

# Curricolo verticale di ORIENTAMENTO PRIMO BIENNIO

## ISIS VALCERESIO DI BISUSCHIO

Elaborato nell'a.s.2023-2024

### INDICE

- Riferimenti normativi
- Il curricolo (moduli di orientamento suddivisi per classi I-II)
- Indicazioni ai CDC



### 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Oltre all'introduzione delle nuove figure di docenti tutor di gruppi di studenti (previsti, per l'anno scolastico 2023/2024, solo per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, e della classe seconda del liceo quadriennale) e di docente orientatore (individuato nella prof.ssa Mazzola Patrizia), la riforma prevede, già a partire dall'anno scolastico 2023/2024, la realizzazione di moduli curricolari di orientamento formativo, di almeno 30 ore per ogni anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado-**Nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli di trenta ore da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.**

Sono individuate per ciascuna classe delle Macroaree entro le quali riconoscere e mettere a fuoco la dimensione orientativa dell'apprendimento nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado



## 2. Il curricolo- moduli di orientamento suddivisi per classi I-II

indicare ore per un min. di 30

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>• ACCOGLIENZA E MOTIVAZIONE</b>	<b>ore</b>
<p>Azioni, in continuità con la scuola secondaria di primo grado, finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guidare gli studenti nella conoscenza della nuova realtà scolastica;</li> <li>-stimolare la motivazione allo studio;</li> <li>-imparare le tecniche di apprendimento più adeguate alle proprie esigenze,</li> <li>-sviluppare uno stile di apprendimento personale;</li> <li>- imparare a utilizzare gli strumenti didattici</li> </ul> <p>...</p> <p><b>Possibili attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formazione sulla sicurezza e salute(attività di educazione civica utile aifini dell'orientamento e necessaria all'attuazione dei percorsi di PCTO)</li> <li>-Attività di stimolo e riflessione sui temi della cittadinanza digitale</li> <li>-Questionari di tipo conoscitivo attitudinale</li> </ul> <p>....</p>	
<b>• RIFLESSIONE METACOGNITIVA</b>	<b>ore</b>
<p>Azioni finalizzate ad avviare una riflessione su sé stessi, sulla propria identità, sulle proprie insicurezze, con l'obiettivo di affrontare e vincere le difficoltà.</p> <p><b>Possibili attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri ed attività sulla conoscenza del sé in relazione alla scelta del percorso della scuola superiore</li> <li>-presentazione delle opportunità di supporto psicologico offerte a scuola</li> <li>-spazi di discussione-condivisione sui vissuti in diversi momenti e situazioni della vita scolastica</li> </ul>	
<b>• PERCORSI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO-APPROFONDIMENTO</b>	<b>ore</b>
<p>Azioni finalizzate a recuperare e/o rafforzare le competenze acquisite, attraverso lo studio dei contenuti, lo sviluppo di abilità e la metacognizione.</p> <p><b>Possibili attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupero <i>in itinere</i> per ogni disciplina focalizzato sul metodo di studio e non solo sui contenuti, con attenzione all'autovalutazione</li> <li>-Recupero/Pausa didattica al termine del primo periodo</li> <li>-Potenziamento/ Approfondimento al termine del primo periodo</li> </ul> <p>....</p>	
<b>• DIDATTICA ATTIVA/ ORIENTATIVA</b>	<b>ore</b>
<p>Comprende tutte le proposte didattiche che stimolano lo sviluppo di competenze trasversali, di cittadinanza, rafforzando al contempo il senso di autoefficacia, la consapevolezza di sé e la capacità di reagire alle difficoltà del passaggio all'ordine di scuola superiore</p> <p><u>IN ORDINE AI CONTENUTI ( esempi di attività)</u></p> <p>Uscite didattiche/Visite d'istruzione/eventi/attività finalizzati sia allo sviluppo delle competenze di cittadinanza che a quelle trasversali e di indirizzo.</p> <p>interventi di esperti,</p> <p>Partecipazione a progetti del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiezioni cinematografiche, spettacoli....</li> </ul>	

-Gruppo teatro - allestimento di laboratori, di mostre, giochi di ruolo ...da proporre ad altre classi	
-percorsi cooperativi finalizzati a far cogliere l'importanza dell'interdipendenza positiva, quale elemento fondante di ogni attività in gruppo, sia a scuola che nel lavoro.	
<b>IN ORDINE AL METODO (esempi di tecniche didattiche)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>-Discussioni -Debate</li> <li>-Riflessioni orali e scritte sul rapporto tra esperienza personale e relazione con gli altri</li> <li>- schede di autovalutazione</li> <li>-percorsi di ricerca-azione</li> <li>-Laboratori finalizzati a prodotti comuni ( es. prodotti finali dei percorsi di cittadinanza)</li> <li>-Peer education</li> <li>-Esercizi a coppie o a piccoli gruppi con riflessione finali sugli esiti ottenuti</li> </ul>	
....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</b></li> </ul>	<b>ore</b>

parte delle ore possono essere svolte attraverso progetti, laboratori, attività fuori dall'orario scolastico

<b>CAPOLAVORO* dello studente</b>		
Dalle Linee guida: "prodotto di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo e riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico o formativo, come il proprio Capolavoro".		
*SI INTENDA ALMENO UN CAPOLAVORO COME LAVORO INDIVIDUALE Sarà facoltativo l'inserimento dello stesso nell'E-Portfolio della Piattaforma UNICA		
STUDENTE	PRODOTTO/I	DESCRIZIONE

## Progettazione

**MODULI DI ORIENTAMENTO** Classe I \_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

<b>TOTALE ORE PREVISTE</b>				<b>XXXXore</b>
<b>MACROAREA ACCOGLIENZA E MOTIVAZIONE</b>				<b>....ore</b>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA RIFLESSIONE METACOGNITIVA</b>				<b>....ore</b>

DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA <i>PERCORSI DI RECUPERO-POTENZIAMENTO-APPROFONDIMENTO</i></b>				<b>.....ore</b>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA <i>DIDATTICA ATTIVA/ORIENTATIVA</i></b>				<b>.....ore</b>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA <i>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</i></b>				<b>.....ore</b>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE

## CLASSI SECONDE

• RIFLESSIONE METACOGNITIVA	ore
Azioni finalizzate ad avviare una riflessione su sé stessi, sulla propria identità, sulle proprie insicurezze, con l'obiettivo di affrontare e vincere le difficoltà.	
<b>Possibili attività</b> - Incontri ed attività sulla conoscenza del sé in relazione alla scelta del percorso della scuola superiore - presentazione delle opportunità di supporto psicologico offerte a scuola - spazi di discussione-condivisione sui vissuti in diversi momenti e situazioni della vita scolastica	
• PERCORSI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO-APPROFONDIMENTO	ore
Azioni finalizzate a recuperare e/o rafforzare le competenze acquisite, attraverso lo studio dei contenuti, lo sviluppo di abilità e la metacognizione.	
<b>Possibili attività</b> -Recupero <i>in itinere</i> per ogni disciplina focalizzato sul metodo di studio e non solo sui contenuti, con attenzione all'autovalutazione -Recupero/Pausa didattica al termine del primo periodo -Potenziamento/ Approfondimento al termine del primo periodo ....	
• DIDATTICA ATTIVA/ ORIENTATIVA	ore
Comprende tutte le proposte didattiche che stimolano lo sviluppo di competenze trasversali, di cittadinanza, rafforzando al contempo il senso di autoefficacia, la consapevolezza di sé e la capacità di reagire alle difficoltà incontrate nella scuola superiore	
<u>IN ORDINE AI CONTENUTI ( esempi di attività)</u>  Uscite didattiche/Visite d'istruzione/eventi/attività finalizzati sia allo sviluppo delle competenze di cittadinanza che a quelle trasversali e di indirizzo. interventi di esperti, Partecipazione a progetti del territorio - proiezioni cinematografiche, spettacoli.... -Gruppo teatro - allestimento di laboratori, di mostre, giochi di ruolo ...da proporre ad altre classi	
-percorsi cooperativi finalizzati a far cogliere l'importanza dell'interdipendenza positiva, quale elemento fondante di ogni attività in gruppo, sia a scuola che nel lavoro.	
<u>IN ORDINE AL METODO (esempi di tecniche didattiche)</u> - Lavori di gruppo -Discussioni -Debate -Riflessioni orali e scritte sul rapporto tra esperienza personale e relazione con gli altri - schede di autovalutazione -percorsi di ricerca-azione -Laboratori finalizzati a prodotti comuni ( es. prodotti finali dei percorsi di cittadinanza) - <i>Peer education</i> -Esercizi a coppie o a piccoli gruppi con riflessione finali sugli esiti ottenuti ....	
• ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	ore

parte delle ore possono essere svolte attraverso progetti, laboratori, attività fuori dall'orario scolastico ( es. corsi di recupero)

N.B. è possibile reinserire la macroarea dell'accoglienza anche in classe seconda in caso di consistente modifica del gruppo classe, inserimento di alunni con bisogni particolari etc.

<b>CAPOLAVORO* dello studente</b>		
Dalle Linee guida: "prodotto di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo e riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico o formativo, come il proprio Capolavoro".		
*SI INTENDA ALMENO UN CAPOLAVORO COME LAVORO INDIVIDUALE Sarà facoltativo l'inserimento dello stesso nell'E-Portfolio della Piattaforma UNICA		
<b>STUDENTE</b>	<b>PRODOTTO/I</b>	<b>DESCRIZIONE</b>

## Progettazione

**MODULI DI ORIENTAMENTO Classe II \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_**

TOTALE ORE PREVISTE				XXXXore
<b>MACROAREA ACCOGLIENZA E MOTIVAZIONE</b>				....ore
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA RIFLESSIONE METACOGNITIVA</b>				....ore
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE
<b>MACROAREA PERCORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO</b>				....ore
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE

MACROAREA DIDATTICA ATTIVA/ORIENTATIVA				.....ore
DESCRIZIONE ATTIVITA'	DISCIPLINA	DOCENTE	PERIODO	ORE

### 3. SCHEDA MONITORAGGIO

#### MONITORAGGIO

dei MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Classe I        Indirizzo        A.S.       

