



ANNO SCOLASTICO 2022/23

AREA INCLUSIONE

Itinerari inclusivi e proposte progettuali per gli studenti dell'ISIS Valceresio

Luglio 2022

Chi vuole attraversare un corso di acqua che separa due sponde e non vuole bagnarsi mette dunque i piedi sulle pietre che affiorano. Forse butta una pietra per costruirsi un punto di appoggio dove manca. Questi appoggi sono i mediatori, coloro che forniscono sostegno e che si collegano uno all'altro. Un mediatore è come un semplice sasso su cui appoggiare il piede per andare all'altra riva (A. Canevaro, 2008)

AREA INCLUSIONE

Le proposte di seguito illustrate nascono dall'idea di potenziare, per l'a.s. 2022-2023, la dimensione progettuale dell'area inclusione dell'ISIS Valceresio, allo scopo di promuovere il benessere dei nostri alunni, il loro star bene a scuola e fuori dalla scuola, grazie anche ai collegamenti e alle collaborazioni con il territorio della Valceresio. Si tratta di proposte (più o meno declinate e dettagliate) che nascono dall'esperienza con gli alunni (con sostegno e non) nell'a.s. 2021-2022 e dalla conoscenza dei loro bisogni e delle loro caratteristiche di funzionamento. Utilizziamo non a caso anche l'espressione "itinerari" in un triplice senso: perché si tratta di percorsi aperti sul territorio e basati sul coinvolgimento attivo di alcune realtà locali (alcune proposte più di altre); perché, proprio come accade nel viaggio, tutte le proposte intendono accompagnare i partecipanti alla scoperta di sé attraverso la conoscenza dell'altro; perché si tratta di proposte che, combinate fra loro come tessere di un domino, sulla base delle libere scelte degli studenti e delle loro famiglie, possono contribuire a definire degli itinerari personali, dove ogni progetto è come un punto di appoggio su cui camminare, per accompagnare ciascun alunno nel suo percorso scolastico, proprio come le pietre affioranti di cui parlava il pedagogista Andrea Canevaro.

Due macrocriteri hanno orientato la formulazione di queste proposte:

- Il collegamento con il territorio, sia in ottica di valorizzazione delle capacità e delle competenze degli alunni sia come risorsa per promuovere la scuola e le sue attività;
- Il riferimento a un duplice target, graficamente indicato anche con due simboli: alcune proposte si riferiscono a tutti gli studenti, perché si collegano a conoscenze e competenze curricolari o competenze chiave per l'apprendimento permanente, o più semplicemente perché trattano temi che possono interessare tutti gli alunni. In queste proposte si prevede sempre l'inserimento di alunni con PEI, sulla base di scelte che saranno condivise dai docenti di sostegno con le famiglie e i rispettivi CdC; altre proposte potranno essere riferite in via prevalente agli alunni con PEI, che saranno affiancati da alunni tutor/facilitatori, in modo da creare sempre gruppi autenticamente inclusivi in cui gli studenti coinvolti possano valorizzare le proprie competenze sociali, relazionali e comunicative.



**con studenti
tutor/facilitatori**



per tutti gli studenti



AREA INCLUSIONE

La possibilità di realizzare una parte o tutte queste proposte dipenderà dal grado di coinvolgimento delle risorse interne, i primis dei docenti di sostegno e degli educatori in servizio, ma anche degli insegnanti di disciplina, là dove si evidenziassero collegamenti con altri progetti in essere a scuola (educazione civica, PCTO, altre iniziative).

Per quanto riguarda la gestione operativa interna all'area inclusione, sarebbe auspicabile una tripartizione di ruoli, anche per distribuire meglio gli impegni:

- **Funzione strumentale inclusione:** coordinamento delle iniziative e dello staff interno, identificazione dei destinatari e contatti con le famiglie, contatti istituzionali, raccordo con il Dirigente scolastico;
- **Referente area progettazione:** raccolta idee, proposte e fabbisogni formativi, progettazione, contatti con i fornitori esterni e coordinamento operativo (pianificazione, calendari) comunicazione con Dsga per incarichi, bandi, pagamenti;
- **Referente di progetto:** ogni progetto dovrà avere un referente unico, con compiti di presidio sul campo delle attività, coordinamento alunni partecipanti, registrazione presenze, raccordo con eventuali formatori esterni, raccolta di materiale e documentazione delle attività del progetto per la preparazione di prodotti/elaborati finali.

L'obiettivo è quello di condividere le proposte con il gruppo area inclusione (tutti i docenti di sostegno) entro il primo collegio docenti o al max entro la prima settimana di settembre, in modo tale da valutare se e quali proposte avviare, sulla base degli orientamenti fissati dal Dirigente scolastico, della fattibilità organizzativa ed economica delle iniziative, ma anche della concreta disponibilità degli insegnanti a collaborare nell'implementazione dei progetti.

Tutte le proposte, compresi i titoli, i contenuti, gli aspetti organizzativi e i tempi, sono da intendersi come bozze provvisorie in attesa di essere validate e formalmente approvate.

La rivoluzione degli smartphone: creare e divulgare immagini in movimento

Breve descrizione

Partendo dall'utilizzo degli smartphone personali, il laboratorio propone ai partecipanti un percorso di educazione e formazione all'uso consapevole del linguaggio audiovisivo, attraverso un approccio pratico basato sulla produzione di immagini fotografiche e brevi filmati, successivamente editati in piccoli gruppi di lavoro sotto la guida del relatore

Obiettivi

- Acquisire i codici linguistici per imparare a leggere e produrre messaggi iconici
- Imparare a utilizzare e divulgare immagini in modo responsabile e consapevole
- Acquisire strumenti e tecniche per incrementare l'uso didattico dei dispositivi personali



Destinatari

10-12 alunni scelti tra le classi i cui CdC aderiscono al progetto. Nel gruppo saranno presenti alunni con PEI differenziato.

Output

Progetto di editing sulle immagini prodotte dai partecipanti (es. realizzazione di un cortometraggio)

Collegamenti con il territorio

Compatibilmente con i tempi di realizzazione del laboratorio si potrebbero ipotizzare due diversi collegamenti con "Cortisonici", il festival annuale di cortometraggi di Varese: 1) invitare i partecipanti a seguire uno o più eventi del festival; 2) partecipare come scuola al bando e al concorso "cortisonici ragazzi 2023" dedicato alle scuole, agli studenti e ai giovani aspiranti registi e videomakers (indicativamente le candidature vanno presentate entro gennaio/febbraio 2023)

Collegamenti con le competenze

- Azione # 6 Politiche attive per il BYOD (Bring your own device) del PNSD: promuovere l'utilizzo consapevole e sicuro dei dispositivi personali quali occasioni di apprendimento e di socializzazione; favorire l'interazione e l'integrazione tecnica dei dispositivi personali con la dotazione degli spazi scolastici;



ANNO SCOLASTICO 2022/23

AREA INCLUSIONE

- Competenze area linguistica e comunicativa: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Competenze area tecnologica: essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

Risorse professionali

- Formatore esterno, coadiuvato in base all'orario da insegnanti di sostegno ed educatori in servizio;
- Da valutare il possibile coinvolgimento di insegnanti dell'area dei linguaggi
- Referente progettazione per la candidatura al bando "Cortisonici"

Copertura economica

E' previsto il solo costo per il formatore esterno. Non sono previsti costi per attrezzature

Durata e pianificazione calendario

14 ore: 4 incontri della durata di 2 ore + 6 ore di editing. Gli incontri di svolgeranno in orario scolastico e in parte extrascolastico, da concordare con il formatore. In questo monte ore non è quantificata la partecipazione all'evento "cortisonici"

Setting

Il laboratorio si volgerà interamente a scuola, utilizzando gli spazi interni ed esterni. Le attività preliminari di trasmissione di informazioni e conoscenze possono essere svolte in aule disponibili. Le attività di preparazione dei filmati richiedono spazi più ampi (es. prenotazione aula magna)

Stato della proposta

Il progetto è definito nei contenuti e nei tempi, i costi e le risorse sono identificati, abbiamo un contatto esterno

Referente del progetto: da individuare

Andiamo al mercato: autonomia e territorio

Breve descrizione

Progetto di valorizzazione dell'autonomia degli alunni e della conoscenza del territorio, attraverso l'organizzazione e la realizzazione di cinque visite ai mercati settimanali dei paesi limitrofi (Arcisate, Bisuschio, Induno Olona, Porto Ceresio, Viggiù).

Per gli alunni con PEI le visite saranno precedute da attività didattiche a scuola, finalizzate a incrementare l'autonomia sociale, la mobilità territoriale e la capacità di utilizzare il denaro. Da valutare la sinergia con le attività di educazione civica e PCTO

Obiettivi

- Conoscere e saper utilizzare l'euro (contare il denaro, effettuare pagamenti, migliorare le abilità di calcolo di base, conservare il denaro in modo sicuro);
- Migliorare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri (saper utilizzare forme di cortesia, saluti, ringraziamenti, saper effettuare un ordine indicando tipologia di prodotto e quantità);
- Saper pianificare, preparare e controllare una lista della spesa;
- Promuovere la mobilità degli studenti e l'orientamento spaziale in ambienti esterni
- Promuovere autostima, senso di autoefficacia e immagine positiva di sé



Destinatari

10-15 alunni scelti tra le classi i cui CdC aderiscono al progetto. Gli alunni con PEI saranno affiancati da compagne/i di classe (a rotazione, in base al numero di visite da realizzare). Da valutare con i CdC la possibilità di introdurre meccanismi di riconoscimento per gli "alunni accompagnatori" (valutazione del comportamento, crediti etc).

Output

Si possono ipotizzare diversi prodotti (in alternativa o congiuntamente, anche lasciando autonomia ai singoli insegnanti di sostegno che seguiranno il progetto). A titolo di esempio: 1) realizzare un video finale che documenta le visite ai mercati settimanali; 2) Preparare una presentazione multimediale sulla storia e le tradizioni dei mercati dei paesi visitati; 3) preparare e realizzare una o più interviste a "commercianti ambulanti", allo scopo di ricostruire la figura professionale, le motivazioni personali al mestiere, la filiera settoriale, le routine lavorative, le tradizioni familiari.



Collegamenti con il territorio

Contatti con tutti i comuni visitati, possibilità di attivare collaborazioni sul progetto o su eventi organizzati dalle amministrazioni, visita e acquisto di prodotti ai mercati, conoscenza dei centri storici.

Collegamenti con le competenze

- Competenza area scientifica, matematica e tecnologica: comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico,
- Competenze area linguistica e comunicativa: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Competenza riferita al PECUP (integrazione con edu civica): operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Risorse professionali

- Non sono previste risorse esterne, il progetto sarà interamente gestito dai docenti interni, con la collaborazione degli educatori;
- È prevista la collaborazione attiva delle famiglie

Copertura economica

- Da valutare la copertura dei costi del trasporto degli alunni e l'eventuale necessità di noleggiare un pullman per andata e ritorno a scuola;
- In via prioritaria, se compatibile con gli orari, si valuterà la possibilità di utilizzare gli autobus di linea per gli spostamenti nei comuni interessati.

Durata e pianificazione calendario

Si prevedono visite di due ore ciascuna presso i mercati per un tot. di 10 ore. A queste ore si devono aggiungere le attività di preparazione (per l'uso del denaro, gli spostamenti, le conoscenze di base per la preparazione e gestione di liste della spesa) e conclusione (per l'elaborazione dei prodotti finali) organizzate e gestite in autonomia dai docenti di sostegno coinvolti e non quantificabili.

Tutto il progetto si svolgerà in orario scolastico.

Setting

- Attività preparatorie e conclusive per gli alunni con PEI realizzate a scuola dai singoli insegnanti e dagli educatori, d'intesa con i docenti del CdC e con la collaborazione degli alunni accompagnatori;
- Visite esterne presso i mercati settimanali

	ANNO SCOLASTICO 2022/23
	AREA INCLUSIONE

Stato della proposta

Il progetto è abbastanza definito nei contenuti e nei tempi, andrebbe condiviso con il gruppo dei docenti interni. Al momento non sono stati presi contatti con le amministrazioni locali per valutare possibili sinergie del progetto con altre attività promosse dalle amministrazioni.

Referente del progetto: da individuare

Introduzione al canottaggio

Breve descrizione

Progetto di promozione della pratica del canottaggio per dare l'opportunità agli alunni interessati di vivere l'esperienza di uno sport immerso nella natura e di entrare in contatto con l'ambiente lacustre e con la cultura, le attività e le tradizioni che ruotano intorno al lago.

Da valutare la sinergia con le attività di educazione civica in relazione al rispetto dell'ambiente nonché con le programmazioni di scienze motorie.

Obiettivi

- Sviluppare capacità motorie ed espressive collegate all'attività sportiva proposta, con particolare riferimento all'apprendimento dei rudimenti della tecnica di vogare;
- Imparare ad attuare comportamenti responsabili in relazione alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale;
- Promuovere autostima, senso di autoefficacia e immagine positiva di sé.



Destinatari

10-12 alunni scelti tra le classi i cui CdC aderiscono al progetto. Il gruppo sarà scelto sulla base di determinati requisiti fisici nonché sulla base della motivazione personale a partecipare al progetto. Da valutare la possibilità di coinvolgere in qualità di peer tutor un alunno della nostra scuola (forse due) che già pratica il canottaggio.

Da valutare, inoltre, se è richiesto come requisito il certificato medico di idoneità sportiva non agonistica.

Output

- Uscita al lago di Porto Ceresio (1/2, in base al dimensionamento finale del progetto)
- Eventuale preparazione di un elaborato multidisciplinare su origine, storia e tradizioni del lago Ceresio o lago di Lugano (in caso di collegamenti con educazione civica e con particolare riferimento alla partecipazione di alunni con PEI differenziato)

Collegamenti con il territorio

Attivazione di una collaborazione con un'associazione canottieri per realizzare l'uscita al lago con le imbarcazioni messe a disposizione dall'associazione



Collegamenti con le competenze

- Competenze area scienze motorie: sviluppare/consolidare la percezione di sé e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive;
- Competenza riferita al PECUP (integrazione con edu civica): rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Risorse professionali

- Formatore esterno (Allenatore di canottaggio)
- Insegnanti di sostegno ed educatori in servizio
- Coinvolgimento di insegnanti di scienze motorie

Copertura economica

- Deve essere prevista la copertura dei costi del formatore esterno
- Da valutare l'eventuale costo del trasporto degli alunni in occasione dell'uscita al lago

Durata e pianificazione calendario

Si prevedono 3 o 4 incontri di due ore ciascuno per la preparazione teorica e pratica (6 o 8 ore) più l'uscita o le uscite in acqua. Le ore di preparazione teorica e pratica si svolgeranno in orario scolastico. A queste ore si devono aggiungere le eventuali attività di preparazione degli elaborati finali (se previsti) organizzate e gestite in autonomia dai docenti interni e non quantificabili.

Setting

- Da valutare la possibilità/sostenibilità organizzativa di ospitare nella nostra palestra gli incontri teorico-pratici, allestendo un corner dedicato al canottaggio con attrezzatura fornita dal fornitore;
- Uscita presso il lago di Lugano a Porto Ceresio;
- Le attività di preparazione degli elaborati finali saranno svolte a scuola.

Stato della proposta

Sono stati avviati i contatti con un potenziale fornitore, il cui direttivo ci farà pervenire una proposta economica. C'è una disponibilità di massima e un interesse a partecipare. Il progetto non è ancora definito nel dettaglio e il monte ore potrebbe subire piccole variazioni. Restano inoltre da valutare le condizioni di sostenibilità organizzativa (uso della nostra palestra) e i requisiti formali e fisici degli alunni partecipanti.

Referente del progetto: da individuare

Musica per le nostre orecchie!

Breve descrizione

Laboratorio di musicoterapia basato sull'utilizzo della musica e del canto come strumenti di espressione e valorizzazione delle potenzialità comunicative di ciascuno. I partecipanti guidati da un formatore esterno svilupperanno capacità relazionali e di comunicazione verbale e non verbale attraverso l'uso del proprio corpo per arrivare a condividere l'idea della musica come linguaggio universale. E' prevista la realizzazione di un saggio finale (Body percussion, il corpo che risuona)

Obiettivi

- Promuovere il miglioramento delle abilità relazionali;
- Valorizzare attraverso la musica le potenzialità comunicative di ciascuno;
- Acquisire informazioni e conoscenze sugli effetti della musica e delle diverse tipologie musicali sull'organismo;
- Sviluppare la creatività;
- Promuovere autostima, senso di autoefficacia e immagine positiva di sé.



Destinatari

10-12 alunni scelti tra le classi i cui CdC aderiscono al progetto

Output

- Saggio finale

Collegamenti con il territorio

Da valutare con il fornitore, al momento non sono stati definiti

Collegamenti con le competenze

- Comunicazione (Competenze chiave per l'apprendimento permanente): esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti; riconoscere diversi stili di comunicazione; Interagire con gli altri, ascoltare la comunicazione altrui;

Risorse professionali

- Formatore esterno
- Insegnanti di sostegno ed educatori in servizio



Copertura economica

- Deve essere prevista solo la copertura dei costi del formatore esterno

Durata e pianificazione calendario

12/16 ore, possibilmente organizzati in incontri di due ore ciascuno, in orario scolastico ed extrascolastico

Setting

- Tutte le attività si svolgeranno a scuola con attrezzature messe a disposizione dal fornitore

Stato della proposta

Il progetto è già definito nei contenuti mentre occorre dettagliare i tempi, sono stati quantificati i costi, abbiamo un contatto esterno

Referente del progetto: da individuare

Ippoterapia

Breve descrizione

Laboratorio di ippoterapia basato sui principi della pet therapy, che utilizza gli animali come ausilio per il miglioramento e il mantenimento del benessere e della salute. Il progetto può rappresentare un livello introduttivo all'ippoterapia, per sostenere processi di crescita della motivazione e dell'autostima, propedeutico a eventuali interventi terapeutici e riabilitativi veri e propri.

Obiettivi

- Promuovere il miglioramento delle abilità relazionali;
- Sviluppare il senso di responsabilità attraverso il rapporto con l'animale;
- Migliorare l'autocontrollo emotivo e la fiducia nell'altro;
- Sviluppare la postura e le capacità senso-motorie (equilibrio statico e dinamico);
- Promuovere autostima, senso di autoefficacia e immagine positiva di sé.



Destinatari

10-12 alunni scelti tra le classi i cui CdC aderiscono al progetto. Il gruppo di destinatari sarà composto da alunni con PEI e alunni tutor/facilitatori

Output

- Da definire

Collegamenti con il territorio

Sulla base dell'interlocuzione con il fornitore che sarà individuato per la gestione del progetto

Collegamenti con le competenze

- Competenze area scienze motorie: sviluppare/consolidare la percezione di sé e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive;
- Competenza riferita al PECUP (integrazione con edu civica): rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità



ANNO SCOLASTICO 2022/23

AREA INCLUSIONE

Risorse professionali

- Formatore esterno (Esperti del settore messi a disposizione da un fornitore esterno)
- Insegnanti di sostegno ed educatori in servizio

Copertura economica

- Deve essere prevista solo la copertura dei costi del fornitore esterno

Durata e pianificazione calendario

12/16 ore, possibilmente organizzati in incontri di due ore ciascuno, in orario scolastico ed extrascolastico

Setting

- Da definire

Stato della proposta

Il progetto è solo abbozzato, non ci sono al momento contatti con potenziali fornitori

Referente del progetto: da individuare