



**I.S.I.S. VALCERESIO**  
**C.F. 95044940120 C.M. VAIS00400R**

AOO\_VA\_0001 - Area Organizzativa Omogenea  
Prot. 0003398/E del 15/05/2021, 10:34

Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



**VALCERESIO**

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918



**A.S. 2020/21**

Indirizzo:

**Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

**Classe 5 Sez E**

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 13/05/2021

## INDICE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

### 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

### 4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Cittadinanza e Costituzione
- 4.b) Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.c) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.d) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- 4.e) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.f) Simulazioni dei colloqui d'esame (*eventuali*)
- 4.g) Altro

### 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ARCIDIACONO MARCELLA
5.b)	STORIA	ARCIDIACONO MARCELLA
5.c)	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SQUADRITO VINCENZA
5.d)	DIRITTO	PELLINO ELENA
5.e)	RELAZIONI INTERNAZIONALI	PELLINO ELENA
5.f)	MATEMATICA	COLACI PATRIZIA
5.g)	INGLESE	MORDENTE NADIA
5.h)	FRANCESE	BAJ ELIA ANGELO
5.i)	TEDESCO	AUTERIO MARCELLA
5.l)	SPAGNOLO	ESOPPI CHIARA
5.m)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NIDOLI SARA
5.n)	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	BRAZZALE ADRIANO

### 6. ELABORATI DEI CANDIDATI (O.M. 53/21 Art 18 comma 1)

### 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

### 8. ALLEGATI

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 1.a) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ARCIDIACONO MARCELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	SI	SI	SI
AUTERIO MARCELLA	TEDESCO	NO	NO	SI
BAJ ELIA ANGELO	FRANCESE	SI	SI	SI
BRAZZALE ADRIANO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
COLACI PATRIZIA	MATEMATICA	SI	SI	SI
ESOPPI CHIARA	SPAGNOLO	NO	SI	SI
MORDENTE NADIA	INGLESE ( <i>Coordinatrice</i> )	NO	SI	SI
NIDOLI SARA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
PELLINO ELENA	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	SI	SI	SI
SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SI	SI	SI

## 1.b) PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti e si presenta poco uniforme dal punto di vista del comportamento e del rendimento. Una parte prevalente della classe ha dimostrato di saper agire in modo rispettoso e puntuale e di saper lavorare con costanza ed impegno conseguendo, nonostante le varie difficoltà, risultati sufficienti in tutte o quasi tutte le discipline e nel caso di un gruppo ristretto di alunni anche buoni risultati in tutte le materie.

La restante parte della classe, invece, ha assunto comportamenti non sempre rispettosi delle regole della scuola accumulando ritardi e assenze, anche strategiche, sia in presenza che a distanza; in aggiunta, l'assenza o il limitato interesse per le materie di studio, la scarsa applicazione nel lavoro domestico e le mancate consegne hanno determinato per diversi alunni un quadro non soddisfacente del rendimento scolastico.

Per sei alunni della classe è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato sulla base di difficoltà certificate e anche di altri bisogni educativi speciali emersi in particolare per un'alunna che nel corso dell'ultimo anno ha frequentato le lezioni scolastiche sempre a distanza.

I docenti hanno costantemente accompagnato gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica e hanno operato per favorire una crescente assunzione di responsabilità e di consapevolezza e una maggiore coesione di gruppo; hanno sostenuto la classe in modo ancora più attento e partecipe in questa fase di emergenza sanitaria e di riorganizzazione scolastica, stabilendo un dialogo personale con gli alunni e guidandoli nell'affrontare in modo costruttivo un modo diverso di fare e di stare a scuola. Gli studenti hanno tratto giovamento dalla costante presenza e dal supporto degli insegnanti, nonché dalle indicazioni, dagli strumenti e dai materiali forniti per consentire loro di proseguire nel percorso di apprendimento e raggiungere gli obiettivi prefissati.

1.c) QUADRO ORARIO

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	–	–	–
Francese/tedesco	3	3	3	3	3
Spagnolo	–	–	3	3	3
Economia aziendale	2	2	–	–	–
Ec. Aziendale e geo-politica	–	–	5	5	6
Diritto	–	–	2	2	2
Relazioni internazionali	–	–	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	–	–	2	2	–
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 1.d) STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nel corso del triennio la fisionomia della classe è rimasta sostanzialmente invariata, solo due alunni hanno concluso il loro percorso scolastico alla fine della classe terza. Nonostante la continuità del gruppo classe, non si è stabilito, tuttavia, un spirito di coesione tra gli alunni.

Il corpo docente ha invece subito dei cambiamenti, nello specifico sono subentrati nuovi insegnanti nelle lingue straniere di inglese, spagnolo e tedesco e di Scienze motorie e sportive. Ciò ha reso necessario un periodo di conoscenza e di adattamento sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti nell'ambito delle materie interessate.

La capacità di adattamento è stata messa alla prova soprattutto nel corso del quarto anno quando, a causa della pandemia da Covid-19, si sono interrotte le lezioni in presenza ed è iniziato, nel mese di marzo, un percorso di Didattica a Distanza che ha comportato significativi cambiamenti per tutti i soggetti coinvolti sia dal punto di vista didattico che relazionale.

Nel complesso la classe ha risposto in modo efficace alle nuove richieste della scuola, tuttavia, per alcuni alunni sono stati necessari interventi volti all'assunzione di un impegno concreto nello studio e di maggiore responsabilità nel rispetto delle regole e delle scadenze.

Il prosieguo nel quinto anno di una Didattica Digitale Integrata, caratterizzata da periodi di frequenza a scuola e da periodi di lezioni a distanza, non ha favorito lo svolgimento di un percorso lineare destando negli alunni uno stato di incertezza e di preoccupazione che ha in parte condizionato anche gli apprendimenti.

1.e) OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE, STRATEGIE ATTIVATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE E CAPACITA'</b>
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curricolari	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa comprendere un testo;</li><li>• sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie;</li><li>• sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione;</li><li>• sa riassumere il contenuto di un testo;</li><li>• sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti;</li><li>• sa produrre testi orali e scritti corretti;</li><li>• sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera);</li><li>• sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico;</li><li>• sa organizzare le attività ed il proprio lavoro;</li><li>• sa applicare quanto conosce;</li><li>• sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;</li><li>• sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico;</li><li>• sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie;</li><li>• sa motivare le proprie scelte.</li></ul>

## 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

### a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto delle regole
<input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
<input type="checkbox"/> Impegno nel lavoro personale
<input checked="" type="checkbox"/> Attenzione durante le lezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle verifiche e nei compiti
<input type="checkbox"/> Partecipazione al lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare): assiduità, capacità di approfondimento, di relazione e partecipazione a distanza

### b. COGNITIVI E DISCIPLINARI (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

<input checked="" type="checkbox"/> Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
<input checked="" type="checkbox"/> Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
<input checked="" type="checkbox"/> Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
<input checked="" type="checkbox"/> Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

#### 3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione del processo formativo sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n. 3 in data 19/10/2020 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2018/2021 - Revisione A.S. 2020-21, con le integrazioni previste dal "Regolamento per la didattica digitale integrata", approvato nel corso della stessa seduta del Collegio dei docenti.

#### 3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto finale di condotta è determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei parametri sotto riportati, con l'eventuale variazione nei seguenti casi:

- Mancato rispetto dell'ambiente scolastico; l'alunno si rende responsabile di rotture o danneggiamenti delle strutture scolastiche, oppure contribuisce al loro degrado: - 1 voto
- Reiterazione del comportamento: - 2 voti.

Gli atti che comportano una diminuzione del voto di condotta devono essere debitamente documentati e verbalizzati sul registro di classe.

- Un punto aggiuntivo è previsto per gli alunni delle classi che:
  - alla fine dell'anno riconsegnano i locali in perfetto stato di conservazione, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti;
  - che, durante l'A.S., mantengono l'aula pulita e ordinata.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri ( <b>COLLABORAZIONE</b> )	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

### 3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tenuto conto di quanto stabilito nel D.M. 42 del 22 maggio 2007 per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

#### 4. PERCORSI DIDATTICI

*(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)*

L'Istituto Valceresio già da diversi anni, prima del D.lgs n.62/2017, dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione.

Per tali attività già nel **2008** la **Circ. Min. n.100** indicava **“lo sviluppo di principi, temi e valori della Costituzione** nonché le norme concernenti **l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.**” La successiva **Circ. Min. n.86/2010** ha fornito poi indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti di Cittadinanza e Costituzione che devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sui documenti Europei e Internazionali (...Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'integrazione) e sulla trasversalità con le altre discipline, trasversalità che può prevedere i temi **della legalità e della coesione sociale, dei diritti umani, del pluralismo e dello sviluppo sostenibile, insistendo sulla dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.** Per le **competenze di cittadinanza** le **Indicazioni Nazionali** riportano **la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nello specifico, tra le otto competenze previste dall'asse di cittadinanza, ne spiccano in particolar modo tre che fanno maggiore leva sul concetto di cittadinanza attiva e precisamente **“le competenze civiche, le competenze sociali e lo spirito d'iniziativa”**.

Per sviluppare tali abilità l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale.

Con azioni concrete (Progetto **“Cartolina dall'Etiopia**) i nostri alunni sono diventati veri e propri protagonisti di progetti di collaborazione tra loro e di progetti umanitari legati a tematiche quali l'inclusione, il rispetto delle diversità, l'uguaglianza sostanziale, le pari opportunità, lo sradicamento della povertà e dell'emarginazione.

Il tutto in un'ottica di crescita umana, di attitudine all'ascolto, al confronto, al dialogo interculturale e alla collaborazione attraverso comportamenti responsabili e fattivi.

Questi i nostri Progetti di Cittadinanza e Costituzione, che hanno veicolato anche saperi più strettamente curriculari che sono poi stati declinati dai singoli consigli di classe.

- **Cartolina dall'Etiopia:** per favorire processi interculturali e intervenire in modo concreto attraverso un'adozione a distanza
- **Green School:** per contribuire alla crescita di una nuova generazione più consapevole e protagonista di un futuro sostenibile

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>4.a) CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
<b>Percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali/ testi/ documenti</b>	<b>Attività svolte</b>
<b>Cartolina dall’Etiopia:</b> principi fondamentali della costituzione (artt.2,3,10,11 Cost.), differenza tra crescita e sviluppo dei Paesi e la loro misurazione	Diritto - Relazioni internazionali - Religione	Libro di testo/ La Costituzione	Raccolta Fondi e relativo iter burocratico per concretizzare l’adozione a distanza/ corrispondenza tra bimbo e classe adottante
<b>“Green school:</b> la sostenibilità ambientale come fattore indispensabile per un vero sviluppo	Diritto – Relazioni internazionali Economia aziendale - Inglese Religione	Scheda informativa sulla suddivisione dei rifiuti prodotti a scuola / Libri di testo	Fornitura di idonei contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti in ogni aula e pertinenza scolastica

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>4.b) PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI</b>			
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Documenti/ testi proposti</b>	<b>Attività/tirocini</b>
Programmazione, strategia aziendale e bilancio d’esercizio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia Az.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> </ul>	Casi aziendali	Lezioni frontali dialogate, a distanza
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia Az.</li> <li>• Inglese</li> </ul>	Libro di testo Articoli di giornale Casi di studio Fonti iconografiche	Lezioni frontali, dialogate e a distanza; Analisi e descrizione di annunci pubblicitari
Globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Relazioni Inter.</li> <li>• Inglese</li> <li>• Francese</li> <li>• Spagnolo</li> </ul>	Libro di testo Articoli di giornale materiale online BBC Video	Lezioni frontali, dialogate e a distanza; elaborazione di mappe riepilogative
L’Antitrust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Relazioni Inter.</li> <li>• Matematica</li> </ul>	Caso di abuso di posizione dominante Grafici	Lezioni frontali, dialogate e a distanza

Il commercio internazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Relazioni Inter.</li> <li>• Matematica</li> <li>• Francese</li> <li>• Spagnolo</li> </ul>	Libro di testo Articoli di giornale	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
La prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura Italiana</li> <li>• Storia</li> <li>• Francese</li> </ul>	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
La crisi del '29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni Inter.</li> <li>• Inglese</li> <li>• Storia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Spagnolo</li> </ul>	Libro di testo Documentari storici Materiale fornito dalla docente Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura Italiana</li> <li>• Storia</li> <li>• Francese</li> <li>• Tedesco</li> <li>• Matematica</li> </ul>	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo (cfr. <i>Correspondances</i> ; <i>Spleen</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura Italiana</li> <li>• Storia</li> <li>• Francese</li> </ul>	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni Intern</li> <li>• Diritto</li> <li>• Inglese</li> <li>• Tedesco</li> <li>• Francese</li> <li>• Storia</li> <li>• Spagnolo</li> </ul>	Libro di testo Materiale fornito dalla docente Slides Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglese</li> <li>• Tedesco</li> <li>• Diritto</li> <li>• Spagnolo</li> </ul>	Libro di testo Materiale fornito dalla docente Video	Lezioni frontali, dialogate e a distanza

#### 4.c) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le tipologie di attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunte nella tabella che si allega al documento.

#### 4.d) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Non svolti

#### 4.e) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

*(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)*

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti</b>	Spettacolo "Memorioso" - Centro Asteria (per la Giornata della memoria)	ISIS VALCERESIO Ambiente digitale (Classroom)	28/01/2021
	Conferenza di Geostrategie	ISIS VALCERESIO Assemblea d'istituto online	31/03/2021
	Lezione sulla "Battaglia di San Martino" (ANPI)	ISIS VALCERESIO Ambiente digitale (Classroom)	18/05/2021
<b>Orientamento (altre attività)</b>	Simulazione colloquio di selezione "Generazione Industrie" (piccolo gruppo della classe)	ISIS VALCERESIO Ambiente digitale (Classroom)	17/03/2021

#### 4.e) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME

*(Inserire le date e le modalità di svolgimento)*

Le simulazioni dei colloqui di esame sono state calendarizzate per il giorno 26 maggio 2021 e si terranno in presenza.

#### 4.f) ALTRO

*(Inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)*

Non ci sono altri elementi

## 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

5.a)	MATERIA	Lingua e letteratura italiana
	DOCENTE	Arcidiacono Marcella

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<b>Competenze</b> Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo: <ul style="list-style-type: none"><li>• padronanza della lingua italiana;</li><li>• leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>• utilizzare e produrre testi multimediali.</li></ul>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li><li>✓ Competenza digitale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>✓ Competenze in materia di cittadinanza</li><li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evoluzione della lingua e del sistema letterario italiano dall'Unità d'Italia a oggi, con attenzione al rapporto tra lingua e letteratura.</li><li>• Caratteristiche e struttura dei testi scritti con attenzione ad opere letterarie anche di autori europei</li><li>• Tecniche della comunicazione con attenzione anche a testi multimediali</li></ul>	
<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i nuclei fondanti dello sviluppo storico-culturale nella lingua e della letteratura italiana;</li><li>• riconoscere i principali caratteri stilistici e strutturali di testi letterari</li><li>• utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti;</li><li>• saper ricostruire nelle sue linee essenziali, secondo un asse diacronico, il programma svolto;</li><li>• saper analizzare e parafrasare un testo poetico;</li><li>• saper riassumere e analizzare un testo narrativo;</li><li>• saper produrre un breve testo argomentativo, una relazione, una lettera coerenti, corretti nell'ortografia e nella grammatica;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto e coerente;</li> <li>• utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto</li> </ul>	
METODI DI INSEGNAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Ricerca e consultazione</li> <li>✓ Ricerca guidata</li> </ul>	
ATTIVITA' DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recupero in itinere</li> <li>✓ Studio individuale</li> </ul>	
STRUMENTI DI LAVORO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manuali</li> <li>✓ Fonti iconografiche</li> <li>✓ Audio</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Mappe e schemi</li> </ul>	
VERIFICHE	
Primo quadrimestre 2 scritti; 2 orali	
Secondo quadrimestre 2 scritti; 2 orali	

### CONTENUTI:

**La Scapigliatura:** caratteristiche e scrittori principali.

**Iginio Ugo Tarchetti:** biografia e opere. Trama dettagliata del romanzo *Fosca*

**Il Positivismo:** caratteristiche, teoria di A. Comte, la dottrina evoluzionista di C. Darwin.

**Il Naturalismo:** caratteristiche, temi e autori principali. Teoria di Taine.

**Emile Zola:** biografia e opere.

**Il Verismo:** caratteristiche, temi e autori principali.

**Giovanni Verga:** biografia, opere e poetica. Trama dettagliata de *I Malavoglia*. Lettura e analisi del terzo capitolo "Il Naufragio della Provvidenza"

Lettura e analisi delle novelle: *Nedda*, *Rosso malpelo*, *Cavalleria rusticana*, *La Lupa*, *L'amante di Gramigna*.

**Il Simbolismo:** caratteristiche generali

**Charles Baudelaire:** biografia, opere, poetica; lettura e analisi della poesia *Albatro*.

**Il Decadentismo:** caratteristiche del movimento culturale in Italia.

## **Il romanzo estetizzante**

**Gabriele D'Annunzio:** biografia e opere. *Il Piacere*: trama dettagliata, personaggi. Lettura e analisi del primo capitolo (1-56)

**Oscar Wilde:** biografia e opere. *Il ritratto di Dorian Gray*: trama. Lettura e analisi del secondo capitolo "La bellezza come unico valore"

**I poeti e la Grande guerra:** modulo tematico;

**Il Futurismo:** il Manifesto e caratteristiche principali.

**Filippo Tommaso Marinetti:** biografia e opere

**L'Ermetismo:** aspetti e caratteristiche

**Giuseppe Ungaretti:** biografia e opere. Lettura e analisi delle poesie: *Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Sono una creatura*.

**Clemente Rebora:** biografia e opere. Lettura e analisi delle poesie: *Voce di vedetta morta* e *Viatico*.

**Luigi Pirandello:** biografia e opere. Il teatro, l'Umorismo e l'arte e la personalità. Trama de *Il fu Mattia Pascal*. Lettura del brano tratto dal capitolo VII *Cambio treno*; Novelle: *Il treno ha fischiato* e *La giara*

**Italo Svevo:** biografia e opere. L'inetto; trame dei romanzi *Una Vita, Senilità* e *La coscienza di Zeno*. Lettura e analisi del brano tratto dal terzo capitolo "Il vizio del fumo"

**Neorealismo:** caratteristiche, periodo storico, cinematografia e autori principali.

**Primo Levi:** biografia e opere. Trama dettagliata di *Se questo è un uomo*; lettura e analisi della poesia e del brano "Verso Auschwitz"

**Renata Viganò:** biografia e opere; trama del romanzo *L'Agnese va a morire*: lettura dell'ultima parte del romanzo: *La morte di Agnese*

**Fabrizio De Andrè:** *La guerra di Piero*

**Lettura integrale del romanzo di Leonardo Sciascia** *Il giorno della civetta*

**Sono stati visionati i seguenti film:**

- ***Passione d'amore*** di Ettore Scola 1981, tratto liberamente dal romanzo *Fosca* di Iginio Ugo Tarchetti
- ***L'esclusa*** di Piero Schivazappa 1980, tratto liberamente dal romanzo *L'esclusa* di Luigi Pirandello.
- ***Dorian Gray*** di Oliver Parker 2009, tratto liberamente dal romanzo *Il ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde.

Sono stati ricercati e studiati i seguenti termini: abbarbicare, arrancare, assurgere, bohème, carabina, decrepito, dissoluto, epilogo, indolente, laidezza, languido, latrato, messe, metafisico, mimesi, nefasto, ossimoro, pandemonio, postribolo, profusione, pungolo, reietto, riluttanza, ritrosia, schernire, taumaturgico, tedio, temerità, velleità.

5.b)	<b>MATERIA</b>	<b>Storia</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Arcidiacono Marcella</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest'anno scolastico.

<p><b>Competenze</b>          Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padronanza della lingua italiana;</li> <li>• leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Aspetti della storia del Novecento e del mondo attuale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e conseguenze su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche-politiche.</li> <li>• Lessico, strumenti e metodi dello studio della storia.</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e le principali Istituzioni</li> <li>• Europee</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato e ritrovare elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali di un fenomeno storico.</li> <li>• Collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.</li> <li>• Riconoscere il linguaggio storiografico e usare il lessico base.</li> <li>• Leggere e comprendere gli strumenti di base (cartine, documenti, grafici);</li> <li>• Riportare i fatti del passato e del presente, riuscendo a cogliere la complessità dell'interpretazione storica.</li> <li>• Comprendere che le informazioni e le conoscenze possono essere strumenti per l'interpretazione di fenomeni del presente.</li> </ul>	
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>X Lezione frontale</li><li>X Lezione interattiva</li><li>X Ricerca guidata</li></ul>
--

ATTIVITA' DI RECUPERO
-----------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>X Recupero in itinere</li><li>X Studio individuale</li></ul>
--

STRUMENTI DI LAVORO
---------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>X Manuali</li><li>X Fonti iconografiche</li><li>X Audio</li><li>X Video</li><li>X Mappe e schemi</li></ul>
--

VERIFICHE
-----------

Primo quadrimestre: due test domande aperte Secondo quadrimestre: due test domande aperte
--

### CONTENUTI:

- **La Belle époque:** luci e ombre
- **L'emigrazione dei primi del Novecento**
- **L'età giolittiana:** il Secondo governo di Giolitti (1903-1914), politica interna ed estera, cambiamenti e interventi.
- **La Prima guerra mondiale:** prodromi, inizio, svolgimento e conclusione. I trattati di Parigi
- **La Rivoluzione russa:** Lenin, Le tesi di aprile, la Rivoluzione d'ottobre (1917)
- **Primo dopoguerra:** situazione italiana. Biennio rosso (1919/20). Lo sviluppo americano. Crisi del '29: cause, conseguenze e interventi (Roosevelt e *New Deal*).
- **Regimi dittatoriali:** fascismo (creazione, evoluzione, caratteristiche generali). Nazismo (creazione, evoluzione, caratteristiche generali). Adolf Hitler e il *Mein Kampf*. Stalinismo: Stalin e la dittatura (creazione dello stato sovietico).
- **Guerra civile spagnola** e la formazione della dittatura spagnola con Francisco Franco.
- **La Seconda guerra mondiale:** fasi, evoluzione e conclusione con annessioni
- **La Resistenza in Italia e il post-guerra.** La nascita dell'Onu. *European Recovery Program*, Nato e Patto di Varsavia
- **La guerra fredda:** le due superpotenze si contrappongono. La guerra di Corea e la guerra del

Vietnam

- **La nascita della Repubblica italiana.**
- **Il miracolo economico dell'Italia negli anni '60**
- **Le pandemie del 1900 con particolare riferimento all'influenza spagnola e l'influenza asiatica del 1957**
- **Il processo di destalinizzazione; Nikita Kruscev; John Fitzgerald Kennedy e la crisi cubana**
- **Il muro di Berlino**
- **La nascita della Comunità europea**

*Sono stati ricercati e studiati i seguenti termini: antisemitismo, filofascista, plutocrazia, stacanovismo, titanismo*

5.c)	<b>MATERIA</b>	<b>Economia Aziendale e Geopolitica</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Squadrito Vincenza</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare un piano di marketing.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li><li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Le caratteristiche generali delle società di capitali: la costituzione e vari tipi di conferimento, il riparto degli utili e la copertura delle perdite, le variazioni del capitale sociale. L'emissione dei prestiti obbligazionari, la gestione ed il loro rimborso.</p> <p>Il bilancio d'esercizio delle società di capitali.</p>	

<p>Il sistema informativo di bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, i principi contabili nazionali, la riclassificazione dello Stato Patrimoniale, la rielaborazione del Conto Economico. L'analisi della struttura patrimoniale. L'analisi della redditività. Analisi per indici.</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, gli scopi della contabilità gestionale, la classificazione dei costi e le varie metodologie per la loro determinazione.</p> <p>Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese, la gestione strategica, l'analisi SWOT, le strategie di corporate, le strategie di business, le strategie funzionali, il budget e l'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il marketing: concetto e funzioni. Il piano di marketing.</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <p>Rilevare in P.D. la costituzione delle società di capitale e i connessi conferimenti; eseguire i calcoli di riparto dell'utile e le conseguenti rilevazioni in Partita Doppia; effettuare le rilevazioni relative alle variazioni del capitale sociale. Rilevare in P.D. l'emissione, la liquidazione e il pagamento degli interessi sulle obbligazioni, il rimborso e le scritture di assestamento collegate ai prestiti obbligazionari.</p> <p>Comporre le tipiche scritture di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali. Redigere il bilancio d'esercizio. Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico nelle configurazioni a Valore Aggiunto e a Ricavi e Costo del Venduto. Calcolare e commentare gli indici patrimoniali, finanziari e reddituali. Redigere il report relativo all'analisi per indici.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale; distinguere i diversi tipi di centro di costo; calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.</p>	

<p>Definire il concetto di strategia; riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi dei budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico; redigere il budget degli investimenti fissi; individuare le fasi del budgetary control; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard e programmati.</p> <p>Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda.</p>	
--	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Lezione frontale Lezione interattiva Ricerca e consultazione Lavoro di gruppo Analisi di casi e/o problemi Ricerca guidata Problem solving Altro

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Recupero in itinere Studio individuale Corsi di recupero Sportelli Sospensione Attività Didattica Altro:

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Manuali Grafici e Tabelle Fonti iconografiche Audio Video Web quest Mappe e schemi Articoli da giornali e riviste Altro

<b>VERIFICHE</b>	
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>	
Due verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre.	

