti modi e tempi verbali:

=> indicativo presente

=> passé composé (compresi i casi di accordo in presenza sia dell’ausiliare *être* che dell’ausiliare *avoir*)

=> imperfetto

=> indicativo futuro semplice

=> condizionale presente.

Libro di testo in adozione: Hatuel D.; *Réussite dans l’e-commerce*; Eli.

5.h)	MATERIA	MATEMATICA
	DOCENTE	CAPPELLI MARINELLA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d’Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze: Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. Utilizzare il modello S.I.R per descrivere l’evoluzione di un’epidemia. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p>	<p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza matematica; ✓ Competenza digitale; ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ Competenze in materia di educazione
---	--

<p>Interpretare grafici rappresentativi di modelli matematici di applicazione all'economia.</p>	<p>civica: sostenere e rafforzare un comportamento civile e responsabile .</p>
<p>Conoscenze: Conoscere i metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza. Conoscere metodi per affrontare la risoluzione di problemi di applicazione all'economia. Conoscere modelli matematici descrittivi dell'evoluzione di un'epidemia al fine di acquisire la consapevolezza dell'importanza delle misure contenitive del contagio. Metodo per la risoluzione di problemi di P.L.</p>	<p>✓ Competenza matematica: acquisire la consapevolezza che i modelli matematici sono fondamentali per interpretare i dati e comprendere la realtà che ci circonda;</p>
<p>Abilità: Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche ad una variabile. Risolvere problemi di gestione delle scorte. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Risolvere problemi di P.L.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva Ricerca e consultazione Lavoro di gruppo ✓ Analisi di casi e/o problemi</p>

- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Due prove scritte e due prove orali a quadrimestre.

Tema	Contenuto
Ripasso studio di funzione	Funzioni algebriche razionali intere e fratte.

Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche	Funzione di domanda (modello lineare, quadratico e iperbolico) e funzione di offerta. Prezzo di equilibrio. Elasticità media e puntuale. Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto. Diagramma di redditività. Funzione costo, ricavo e profitto marginale. Funzione costo e ricavo medio. Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti. Massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta.
Funzioni a due variabili	Funzioni di due variabili e loro dominio. Disequazioni in due variabili lineari. Sistemi di disequazioni in due variabili lineari. Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. Derivate parziali. Derivate parziali di secondo ordine. Applicazioni economiche delle derivate parziali. Massimi e minimi liberi, massimi e minimi vincolati. Hessiano: definizione e criterio per l'analisi dei punti stazionari. Ricerca dei punti di massimo e minimo liberi e vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione.
La ricerca operativa	I problemi di scelta e la loro classificazione. I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile: caso continuo e caso discreto. Problemi di scelta tra due alternative. Problemi riconducibili a funzioni razionali frazionarie. Il problema delle scorte.
La programmazione lineare	Teorema di programmazione lineare. Le fasi attraverso le quali si risolve un problema di programmazione lineare. Il sistema dei vincoli di segno e vincoli tecnici. La regione ammissibile. La funzione obiettivo. Risoluzione di problemi di programmazione lineare in due incognite con il metodo dei vertici.
Educazione civica	La matematica e il Coronavirus: l'importanza delle misure contenitive del contagio.
Simulazioni prove Invalsi.	Sono state svolte tre lezioni in preparazione alle prove Invalsi.

5.i)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
	DOCENTE	FANCIULLO ENNIO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività	Competenze chiave per l'apprendimento permanente:
--	--

<p>comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Comporre le tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura; redigere il bilancio d'esercizio. Sapere: funzioni, principi, struttura, documenti accompagnatori del bilancio d'esercizio. Analizzare le strutture organizzative delle imprese industriali. Calcolare i principali indici, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. Conoscere: le differenze tra COAN e COGE, le classificazioni e metodologie dei costi, il concetto e le funzioni della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione. Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali e i principi ai quali si ispirano le norme fiscali; le imposte che colpiscono il reddito d'impresa; applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze, calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili; individuare e determinare le principali variazioni fiscali.</p>	
<p>Abilità: Saper gestire le scritture di assestamento nelle varie società di capitali. Saper redigere un bilancio d'esercizio civilistico delle società di capitali. Individuare e interpretare le voci di bilancio nelle società di capitali. Riconoscere le caratteristiche della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese industriali. Individuare i tipici settori della gestione. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. Saper gestire la contabilità industriale in maniera integrata con il sistema di programmazione. Individuare e classificare i costi per aree funzionali, rappresentare graficamente i costi fissi e variabili, applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali. Individuare la relazione tra reddito contabile e reddito fiscale. Applicare la normativa prevista dal TUIR in materia di variazioni fiscali del reddito in aumento e in diminuzione.</p>	

--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali

- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest

- Mappe e schemi

- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Nel corso del primo quadrimestre: due prove scritte e due prove orali

Nel corso del secondo quadrimestre due prove scritte e due/tre prove orali

CONTENUTI:

Libro utilizzato: MASTER 5 in Economia Aziendale di Mondadori Education

UNITA' A – Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriale
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- Assestamento di fine esercizio: completamenti e integrazioni
- Assestamento di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio d'esercizio con dati a scelta
- I principi contabili nazionali e internazionali
- La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

UNITA' B – Le analisi di bilancio per indici

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione Conto economico a Valore Aggiunto e al Costo della produzione venduta
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio

UNITA' C – Le imposte su reddito d'impresa

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Le principali valutazioni fiscali ai fini IRES:
 - -Le plusvalenze:
 - -Le rimanenze
 - -L'ammortamento
 - -Le manutenzioni e riparazioni
 - -La svalutazione dei crediti commerciali
- Cenni sull'IRAP