MACROAREA ACCOGLIENZA E MOTIVAZIONE				Ore xxx	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI ?
MACROAREA RIFLESSIONE METACOGNITIVA				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA RECUPERO/POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO				Ore xxx	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA DIDATTICA ATTIVA/ORIENTATIVA				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
				TOTALE XXX	

# MONITORAGGIO

dei MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Classe II \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

MACROAREA <i>RIFLESSIONE METACOGNITIVA</i>				Ore xxx	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI ?
MACROAREA <i>RECUPERO/POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO</i>				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA <i>DIDATTICA ATTIVA/ORIENTATIVA</i>				Ore xxx	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA <i>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</i>				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
MACROAREA				ORE XXX	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	DISCIPLINA	DOCENTE	DATA	ORE	ALUNNI ASSENTI
				TOTALE XXX	

**NOTE:**

**Si chiede a tutti i docenti, fin da subito, di:**

- firmare a registro le ore inerenti attività di orientamento;
- specificare, nel menù a tendina sottostante la materia, la dicitura **“Orientamento”**- la disciplina può essere la propria curricolare oppure Educazione civica, a seconda del tipo di attività di orientamento.

**Si precisa che:**

- le attività già svolte nel primo periodo e rientranti tra le attività di orientamento NON subiranno modifiche a registro e saranno SOLO segnalate nella scheda di monitoraggio;

## ISTRUZIONI DI COMPILAZIONE

Vengono di seguito riportate le istruzioni di compilazione dei due documenti, in cui si è cercato di semplificare il più possibile alcune operazioni, per agevolare il compito dei Consigli di Classe.

### 1. Format per la progettazione di classe

1.1 Sistemare le parti evidenziate in giallo:

- classe (anche nel nome del file);
- ore previste per ciascuna macroarea (le ore indicate in partenza sono il numero di ore minimo da rispettare per la macroarea per un determinato anno di corso, come stabilito nel curriculum; le ore possono pertanto essere di più di quelle indicate);
- totale delle ore previste (almeno 30).

1.2. Compilare i campi richiesti per ciascuna macroarea, aggiungendo righe per ogni attività prevista.

#### Descrizione attività:

- fornire un titolo significativo per l'attività, eventualmente aggiungendo anche una breve descrizione. Se l'attività è già stata svolta, non è richiesto che la frase coincida esattamente con l'argomento della lezione che è già stato specificato a registro al momento della firma.

#### Disciplina:

- specificare la disciplina curricolare oppure Ed. Civica;
- specificare "(PCTO)" accanto alla disciplina, se si tratta anche di attività PCTO.

#### Docente:

- indicare il nome del docente coinvolto nell'attività;

#### Periodo:

- indicare il periodo/mese di svolgimento, sia per le attività già svolte, sia per le attività future; non viene richiesto in questo documento di specificare la data esatta di svolgimento dell'attività. *(La data esatta è invece richiesta nel documento di monitoraggio).*

#### Ore:

- si intende il numero delle ore effettive già svolte oppure il numero delle ore previste per attività future.

### 2. Documento per il monitoraggio di classe:

2.1 Sistemare le parti evidenziate in giallo: in questo caso le ore si riferiscono a quelle effettivamente svolte.

2.2 Compilare i campi richiesti per ciascuna attività svolta, con le stesse indicazioni già fornite per il documento della progettazione, ma con le seguenti differenze per quanto riguarda i campi **data** e **alunniassenti**.

#### Data:

- per quanto riguarda le attività già svolte nel primo periodo, risalire alla data solo per le seguenti attività, per cui è opportuno tenere traccia delle presenze effettive degli alunni (eventi "singoli", a data precisa, non recuperabili dall'alunno in caso di assenza e facilmente

tracciabili);

- per le altre attività già svolte è sufficiente indicare il periodo (mese).

Per quanto riguarda invece le attività del secondo periodo, tenere traccia della data per tutti i tipi di attività di orientamento.

**Alunni assenti:**

- tenere traccia dei nominativi degli alunni assenti sia per le attività già svolte nel primo periodo, sia per le attività ancora da svolgere.

Con riferimento ai percorsi di recupero, è bene far rientrare nel conteggio delle ore di orientamento solo quella parte di attività che effettivamente hanno una valenza orientativa per gli studenti: attività di recupero/potenziamento focalizzate sul metodo di studio e non solo sui contenuti, con attenzione all'autovalutazione.

Inoltre, nel caso non si riesca a rispettare il numero di ore minimo previsto a *curriculum* per una determinata area, per quest'anno scolastico, è possibile sopperire alle ore mancanti con attività relative ad altre aree.