## CONTENUTI:

**Libro utilizzato: Impresa, marketing e mondo più –vol.2-**. Corso di economia aziendale e geopolitica. Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci. Editore: Tramontana

### **Le società di capitali**

- La società per azioni: caratteri generali
- La costituzione dalla S.p.A.
- L'utile d'esercizio e la sua destinazione nelle S.p.A.
- La copertura delle perdite d'esercizio
- Gli aumenti di capitale sociale
- Le emissioni di prestiti obbligazionari
- Il servizio del prestito e gli assestamenti di fine esercizio

**Libro utilizzato: Impresa, marketing e mondo più –vol.3 -**. Corso di economia aziendale e geopolitica. Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci. Editore: Tramontana

### **Modulo A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI**

#### **La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**

- Come si classificano le immobilizzazioni
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali
- Come si contabilizza la costruzione in economia
- Come si contabilizza il leasing

#### **Il bilancio d'esercizio**

- Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio
- Qual è il contenuto del bilancio civilistico
- In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico
- Quali sono i principi di redazione del bilancio
- Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile

#### **La rielaborazione dello Stato patrimoniale**

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

#### **La rielaborazione del Conto economico**

- Perché si deve rielaborare il Conto economico
- Come può essere rielaborato il Conto economico

#### **L'analisi della redditività**

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio
- Che cos'è l'analisi per indici
- Quali sono gli indici di redditività
- Da quali fattori dipende il ROE

#### **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio
- Quali sono gli indici patrimoniali
- Quali sono gli indici finanziari

## Modulo B – **IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA**

### **La contabilità gestionale**

- Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale
- Che cosa si intende per costo
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi
- Come si classificano i costi

### **I metodi di calcolo dei costi**

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi
- Come si calcola il margine di contribuzione
- Quali sono le configurazioni di costo
- Come si imputano i costi indiretti
- Quali basi di imputazione si utilizzano
- A che cosa servono i centri di costo
- Come si applica l'activity based costing

### **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi
- Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva
- In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine
- Come si decide il mix di prodotti da realizzare
- Come si sceglie il prodotto da eliminare
- Che cosa si intende per break even analysis
- Come si costruisce il diagramma di redditività
- Come si calcola il punto di equilibrio

## Modulo C – **LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA**

### **Le strategie aziendali**

- Che cos'è una strategia
- A quali livelli può essere predisposta una strategia
- Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate
- Quali sono le strategie di corporate

### **Le strategie di business**

- Di che cosa si occupano le strategie di business
- Come si sviluppa una strategia di business
- Quali sono le possibili strategie di business
- Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa
- Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato

### **Le strategie funzionali**

- Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali
- Perché si attuano strategie di marketing
- Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie
- Quali strategie si collegano alla funzione produzione
- Che cosa si intende per qualità totale

### **La pianificazione e il controllo di gestione**

- Come si svolge il processo di pianificazione strategica
- Perché si deve interpretare l'ambiente esterno

- Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno
- Qual è il contenuto del piano strategico
- Qual è il contenuto di un piano aziendale
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione
- Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo
- Come si attua il controllo di gestione

#### **Il budget**

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale
- Quali sono le parti che compongono il budget
- Con quali tecniche si redige il budget
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget

#### **La redazione dei budget**

- Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico
- Come si redige il budget delle vendite
- Come si redige il budget della produzione
- Come si redige il budget degli acquisti
- Come si redige il budget della manodopera diretta
- Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti
- Come si redigono gli altri budget settoriali
- Come si redige il budget degli investimenti fissi

#### **Il controllo budgetario**

- Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati
- Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi

#### **Il Business Plan**

#### **Il marketing plan**

- Il marketing tradizionale e il marketing non convenzionale
- Qual è la funzione di un marketing plan
- Qual è il contenuto di un marketing plan

<b>5.d)</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>PELLINO ELENA</b>

<p><b>Competenze:</b>          Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali          Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento          Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> </ul>
--	--

	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale  I soggetti del diritto commerciale internazionale  Le operazioni del commercio internazionale  I principali contratti internazionali  La disciplina delle operazioni con l'estero  Le controversie internazionali  La regolamentazione dei rapporti internazionali  Le controversie internazionali in ambito contrattuale</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica</li> <li>- Distinguere le fonti del diritto del commercio internazionale Distinguere le varie tipologie di soggetti governativi, non governativi e privati che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni</li> <li>- Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali</li> <li>- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale</li> <li>- Individuare i fattori di scelta delle diverse alternative di internazionalizzazione</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile</li> <li>- Individuare i mezzi e le modalità di accesso alla tutela e saper individuare pratiche commerciali scorrette</li> <li>- Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionale</li> <li>- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</li> <li>- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li> </ul>	

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
X	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
X	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
X	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

#### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Minimo due verifiche per periodo, la valutazione si è avvalsa delle seguenti tipologie di rilevazione domande aperte, osservazioni degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni, verifiche scritte di classe e colloqui orali

#### CONTENUTI:

##### IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- Le fonti del diritto del commercio internazionale

Lo sviluppo del commercio internazionale

Le fonti normative di rilevanza internazionale

Fonti normative specifiche del commercio internazionale

- I soggetti del commercio internazionale

Il ruolo delle organizzazioni internazionali

##### LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- I principali contratti internazionali

I contratti internazionali

Il contratto di compravendita internazionale

Le clausole Incoterms

- I contratti di trasporto e di assicurazione

Le altre tipologie di contratti internazionali (i contratti di agenzia, distribuzione e franchising internazionale)

- La disciplina delle operazioni con l'estero

Disciplina e adempimenti doganali

Gli adempimenti ai fini IVA (l'identificazione degli operatori internazionali;

Il plafond per gli acquisti in esenzione IVA)

I pagamenti internazionali (momento, luogo e moneta di pagamento)

## LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- La regolamentazione dei rapporti internazionali tra Stati Le relazioni tra gli Stati e l'ordine internazionale

La soluzione pacifica delle controversie

La Corte Internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

- Le controversie internazionali in ambito contrattuale

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali

L'arbitrato commerciale internazionale

Le procedure di risoluzione alternative

5.e)	<b>MATERIA</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>PELLINO ELENA</b>

<p><b>Competenze:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>X Competenza digitale</li> <li>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>X Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>X Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il soggetto pubblico nell'economia</li> <li>- Il commercio internazionale e la globalizzazione</li> <li>- La spesa pubblica</li> <li>- La politica delle entrate pubbliche</li> <li>- Il bilancio delle autorità pubbliche</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b> Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un paese -Saper riconoscere negli interventi posti in essere dai soggetti pubblici, quali emergono dai dati dell'attualità, le finalità di interesse generale Saper riconoscere sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento della policy maker Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive</p>	

<p>Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria</p> <p>Distinguere i tipi di intervento a difesa del potere di acquisto della moneta e di riequilibrio della bilancia dei pagamenti</p> <p>Distinguere i diversi canali utilizzati dall'UE per lo svolgimento della politica commerciale comune</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</p> <p>Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto</p> <p>Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale</p> <p>Riconoscere le problematiche connesse alla globalizzazione</p> <p>Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</p> <p>Comprendere la ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica</p> <p>Sapersi orientare tra le diverse tipologie di tributi e individuare gli effetti della pressione fiscale</p> <p>Distinguere i diversi indicatori della dimensione delle entrate pubbliche</p> <p>Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta</p> <p>Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici d'imposta</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Individuare le peculiarità e le funzioni del bilancio dell'UE</p>	
---	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere
<input checked="" type="checkbox"/>	Studio individuale
<input type="checkbox"/>	Corsi di recupero
<input type="checkbox"/>	Sportelli
<input checked="" type="checkbox"/>	Sospensione Attività Didattica
<input type="checkbox"/>	Altro

### STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste
- Altro

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Minimo due verifiche per periodo, la valutazione si è avvalsa delle seguenti tipologie di rilevazione domande aperte, osservazioni degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni, verifiche scritte di classe e colloqui orali

### CONTENUTI:

#### LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema economico classico

Il soggetto pubblico economico collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema economico misto. La crisi del 1929.

- Le teorie sulla finanza pubblica

La finanza neutrale e il suo superamento

Dalla finanza congiunturale alla finanza neolibera

- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico

La funzione propedeutica e istituzionale

La funzione allocativa delle risorse

La funzione redistributiva

Funzione propulsiva e correttiva del sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

- La nozione di soggetto pubblico

I diversi centri decisionali

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica. Le caratteristiche

Il fenomeno dell'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

- La regolamentazione pubblica del mercato

Le Autorità indipendenti

La disciplina antimonopolistica

Il mercato e la legislazione di protezione

#### GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- L'attività di politica economica

I momenti dell'attività di politica economica

I modelli economici di riferimento

- La politica economica e i suoi strumenti

La politica fiscale

La politica monetaria

La politica valutaria

La politica doganale

La politica dei redditi

- Gli obiettivi dello sviluppo

La stabilità. La crescita

Lo sviluppo sostenibile

La stabilità del valore della moneta

- Gli obiettivi dell'equità

La riduzione della disoccupazione

Il controllo dei conti pubblici

Il controllo della bilancia dei pagamenti

La redistribuzione

- La politica economica nell'ambito dell'UE

L'Italia e la UEM

La politica di coesione europea

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- La politica commerciale e la globalizzazione

Il commercio internazionale e la politica commerciale

La WTO

- La politica protezionistica e i dazi doganali

Le barriere commerciali. I dazi doganali

- Le barriere commerciali non tariffarie

Le principali barriere non tariffarie

(paratariffarie, proibizioni, contingentamenti e licenze non automatiche)

Le deroghe

- L'integrazione economica della UE

I diversi gradi di integrazione

L'Unione europea e i Trattati

- La politica commerciale dell'Unione Europea

La politica commerciale dell'UE

Le misure protettive comuni

Gli accordi commerciali dell'UE

L'unione doganale europea e la Taric

- La globalizzazione e le sue determinanti

Cause e origini della globalizzazione

- Il lato oscuro della globalizzazione

La disoccupazione. L'omologazione culturale

Il degrado sociale e ambientale dei paesi in via di sviluppo

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica  
 Le cause dell'eccessiva espansione  
 Il problema del controllo della spesa pubblica  
 L'efficienza della spesa pubblica
 

- La politica della spesa pubblica

 I vari tipi di spesa pubblica  
 L'effetto espansivo della spesa pubblica  
 L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica
 

- Le entrate pubbliche

 Le entrate pubbliche  
 Classificazione delle entrate pubbliche  
 I tributi in particolare
 

- Le dimensioni delle entrate pubbliche: la misurazione
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

 Criteri di scelta; effetti macroeconomici delle entrate
 

- Le imposte

 L'obbligazione tributaria  
 Il presupposto d'imposta  
 Gli elementi dell'imposta  
 I diversi tipi di imposte (imposte dirette e indirette)  
 La progressività per classi e per scaglioni  
 L'evasione fiscale
 

- IL BILANCIO DELLO STATO E DELLA UE

 Il Patto di bilancio  
 Le tipologie di bilancio  
 I principi del bilancio preventivo italiano  
 Il Bilancio della UE

5.f)	<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>COLACI PATRIZIA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b>          Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico.          Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.          Presentare la strategia di risoluzione dei problemi dopo aver classificato il problema di scelta.          Analizzare e commentare grafici.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b>          Problemi di scelta in una variabile:          Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati :          ricerca del massimo utile e del minimo costo.          Problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità.</p>	

Problema di scelta in più alternative. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: REA e TIR. Problemi di scelta in due variabili.	<input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Abilità:</b> Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti. Rappresentare grafici. Risolvere problemi di gestione delle scorte. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Risolvere problemi in due variabili. Rappresentare graficamente i problemi modellizzati.	

#### METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: uso di programmi per generare grafici in 2D e 3D

#### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Sono state effettuate 3 verifiche, una scritta e due orali, per ciascun quadrimestre.

**CONTENUTI:**

Tematiche	Contenuti
Applicazione delle funzioni di una variabile all'economia.	Studio di funzioni razionali intere e fratte e loro rappresentazione grafica. La funzione della domanda. Elasticità della domanda, coefficiente dell'elasticità puntuale: rigida, elastica e anelastica. La funzione dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta. La funzione del costo. Costo totale, costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo e del profitto. Diagramma di redditività. Problemi.
Funzioni di due variabili.	Definizione di funzione di due variabili . Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Dominio di una funzione di due variabili. Il grafico: il sistema di riferimento nello spazio. Linee di livello. Derivate parziali di primo e secondo ordine. Massimi e minimi assoluti e relativi di funzioni in due variabili. Teorema di Weierstrass Massimi e minimi liberi .Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo. Hessiano. Criterio per l'analisi dei punti stazionari. Massimi e minimi di una funzione di due variabili con il metodo dell'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo grafico. Applicazione all'economia: massimizzare il profitto, minimizzare il costo.
Ricerca Operativa.	Introduzione alla Ricerca Operativa, cenni storici. Modello matematico. Fasi per la determinazione del modello. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizione di certezza ed immediatezza (caso continuo e caso discreto). Ricerca del massimo utile. Il problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità Problemi di scelta tra più alternative. Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio dell'attualizzazione: Risultato economico attualizzato (REA). Criterio del tasso interno di rendimento (TIR).
Programmazione lineare.	Problemi di programmazione lineare in due incognite. Teorema di programmazione lineare. Finalità della P.L. Matrice di P.L. Modello matematico Rappresentazione della regione ammissibile Ricerca dei punti di massimo e minimo con il metodo della sostituzione dei vertici del poligono e retta di livello.

5.g)	<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>MORDENTE NADIA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul> <p>Competenze riconducibili al livello <b>B2</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) in tutte le abilità linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti</li> <li>✓ Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione</li> <li>✓ Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>La globalizzazione.  Le multinazionali.  Smith e Keynes: due economisti britannici.  L'economia americana negli anni '20.  La Grande Depressione del '29.  La pandemia da Coronavirus e gli effetti sull'economia.  Il processo del marketing e la pubblicità.  Il riscaldamento globale  Le fonti di energia rinnovabile e le imprese sostenibili.  L'Unione Europea e l'<i>European Green Deal</i>.</p>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali o di studio</li> <li>✓ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali e di studio</li> <li>✓ Comprendere testi orali di diversa tipologia, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio</li> <li>✓ Comprendere, testi scritti di diversa tipologia riguardanti argomenti di attualità e di studio, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista</li> <li>✓ Produrre in forma scritta e orale, testi coerenti e coesi, riguardanti esperienza, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>✓ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> </ul>	

### METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

### ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

### STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: Reports, slides, materiale fornito dal docente

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

1 quadrimestre: 1 verifica scritta, 1 verifica orale, 1 interrogazione di recupero per alunni insufficienti  
2 quadrimestre: 1 verifica scritta formativa, 2 verifiche scritte sommative, 1 verifica orale

### CONTENUTI:

#### GLOBALISATION:

- What is globalisation?
- Global trade
- Global companies: advantages and disadvantages.
- Multinationals relocation: offshoring, outsourcing.
- Business Growth: internal and external expansion.
- Case study: Danone
- Case study: Barilla

**THE GREATEST THINKERS IN ECONOMICS:**

- Adam Smith and “The invisible hand”
- John Maynard Keynes

**THE USA HISTORY:**

- The Roaring Twenties: social changes and conflicts.
- “The Great Gatsby” by F.S. Fitzgerald
- The Twenties Economy: the economic boom, the massive consumerism, the car industry.
- The Great Depression: causes and repercussions; the New Deal.
- The Great Recession 2007-2009: causes and government intervention.
- The Great Depression vs the current economic recession.

**MARKETING:**

- The marketing concept and the marketing process.
- Situation analysis: Market research; Methods of market research.
- Marketing strategy: Segmentation, Targeting, Positioning.
- The marketing mix: product, price, place and promotion.
- Marketing services: physical evidence, people, process.
- Digital marketing vs classical marketing.
- Advertising media: advantages and disadvantages.
- How to describe an advertisement.
- The evolution of the marketing mix
- The four Cs
- Branding and Packaging
- Advertising through the ages
- Controversial Advertising. Case Study: United Colors of Benetton.
- 

**RESPONSIBLE BUSINESS:**

- A fragile world: global warming and the greenhouse effect.
- Forms of renewable energy
- The International Renewable Energy Agency (IRENA).
- Recycling; E-waste.
- Green Business
- Green Internet

**THE EUROPEAN UNION:**

- The EU: objectives, member countries, the Eurozone, the Schengen area.
- The development of the European Union.
- The EU institutions.
- The European Green Deal.

<b>5.h)</b>	<b>MATERIA</b>	<b>Francese</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Baj Elia Angelo</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b>  Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale</li> <li>• interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico</li> <li>• produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Competenza alfabetica funzionale</li> <li>X Competenza multilinguistica</li> <li>X Competenza digitale</li> <li>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>X Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>X Competenza imprenditoriale</li> <li>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b>  Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Si precisa che per il corrente anno scolastico le lezioni di francese della classe quinta sez. E (relazioni internazionali per il marketing) si sono svolte con il gruppo della quinta sez. A (amministrazione finanza e marketing).</p>	
<p><b>Abilità:</b>  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per</p>	

<p>esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	
---	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva / partecipata</li> </ul>

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero in itinere</li> <li>- Sospensione Attività Didattica</li> </ul>

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuale</li> <li>- Video / documenti audiovisivi</li> <li>- Fotocopie</li> <li>- Materiale didattico a cura del docente (Classroom)</li> </ul>

<b>VERIFICHE</b>
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
<p>Primo periodo: due verifiche scritte sommative, due verifiche orali</p> <p>Secondo periodo: tre verifiche scritte sommative (compresa verifica delle carenze per gli allievi insufficienti), due verifiche orali.</p>

### **CONTENUTI:**

Il programma è costituito da tematiche afferenti due grandi aree: storia/civiltà (con espliciti rimandi ad aspetti strettamente legati all'indirizzo di studi) e letteratura. Per l'intero anno scolastico si è fatto costantemente riferimento alla realtà della *France métropolitaine*. Gli argomenti trattati sono stati collegati a quelli affrontati nei due anni precedenti e risultano un valido completamento della formazione richiesta. Per la parte di civiltà è stato oggetto di studio l'ambito amministrativo e istituzionale della realtà francese. A tal proposito si è fatto riferimento a qualche aspetto di attualità operando collegamenti anche di tipo interdisciplinare. La parte letteraria è stata affrontata tramite l'analisi di testi poetici in riferimento a due autori della seconda metà dell'Ottocento e a un poeta del XX secolo. Quando se ne è presentata la necessità,

sono state riviste alcune peculiarità di tipo morfosintattico la cui conoscenza risultava fondamentale per la comprensione ed esposizione di quanto trattato.

N.B. Per il corrente anno scolastico le lezioni di francese della classe quinta sez. E (relazioni internazionali per il marketing) si sono svolte con il gruppo della quinta sez. A (amministrazione finanza e marketing).

### **Histoire / Civilisation**

- La première guerre mondiale.
- La deuxième guerre mondiale. Vidéo "La France défaite et occupée. Le régime de Vichy" (Kastler, *YouTube*).
- L'appel du général de Gaulle en 1940. Vidéo "Le général de Gaulle" (Français Authentique, dès 1 min. 20 sec., *YouTube*).
- L'administration du territoire en France. L'organisation administrative (commune; canton; arrondissement; département; région). La décentralisation.
- Les institutions de l'État. La Cinquième République et le chef de l'État. Le Président de la République. Les pouvoirs du Président. Les pouvoirs du Président italien (étude comparative).
- Les autres institutions de l'État. Le Premier ministre et le Gouvernement. Le Parlement français. Le Sénat. L'Assemblée nationale.
- Le système électoral en France: les élections municipales, cantonales, régionales, législatives, sénatoriales, européennes. Élection présidentielle. Le référendum (dossier 4; pag. 168 - 169).
- La francophonie. Le français comme langue maternelle / langue seconde / langue étrangère; l'OIF (Organisation internationale de la francophonie); le fonctionnement de l'OIF; TV5 Monde et la francophonie. Vidéo "La francophonie. Pourquoi apprendre le français" (Français Authentique, *YouTube*) (document authentique).
- La France et la mondialisation (photocopies + dossier 5; pag. 179). Pour ou contre la mondialisation? Qu'est-ce que la mondialisation? Les effets de la mondialisation. Les Français face à la mondialisation. La mondialisation inquiète les Français. Certains symboles en danger. "Peut-on échapper aux défaillances du made in China?". Vidéo "Pour ou contre la mondialisation?" (La Sociothèque, *YouTube*).
- L'Europe: l'histoire de l'Europe. Les symboles de l'Union européenne. Le fonctionnement de l'Europe. Les échanges Erasmus (dossier 5; da pag. 175 a pag. 177 + pag. 178).
- Le commerce équitable (dossier 5; da pag. 180 a pag. 181).

- Paris, Ville Lumière. Portrait de la capitale française (photocopies): administration; comment arriver à Paris; comment se déplacer à Paris; quelques monuments anciens et modernes. Vidéo "Paris vu du ciel" (quelques extraits) (document authentique). Vidéo "La Tour Eiffel" (quelques extraits) (Série: Patrimoines) (document authentique). Vidéo "Tour Eiffel" (Français Authentique, *YouTube*). Vidéo "Champs-Élysées" (Français Authentique, *YouTube*). Incendie de Notre-Dame de Paris: la France touchée au cœur (Aula di Lingue - Zanichelli) (texte didactisé). Commentaire de quelques photos (document authentique).

- Le cose da sapere prima di andare a Parigi (Ritals) (vidéo sur *YouTube*) (la vie parisienne) + Le altre cose da sapere prima di andare a Parigi (Ritals) (vidéo sur *YouTube*) (la vie parisienne).

- "Perché studiare la lingua francese nel 2021?": importanza della lingua francese e sua spendibilità a livello lavorativo e/o internazionale (article en ligne publié en 2021)

- Chanson *Viens on s'aime* (Slimane) (vidéo-clip, *YouTube*).

Per la parte di educazione civica (educazione alla salute) ci si è concentrati su norme comportamentali / gesti protettivi per evitare la pandemia attraverso l'analisi dei seguenti video (documenti audiovisivi autentici, *YouTube*): Contre les virus de l'hiver, apprenons les gestes barrières - version longue; Coronavirus: quand on aime ses proches, on ne s'approche pas trop; Gestes barrières et déconfinement: des gestes simples pour éviter la transmission du COVID-19; Miraculous clip - Les gestes barrières; Corona Minus (Paroles); Soprano et Cauet Contre le Coronavirus.

### **Littérature\***

**(si veda la precisazione in fondo)**

- Charles Baudelaire: *Les Fleurs du Mal* (1857). La structure des *Fleurs du mal*; Les thèmes traités dans les *Fleurs du mal*; L'importance et la fonction de la poésie. Analyse des poèmes suivants: *Correspondances*; *Spleen*; *L'albatros*.

- Arthur Rimbaud: *Poésies* (1870). Analyse du poème suivant: *Le dormeur du val*.

- Jacques Prévert: *Paroles* (1946). Poésie du quotidien et de la réalité. Les caractères principaux de la poésie de Prévert. Analyse du poème suivant: *Barbara*.

\*Precisazione per la parte di "Littérature". In riferimento ai testi poetici analizzati ci si è concentrati principalmente sul contenuto e sul messaggio veicolato dagli stessi. In riferimento alle figure retoriche sono state considerate esclusivamente le seguenti: comparaison; métaphore; similitude; synesthésie.

### **Grammaire**

- Coniugazione verbale: per i verbi del 1° gruppo, del 2° gruppo e per i verbi ausiliari e servili (+ i più comuni verbi irregolari) (3° gruppo) si è fatto riferimento ai seguenti modi e tempi verbali:

=> indicativo presente

=> passé composé (compresi i casi di accordo in presenza sia dell'ausiliare *être* che dell'ausiliare *avoir*)

=> imperfetto

=> indicativo futuro semplice

=> condizionale presente.

Libro di testo in adozione: Hatuel D.; *Réussite dans l'e-commerce*; Eli.

5.i)	<b>MATERIA</b>	<b>TEDESCO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>AUTERIO MARCELLA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore.</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>- Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</li> <li>- Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>	

### METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

### ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

### STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro POWER POINT, Fotocopie.

### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

- I Quadrimestre: 1 verifica scritta, 1 verifica orale ( 2 verifiche orali per gli studenti con insufficienza)  
II Quadrimestre: 2 verifiche scritte, 2 verifiche orali (3 verifiche orali per gli studenti con insufficienza)

### CONTENUTI:

#### Deutsche Geschichte

- Die Weimarer Republik
- Die Nazizeit , Didaktisierung des Films „Sophie Scholl die letzten Tage“ , Die Weiße Rose, Das Konzentrationslager Dachau
- Der Zweite Weltkrieg
- Die Berliner Mauer: Wie kam es zum Bau der Berliner Mauer?
- DDR

- Tag der Deutschen Einheit  
Sapere descrivere i principali avvenimenti storici sopra elencati
- Was ist die UNO? "UNO-City" Wien – Ziele . Video di approfondimento "Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen"
- Das Praktikum
- Die Bundesrepublik Deutschland: Das politische System
- Banken
- Die Europäische Zentralbank

**Commercio:**

- Termine: Eine Kalenderseite
- Eine Firma bittet um Firmennachweis
- Auf Geschäftsreise: Ein Besuch beim Kunden, Der Bericht eines Vertreters
- Produkte suchen: Eine Firma hat eine Anfrage bekommen, Eine Anfrage
- Produkte anbieten: Ein allgemeines Angebot, Ein detailliertes Angebot
- Waren bestellen: Eine telefonische Bestellung. Eine Bestellung
- Einen Auftrag bestätigen: Auftragsbestätigungen, Ablehnung einer Bestellung

5.1)	<b>MATERIA</b>	<b>SPAGNOLO</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>ESOPHI CHIARA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare la terza lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li>X Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>X Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore.</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>- Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e</li> </ul>	

coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore	
---	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere
<input checked="" type="checkbox"/>	Studio individuale
<input type="checkbox"/>	Corsi di recupero
<input type="checkbox"/>	Sportelli
<input type="checkbox"/>	Sospensione Attività Didattica
<input type="checkbox"/>	Altro:

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Manuali
<input type="checkbox"/>	Grafici e Tabelle
<input type="checkbox"/>	Fonti iconografiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Audio
<input checked="" type="checkbox"/>	Video
<input type="checkbox"/>	Web quest
<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe e schemi
<input checked="" type="checkbox"/>	Articoli da giornali e riviste
	Altro

<b>VERIFICHE</b>
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
Primo periodo: 4 prove (2 scritte – 2 orali)
Secondo periodo: 4 prove (2 scritte – 2 orali)

**CONTENUTI:**

Il programma è costituito da tematiche afferenti due grandi aree: ambito specifico dell'indirizzo di studi) e aspetti morfo sintattici e grammaticali della lingua.