UNITA' D – La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazione e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- L'activity based costing o metodo ABC
- La break-even analysis
- La gestione strategica dell'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi e ricavi
- Il business plan: parte descrittiva
- Il business plan: il piano economico-finanziario

UNITA' E – Politiche di mercato e piani di marketing

- Il marketing
- Gli elementi del marketing
- Il piano di marketing
- L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing
- Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

5.1)	MATERIA	Scienze Motorie
	DOCENTE	Matteo Petruzzi

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

Competenze: Saper riconoscere le differenze coordinative e condizionali dei diversi sport affrontati. Saper far riferimento agli aspetti teorici in funzione alla pratica sportiva	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: Conoscenza dei regolamenti e dei fondamentali gesti tecnici, conoscenza dei diversi metabolismi energetici – regole e fair play	
Abilità: Avere maggior consapevolezza del proprio corpo in relazione alla classe . Saper esporre un elaborato sportivo.	

METODI DI INSEGNAMENTO	
<input type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input type="checkbox"/>	Problem solving

Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

- X PPT

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

2 Esposizione di PPT rielaborati degli argomenti presentati.
4 Prove pratiche Test Capacità Condizionali

CONTENUTI:

Regolamenti e gesti tecnici dei seguenti sport ; Pallavolo, Ginnastica artistica, Atletica leggera, Nuoto, Calcio, Basket.

Contenuti della Teoria del movimento

TEST CAPACITA' CONDIZIONALI

Test –PLANK, ILLINOIS AGILITY TEST , VELOCITA' 100M, SALTO ILLUNGO DA FERMO.

5.m)	MATERIA	IRCattolica
	DOCENTE	Adriano Brazzale

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. • Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa. • Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua. • Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo. • Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica. 	

METODI DI INSEGNAMENTO	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input type="checkbox"/>	Problem solving
X	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
X	Recupero in itinere
<input type="checkbox"/>	Studio individuale

- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'impegno e partecipazione al lavoro didattico e su un lavoro di ripresa individuale dei contenuti svolti.

CONTENUTI:

1. Il contesto geografico-storico e religioso della Palestina al tempo di Gesù;
2. La questione storica: le fonti storiche su Gesù di Nazareth (fonti non cristiane e cristiane; approfondimento sulla letteratura apocrifa).
3. Il messaggio e la predicazione di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.
4. Come l'"eccezionalità" di Cristo stia nel fatto di aver accettato fino in fondo la sfida di rispondere al desiderio di felicità caratterizzante il cuore dell'uomo.
5. Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa in relazione alla questione ambientale.

5.n)	MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA
	DOCENTE	Tutti i docenti del Consiglio di classe

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

L'**Educazione Civica**, in quanto disciplina curriculare, sarà inserita indicando: l'argomento, le discipline coinvolte, le ore svolte e la traccia del prodotto finale delle UDA sviluppate durante l'anno scolastico.

Primo quadrimestre

LA SALUTE, UN BENE DA DIFENDERE

Analizzare e comprendere l'importanza e la tutela del diritto alla salute, rendendo gli alunni consapevoli del concetto e delle forme di esercizio di tale diritto.

Materie: diritto (ore 4), economia politica (ore 2), italiano (ore 4), francese (ore 1), matematica (ore 3), economia aziendale (ore 1), storia (ore 2), scienze motorie (ore 1) .

Durata ore:18

Secondo quadrimestre

EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE

Analizzare e comprendere l'importanza e il rispetto dell' ambiente, rendendo gli alunni consapevoli della necessità di uno sviluppo sostenibile

Materie: diritto (ore 4), economia politica (ore 2), inglese (ore 4), tedesco (ore 2), economia aziendale (ore 2), storia (ore 2), religione/ attività alternative (ore 2) .

Durata ore:18

5.o)	MATERIA	SOSTEGNO
	DOCENTE	AVANZATO VALENTINA

VEDERE ALLEGATO

6. ELABORATI DEI CANDIDATI (O.M. 53/21 Art 18 comma 1)

Ai candidati è stata consegnata una traccia unica per l'elaborato scritto. La traccia, pur essendo unica, può essere sviluppata in modo originale dai singoli alunni a seconda delle scelte operate nella trattazione e nei collegamenti degli argomenti proposti.

Candidato	Traccia elaborato
1	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
2	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
3	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
4	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
5	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
6	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
7	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
8	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
9	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
10	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
11	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
12	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
13	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
14	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
15	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
16	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
17	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing
18	Analisi di Bilancio e Piano di Marketing

(NB: Nella tabella è riportato il numero progressivo dei candidati. Non inserire il nominativo degli stessi)

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	MASSA GIOVANNA	ITALIANO E STORIA	
2	BARBIERI GRAZIA MARIA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
3	MORDENTE NADIA	LINGUA INGLESE	
4	BERTIN MARINA	LINGUA TEDESCA	
5	BAJ ELIA ANGELO	LINGUA FRANCESE	
6	CAPPELLI MARINELLA	MATEMATICA	
7	FANCIULLO ENNIO	ECONOMIA AZIENDALE	
8	PETRUZZI MATTEO	SCIENZE MOTORIE	
9	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	
10	VALENTINA AVANZATO	SOSTEGNO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca Maria Franz

- 8. ALLEGATI**
PERCORSO PCTO
GRIGLIA MINISTERIALE
RELAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
PDP
PDP
BES
ELENCO TESTI D'ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI