Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente



|  |
| --- |
| **A.S. 2022/23** |
| Ordinamento TECNICO  **Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING** |
| **DOCUMENTO del 15 MAGGIO**  **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **5 Sezione ….** |
| **Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del \_\_\_\_/05/2023** |

#### INDICE

1. **PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE**
   1. Docenti del Consiglio di Classe
   2. Profilo della classe
   3. Quadro orario
   4. Storia del triennio conclusivo del corso di studi
   5. Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

* 1. Educativi e Comportamentali
  2. Cognitivi e disciplinari

#### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

* 1. Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
  2. Valutazione del comportamento
  3. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

#### PERCORSI DIDATTICI

* 1. Educazione Civica
  2. Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
  3. Attività ampliamento offerta formativa
  4. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
  5. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
  6. Simulazioni di prima prova
  7. Simulazioni di seconda prova
  8. Simulazioni del colloquio
  9. Altro

#### ATTIVITÀ DISCIPLINARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | MATERIA | DOCENTE |
| 5.a) | ITALIANO |  |
| 5.b) | STORIA |  |
| 5.c) | DIRITTO |  |
| 5.d) | ECONOMIA POLITICA |  |
| 5.e) | LINGUA INGLESE |  |
| 5.f) | LINGUA TEDESCA |  |
| 5.g) | LINGUA FRANCESE |  |
| 5.h) | MATEMATICA |  |
| 5.i) | ECONOMIA AZIENDALE |  |
| 5.l) | SCIENZE MOTORIE |  |
| 5.m) | RELIGIONE |  |

1. **SVOLGIMENTO PROVE D’ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**

#### CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

1. **ALLEGATI**

|  |
| --- |
| **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE REDATTO AI SENSI DELL’ART.10 O.M. N.45 DEL 9 MARZO 2023**  **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L’ANNO SCOLASTICO 2022/2023** |

#### PRESENTAZIONE DELL’INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

*L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambitie processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.*

*I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell’evoluzione che caratterizza l’intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l’organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall’osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.*

*Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall’educazione all’imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell’Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell’innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all’iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.*

*Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale, ma soprattutto ha competenze nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).*

*Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.*

*Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.*

*Attraverso il percorso generale, il Diplomato è in grado di:*

*- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;*

*- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;*

*-gestire adempimenti di natura fiscale;*

*-collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;*

*- svolgere attività di marketing;*

*-collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;*

*- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

***1.a DOCENTI DEL CON*SIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA** | | |
| 3°  ANNO | 4°  ANNO | 5°  ANNO |
|  | ITALIANO E STORIA |  |  | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA |  |  |
|  | LINGUA INGLESE |  |  |
|  | LINGUA TEDESCA |  |  |
|  | LINGUA FRANCESE |  |  |
|  | MATEMATICA |  |  |
|  | ECONOMIA AZIENDALE |  |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |  |  |
|  | IRC |  |  |  |
|  | EDUCAZIONE CIVICA |  |  |  |

**1.b PROFILO DELLA CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.c QUADRO ORARIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **PRIMO BIENNIO** | | **SECONDO BIENNIO** | | **QUINTO**  **ANNO** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| *Numero di ore settimanali* | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | – | – | – |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | – | – | – |
| Scienze Motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica/Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fisica | 2 | – | – | – | – |
| Chimica | – | 2 | – | – | – |
| Geografia | 3 | 3 | – | – | – |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | – |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto | – | – | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| Educazione civica |  |  | In compresenza | In compresenza | In compresenza |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **COMPETENZE E CAPACITA'** |
|  |  |

1. **OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)*

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

1. **EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI** (*inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti*)

|  |
| --- |
| Rispetto delle regole |
| Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni |
| Puntualità nell’entrata a scuola e nelle giustificazioni |
| Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico |
| Impegno nel lavoro personale |
| Attenzione durante le lezioni |
| Puntualità nelle verifiche e nei compiti |
| Partecipazione al lavoro di gruppo |
| Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all’interno di un progetto |
| □ Altro (specificare) …………………………………………………………… |

1. **COGNITIVI E DISCIPLINARI** (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

|  |
| --- |
| Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici |
| Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli  argomentare con i dovuti approfondimenti |
| Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici |
| Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per  relazionare le proprie attività |
| Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni  problematiche nuove, per l’elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente). |
| □ Altro (specificare) ……………………………………. |

#### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

* 1. **CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa annuale (delibera n. 32 Collegio Docenti del 7.11.2022)

* 1. **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

* + rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
  + rispetto delle regole condivise;
  + disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
  + capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
  + frequenza delle lezioni;
  + consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

1. Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell’utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
2. Spirito d’iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
3. Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente --del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PARTECIPAZIONE** al dialogo educativo | |
| 5 | Non partecipa alle attività didattiche |
| 6 | Partecipa sporadicamente alle varie attività |
| 7 | Partecipa in modo limitato alle varie attività |
| 8 | Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività |
| 9 | Partecipa con interesse alle attività proposte |
| 10 | Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Comportamento nei confronti di sé (**IMPEGNO**) | |
| 5 | Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati |
| 6 | Porta a termine i propri impegni in modo incostante |
| 7 | Generalmente porta a termine gli impegni assunti |
| 8 | Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante |
| 9 | Porta a termine gli impegni in modo costante |
| 10 | È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Comportamenti nei confronti della società (**RISPETTO DELLE REGOLE**) | |
| 5 | Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subìto almeno un provvedimento disciplinare di  sospensione |
| 6 | Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute annotazioni disciplinari sul registro |
| 7 | Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi |
| 8 | Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi |
| 9 | Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi |
| 10 | Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (**COLLABORAZIONE**) | |
| 5 | Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti |
| 6 | Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti |
| 7 | Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti |
| 8 | È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti |
| 9 | È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti |
| 10 | È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all’interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità |

* 1. **CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell’Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito  III ANNO | Fasce di credito  IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l’inserimento nella banda di oscillazione:

* la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
* la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
* la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
* la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
* il giudizio di “*ottimo*” o “*eccellente*” per gli studenti che si avvalgono dell’insegnamento della religione o, in alternativa, dell’attività di studio individuale assistito
* Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L’attribuzione del punteggio all’interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

* fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
* fascia alta = presenza di almeno un criterio

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all’ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l’esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

* risultato delle prove preliminari per la classe quinta;
* qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
* qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
* qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

#### PERCORSI DIDATTICI

*(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)*

**4.a EDUCAZIONE CIVICA**

L’Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall’anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l’**INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida.** L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l’Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto **“Cartolina dall’Etiopia**” e **Green School.**

Dal mese di ottobre 2022 a maggio 2023 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica**  **per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta \_\_\_\_\_\_sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento.

***Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe Quinta AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo UDA di Ed. Civica** | **Area tematica e/o argomenti trattati** | **Durata Attività svolte**  **discipline/soggetti coinvolti** | **Competenze acquisite** | **Prodotto/i**  **Realizzato/i** |
|  |  |  |  |  |

## **4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.a PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI** | | | |
| **Unità di**  **Apprendimento** | **Discipline coinvolte** | **Documenti/ testi**  **proposti** | **Attività/tirocini** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.c) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO**  *(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)* | | | |
| **TIPOLOGIA** | **OGGETTO** | **LUOGO** | **DURATA** |
| **Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Orientamento (altre attività)** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.d PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 45/2023, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica.

|  |
| --- |
| **4.e) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL** |
|  |

|  |
| --- |
| **4.f) SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA** |
| **Simulazione in: data\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **4.g) SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA** |
| **Simulazione in: data\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **4.h) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D’ESAME** |
| **Simulazione in: data\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **4.i) ALTRO** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota \* al punto 6.c.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.a)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d’Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2022/2023) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze:** | **Competenze chiave per**  **l’apprendimento permanente:**   * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenze in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **Conoscenze:**  LINGUA   * LETTERATURA * Metodi e strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abilità:**  LINGUA  LETTERATURA |  |

|  |
| --- |
| **METODI DI INSEGNAMENTO** |
| * Lezione frontale * Lezione interattiva * Ricerca e consultazione * Lavoro di gruppo * Analisi di casi e/o problemi * Ricerca guidata * Problem solving * Altro |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO** |
| * Recupero in itinere * Studio individuale * Corsi di recupero * Sportelli * Sospensione Attività Didattica * Altro |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI LAVORO** |
| * Manuali * Grafici e Tabelle * Fonti iconografiche * Audio * Video * Web quest * Mappe e schemi * Articoli da giornali e riviste |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE**  *Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico* |
| Primo periodo (trimestre):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Secondo periodo (pentamestre): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

#### CONTENUTI

|  |  |
| --- | --- |
| NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO | TESTI |

Nota

* testi forniti in fotocopia

\*\* lettura integrale

Testo in adozione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Altro:

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.b)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.c)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.d)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.e)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.f)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.g)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.h)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.i)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.l)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.m)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.n)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.o)** | **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |

1. **SVOLGIMENTO PROVE D’ESAME**

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

**6.a) Prima prova scritta**

Ai sensi dell’art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

* **Indicatore 1:**  
  Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  
  Coesione e coerenza testuale.
* **Indicatore 2**  
  Ricchezza e padronanza lessicale.  
  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della  
  punteggiatura.
* **Indicatore 3:**  
  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  
  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

* **Per l'analisi del testo**: rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
* **Per il testo argomentativo**: individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
* **Per il tema d'attualità**: pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

**6.b) Seconda prova scritta ( disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l’anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati **con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d’esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

**6.c) Prova orale (colloquio)**

**La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l’analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto**). \*Pertanto tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell’Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell’ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (**PCTO**)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ( predisposta dal M.I. allegato A O.M.45/2023)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**6.d)** Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

#### Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall’articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d’esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all’interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

#### Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall’articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d’esame. Nello svolgimento delle prove d’esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l’effettuazione delle prove scritte.

#### CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **COGNOME E NOME** | **MATERIA** | **FIRMA** |
| **1** |  | ITALIANO E STORIA |  |
| **2** |  | DIRITTO- ECONOMIA POLITICA |  |
| **3** |  | LINGUA INGLESE |  |
| **4** |  | LINGUA TEDESCA |  |
| **5** |  | LINGUA FRANCESE |  |
| **6** |  | MATEMATICA |  |
| **7** |  | ECONOMIA AZIENDALE |  |
| **8** |  | SCIENZE MOTORIE |  |
| **9** |  | RELIGIONE |  |
| **10** |  | EDUCAZIONE CIVICA |  |

#### ALLEGATI

|  |
| --- |
| 8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa |

#### 8.2 ELENCO TESTI/IMMAGINI/DOCUMENTI CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI

**8.3 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione**

|  |
| --- |
| RELAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO |
| PEI |
| PDP |
| **BES** |

Bisuschio, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***Maria Carmela Sferlazza***