**GRAMMATICA:**

**LOS TIEMPOS DEL PASADO:**

Pretérito imperfecto  
Pretérito Perfecto  
Pretérito indefinido

#### **FUTURO:**

Perífrasis del futuro

#### **MODO SUBJUNTIVO:**

Subjuntivo presente

#### **MODO IMPERATIVO:**

Imperativo afirmativo

Imperativo negativo

#### **PERIFRASIS VERBALES**

#### **EL VERBO QUEDAR**

#### **ÁMBITO EMPRESARIAL:**

##### **LOS CONSUMIDORES:**

Las entidades y la legislación al consumo  
Derechos básicos de los consumidores  
La obsolescencia programada  
Problemas y quejas del consumidor

##### **LA ATENCIÓN AL CLIENTE**

La atención al cliente  
La garantía

##### **ENTIDADES FINANCIERAS**

Bancos, Cajas de ahorro y bancos on line  
La banca ética  
En el banco  
Operaciones bancarias  
Los seguros  
El mercado de la bolsa y los índices bursátiles

##### **COMERCIALIZACIÓN Y ESPORTACIÓN**

El comercio internacional  
Los contratos de Incoterms  
Las aduanas  
La cámara de comercio internacional y las locales  
El albarán y la factura

##### **LAS INSTITUCIONES EUROPEAS**

La unión Europea  
La unión económica y el Euro  
Instituciones y organismos de la UE

##### **LA ECONOMÍA GLOBAL**

La globalización  
El Fondo Monetario internacional  
El Banco Mundial

La organización Mundial del comercio  
Los foros y los acrónimos

5.m)	<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>NIDOLI SARA</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferire le abilità conseguite in modo autonomo e consapevole, in contesti differenti, problematici e non strutturati.</li> <li>• Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale attività motoria ed utilizzarla anche in contesti restrittivi.</li> <li>• Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria per il benessere individuale e collettivo.</li> <li>• Collaborare all'organizzazione dell'attività, valorizzando la propria persona, il gruppo e l'operato nel rispetto reciproco.</li> <li>• Essere edotto delle regole di base per la prevenzione di infortuni e trasmissione di malattie infettive adottando comportamenti adeguati.</li> <li>• Essere in grado di rielaborare stimoli percettivi in presenza e tramite video, filmati, immagini per svolgere un'azione motoria finalizzata e consapevole.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale e non verbale tipico della materia, la dad e gli strumenti di comunicazione digitale del periodo storico contestuale.</li> <li>• Orientare i propri comportamenti nel rispetto delle regole imposte</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria.</li> <li>• Mantenere, consolidare, sviluppare le capacità motorie condizionali e coordinative mediante metodi principi e fasi di allenamento, competenze acquisite, finalizzate ad un benessere psicofisico.</li> <li>• Conoscenze concetto di prevenzione e promozione della salute, igiene generale e della persona, prevenzione malattie infettive, posture ed ergonomia.</li> <li>• Conoscenze riguardanti il corpo umano, nozioni di primo soccorso e alimentazione e disturbi alimentari.</li> <li>• Regolamenti degli sport, fondamentali individuali e di squadra.</li> <li>• Benefici del movimento e abitudini motorie corrette.</li> <li>• Conoscenze informatiche necessarie alla DAD riguardanti la disciplina.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza delle posture corrette, del movimento, dell'allenamento costante, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici e pandemici.</li> <li>• Saper eseguire correttamente la proposta motoria data dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite.</li> <li>• Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite.</li> <li>• Acquisire la capacità di correttezza e rispetto delle regole in una dinamica di gruppo per raggiungere obiettivi comuni.</li> </ul>	

- Produrre elaborati, piani di allenamento, esercitazioni individuali e/o di gruppo utilizzando mezzi informatici.

#### METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro: Sperimentazione pratica

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Attività individualizzata

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale personale e/o presente in palestra

#### VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

1° quadrimestre:

Verifica scritta: i benefici del movimento

Verifica pratica: percorso ginnico a tempo, destrezza e agilità

Verifica scritta: colonna vertebrale, posture, ergonomia

Verifica pratica: combinazione motoria (coordinazione prima serie)

2° quadrimestre:

Verifica pratica: combinazione motoria (coordinazione seconda serie)

Creazione in powerpoint seduta di allenamento composta da: avviamento motorio, circuit training e defaticamento.

Presentazione alla classe del circuit training

Verifica moduli google: alimentazione, disturbi alimentari e doping

Test pratico: combinazione motoria con la funicella

## CONTENUTI:

Miglioramento funzioni cardio-circolatoria-respiratoria capacità condizionale della resistenza:

- Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo
- Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni, lavoro ad onde

Potenziamento muscolare, sviluppo della forza:

- Esercizi a carico naturale e/o sovraccarico
- Esercizi con piccoli attrezzi
- Lavori a stazioni (circuit training)
- Preatletismo (andature: skip, balzi, salti, saltelli...)

Attività di reazione e sollecitazione della velocità:

- Esercizi per la velocità di reazione a diversi tipi di stimolo
- Lavori a stazione
- Esercizi di velocità di movimento anche nella fase di avviamento motorio

Consolidamento e sviluppo della mobilità articolare:

- Esercizi di stretching
- Mobilità attiva e passiva
- Slanci circonduzioni e movimenti ampi

Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative

GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento) e SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio temporale...)

- Esercitazioni singole
- Progressioni di combinazioni motorie arti superiori ed inferiori
- Percorsi motori
- Lavori a stazioni
- Utilizzo di piccoli attrezzi personali tra cui la funicella
- Test progressione di saltelli coordinativi
- Test coordinazione e memoria motoria con la funicella

## TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO

- Regole comportamentali riferite alla lezione di scienze motorie: abbigliamento, sicurezza, igiene della persona, suddivisione dell'ora di attività.
- Regole comportamentali riferite alle norme anti contagio Covid-19.
- Salute e igiene: concetto di salute, prevenzione, promozione e tutela della salute per evitare la diffusione delle malattie infettive negli ambienti sportivi e durante le ore di scienze motorie (collegamento con educazione civica).
- I benefici del movimento.
- Allenamento: programmazione e metodi di allenamento.
- Allenamento individuale progettazione di una seduta di allenamento completa (avviamento motorio-parte centrale e defaticamento): presentazione in Power Point e presentazione pratica della parte centrale (circuit training)
- Colonna vertebrale, fisiologia, movimenti, posture, dolori, patologie, ergonomia applicata al lavoro quotidiano.
- L'ergonomia e le sue dinamicità.
- Dismorfismi e paramorfismi.

- Capacità motorie: Capacità condizionali; Capacità coordinative generali (organizzare-trasformare-controllare un movimento) e speciali; Mobilità articolare.
- Anatomia e fisiologia del corpo umano: apparato cardio-circolatorio e respiratorio.
- Nozioni di primo soccorso: elementi base delle procedure di primo soccorso, la figura del soccorritore, lesioni muscolari, ossee, articolari e dei tessuti, emorragie, elementi di traumatologia sportiva.
- Educazione alimentare: scopi dell'alimentazione, principi nutritivi, piramide alimentare, fabbisogno energetico, pasti consigliati, dieta.
- Disturbi alimentari: anoressia, bulimia, ortorexia e vigoressia.
- Doping

5.n)	<b>MATERIA</b>	<b>IRCattolica</b>
	<b>DOCENTE</b>	<b>Brazzale Adriano</b>

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2020/21.

<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo.</li> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa.</li> <li>• Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua.</li> <li>• Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.</li> <li>• Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica.</li> </ul>	

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/>            | Ricerca guidata |
| <input type="checkbox"/>            | Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro           |

ATTIVITA' DI RECUPERO	
-----------------------	--

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Recupero in itinere            |
| <input type="checkbox"/>            | Studio individuale             |
| <input type="checkbox"/>            | Corsi di recupero              |
| <input type="checkbox"/>            | Sportelli                      |
| <input type="checkbox"/>            | Sospensione Attività Didattica |
| <input type="checkbox"/>            | Altro:                         |

STRUMENTI DI LAVORO	
---------------------	--

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manuali                        |
| <input type="checkbox"/>            | Grafici e Tabelle              |
| <input type="checkbox"/>            | Fonti iconografiche            |
| <input type="checkbox"/>            | Audio                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Video                          |
| <input type="checkbox"/>            | Web quest                      |
| <input type="checkbox"/>            | Mappe e schemi                 |
| <input type="checkbox"/>            | Articoli da giornali e riviste |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro                          |

VERIFICHE
-----------

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico*

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'impegno e della partecipazione al lavoro didattico.

**CONTENUTI:**

1. Il contesto geografico-storico e religioso della Palestina al tempo di Gesù;
2. La questione storica: le fonti storiche su Gesù di Nazareth (fonti non cristiane e cristiane; approfondimento sulla letteratura apocrifa).
3. Il messaggio e la predicazione di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.
4. Come l'“eccezionalità” di Cristo stia nel fatto di aver accettato fino in fondo la sfida di rispondere al desiderio di felicità caratterizzante il cuore dell'uomo.
5. Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa in relazione alla questione ambientale.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TUTTI I DOCENTI</b>

<b>UDA I QUADRIMESTRE</b>	
Titolo	Educazione alla tutela della salute e del benessere dei cittadini – La pandemia da Covid-19 <b>“LA SALUTE, UN BENE DA DIFENDERE”</b>
Insegnante coordinatore	NADIA MORDENTE
Insegnante referente per l’educazione civica	ELENA PELLINO
Obiettivo finale del percorso	Analizzare e comprendere l’importanza e la tutela del diritto alla salute, rendendo gli alunni consapevoli del concetto e delle forme di esercizio di tale diritto.
Annualità 2020/21	Durata ore: 17
Elenco degli assi culturali coinvolti e discipline	Asse dei linguaggi: tedesco e francese Asse storico-socio-economico: diritto, economia aziendale e relazioni internazionali Asse scientifico: matematica Scienze motorie.
Strumenti e risorse	Libri di testo, materiale proposto dai docenti, schede tecniche, Documenti audiovisivi in lingua originale Materiale dal sito del Ministero della salute ; testi dei DPCM
Metodologie	Lezione in videoconferenza, cooperative learning, attività di debate, flipped classroom, brainstorming, attività seminariali,etc...
Valutazione del processo	Utilizzo della tabella in Excel allegata che prevede una valutazione dello svolgimento del lavoro in itinere degli studenti e la qualità del prodotto finale realizzato.
Compito di realtà finale ( <u>omnicomprensivo di tutte le discipline coinvolte</u> )	Presentazione in Power Point delle tematiche affrontate nelle varie discipline in relazione ad una azienda scelta dagli studenti che deve essere diversa per ogni gruppo. La scelta di aziende diverse rappresenta l’elemento di originalità del lavoro che verrà presentato

<b>STRUTTURA DELL’UDA PER DISCIPLINE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>
<b>DIRITTO</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Il Patto Di Corresponsabilità dell’Istituto integrato per l’emergenza COVID 19; Il diritto alla salute nella legalità costituzionale; Gli effetti delle misure di contenimento del Covid 19 sul commercio internazionale	<b>3</b>

<b>TEDESCO</b>	Analizzare brevi spot pubblicitari e brevi comunicazioni scritte. Esporre le principali misure di prevenzione al Covid-19.	Misure igieniche per contrastare il Covid-19.	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	Analizzare una Problematica nazionale in prospettiva europea / internazionale Cogliere informazioni essenziali in documenti autentici in LS (di vario tipo) Utilizzare un lessico appropriato alla situazione comunicativa	Norme comportamentali / gesti protettivi per evitare la pandemia (sguardo internazionale in riferimento alla/e nazione/i di cui si studia la lingua)	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	Elaborare opportune soluzioni mediante l'uso di modelli per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;	Modello matematico per il calcolo dell'indice di contagiosità $R_0$ del Covid-19 e relativo grafico.	<b>2</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Comprendere ed avere la consapevolezza che, di fronte ad un evento che colpisce la salute della collettività, tutti devono, attraverso comportamenti responsabili e solidali, tutelare la propria salute e quella degli altri.	Le imprese industriali e la loro riconversione produttiva a causa della pandemia da Covid-19.	<b>3</b>
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Le ripercussioni economiche delle misure anti Covid-19. Gli strumenti di politica economica a sostegno degli Stati membri dell'UE.	<b>3</b>

<b>SC.MOTORIE</b>	Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole. Essere in grado di tutelare la propria e altrui salute. Ridurre comportamenti a rischio e radicare i presupposti per una cultura della prevenzione. Riconoscere l'importanza di un benessere psicofisico individuale e collettivo	Misure preventive per evitare la diffusione e il contagio Covid-19, negli ambienti sportivi e durante le ore di scienze motorie.	<b>2</b>
-------------------	--	--	----------

<b>UDA II QUADRIMESTRE</b>	
Titolo	Educazione alla tutela ambientale <b>"COOPERARE PER UN MONDO SOSTENIBILE"</b>
Insegnante coordinatore	NADIA MORDENTE
Insegnante referente per l'educazione civica	ELENA PELLINO
Obiettivo finale del percorso	Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del "Green Deal" dell'Unione Europea con riferimento alla tutela ambientale Individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale
Annualità 2020/21	Durata ore: 17
Elenco degli assi culturali coinvolti e discipline	Asse dei linguaggi: italiano, inglese e spagnolo Asse storico-socio-economico: relazioni internazionali e storia IRC
Strumenti e risorse	Libri di testo, materiale proposto dai docenti, schede tecniche, video e slides, consultazione di siti web, lettura di articoli autentici in lingua inglese
Metodologie	Lezione in videoconferenza, lezione frontale, attività di debate, flipped classroom, brainstorming
Valutazione del processo	Utilizzo della tabella in Excel allegata che prevede una valutazione dello svolgimento del lavoro in itinere degli studenti e la qualità del prodotto finale realizzato.
Compito di realtà finale <u>(omnicomprensivo di tutte le discipline coinvolte)</u>	Stesura di una relazione individuale che comprende tutte le discipline trattate all'interno dell'UDA e il ricorso alle diverse lingue utilizzate nella trattazione degli argomenti

<b>STRUTTURA DELL'UDA PER DISCIPLINE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI /DIRITTO</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni	Gli interventi della Comunità internazionale a tutela dell'ambiente	<b>4</b>

	<p>con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>La tutela giuridica dell'ambiente</p> <p>Il danno ambientale</p>	
<b>ITALIANO</b>	Prendere coscienza che l'acqua, come bene primario, non è alla portata di tutti e che il singolo si deve adoperare per garantirne un uso equo	L'acqua, un diritto per l'umanità	<b>2</b>
<b>STORIA</b>	Riconoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento delle acque e riflettere sulle possibilità d'intervento anche a livello del singolo individuo	L'inquinamento delle acque	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	Riconoscere le cause e le conseguenze del riscaldamento globale, gli obiettivi e le strategie del nuovo piano europeo a tutela dell'ambiente e l'importanza di una economia sostenibile.	Global warming and Renewable Energy. The European Green Deal: for a sustainable economy with the aim of climate neutrality.	<b>4</b>
<b>SPAGNOLO</b>	Riflettere sul cambiamento proposto dagli obiettivi dello sviluppo sostenibile, anche in ambito aziendale.	Gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Come si diventa azienda green. L'uso delle nuove energie.	<b>3</b>
<b>IRC</b>	Accrescere la consapevolezza dell'importanza che tutta la famiglia umana si unisca nella ricerca di uno sviluppo sostenibile ed integrale. La sfida ambientale riguarda tutti.	La questione ambientale nel Magistero della Chiesa	<b>2</b>

## **6. ELABORATI DEI CANDIDATI (O.M. 53/21 Art 18 comma 1)**

Ai candidati è stata assegnata una traccia unica per l'elaborato scritto sul tema della crisi economica e finanziaria causata dalla pandemia da Covid-19 e sulle ripercussioni sul bilancio d'esercizio di aziende o settori aziendali. La traccia pur essendo unica può essere sviluppata in modo originale dai singoli alunni a seconda delle scelte operate nella trattazione dell'argomento proposto e nei collegamenti fra le varie discipline.

## 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ARCIDIACONO MARCELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
2	AUTERIO MARCELLA	TEDESCO	
3	BAJ ELIA ANGELO	FRANCESE	
4	BRAZZALE ADRIANO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
5	COLACI PATRIZIA	MATEMATICA	
6	ESOPPI CHIARA	SPAGNOLO	
7	MORDENTE NADIA	INGLESE ( <i>Coordinatrice</i> )	
8	NIDOLI SARA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
9	PELLINO ELENA	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	
10	SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Francesca Maria Franz**

## 8. ALLEGATI

- TRACCIA ELABORATO SCRITTO
- DOCUMENTO DI SINTESI DELL'ATTIVITA' DI PCTO
- ELENCO TESTI DI ITALIANO
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE